

1—4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией Бгажноковой, И. М.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи:

* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* формировать нравственные качества.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

1 класс

На уроках письма в 1 классе проводится работа по обучению  учащихся письму. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. При обучению письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбук

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.  
      Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2—4 классы

      В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике включает разделы:

* «Звуки и буквы»,
* «Слово»,
* «Предложение»,
* «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

*Развитие моторных умений.*

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

*Формирование графических умений.*

 Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. .Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

*1-й этап:*

 Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

*2-й этап:*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

*3-й этап:*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап:*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Усвоение рукописного начертания  строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов .Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов,  слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

2 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ

* Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
* Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
* Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

* Звуки гласные и согласные, их различение.
* Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
* Слова с гласной э.
* Слова с буквами и и й, их различение.
* Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
* Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
* Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
* Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
* Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

* изучение слов, обозначающих предметы:
* называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
* называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
* различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
* сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
* Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
* Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
* Изучение слов, обозначающих действия:
* называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
* группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
* различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
* Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

* Практическое знакомство с построением простого предложения:
* составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
* составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
* выделение предложения из текста.
* Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

* Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
* Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
* Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

* Совершенствование техники письма.
* Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
* Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
* Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
* Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
* Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
* Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
* Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
* Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

* Повторение пройденного за год.
* Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
* Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
* Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ

* Употребление простого предложения.
* Большая буква в начале предложения, точка в конце.
* Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
* Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
* Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
* Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
* Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
* Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
* Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
* Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

* Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
* Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
* Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
* Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
* Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
* Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
* Разделительный ъ.
* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

* Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
* Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
* Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
* Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
* Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
* Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
* Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
* Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

* Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
* Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

* письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
* Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
* Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
* Выборочное списывание по указанию учителя.
* Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
* Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
* Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
* Повторение пройденного за год.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ

* Практическое построение простого предложения.
* Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

* Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
* Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
* Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

* Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
* Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
* Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.
* Разделительный ъ.
* Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

* Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
* Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
* Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
* Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

* Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
* Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
* Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
* Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
* Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
* Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

* Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
* Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
* Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
* Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
* Выборочное списывание по указанию учителя.
* Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
* Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
* Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
* Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
* Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
* Повторение пройденного.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

**1класс**

Учащиеся должны уметь:

* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текста прочитанные  и разобранные слова и предложения;

-- писать на слух отдельные буквы, слоги  и слова, написание которых не расходится с произношением

**2 класс**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**4 класс**

Учащиеся должны уметь:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

* алфавит;
* расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество часов | | Формирование понятий. Словарные слова. | | Виды работ по развитию речи |
| 1. | | **Повторение.**  Построение простого предложения. | | 1 | считать | Составление связных предложений. Запись предложений. | |
| 2. | | Дополнение предложений. | | 1 | решать | Составление предложений из отдельных слов, групп. Запись предложений. | |
| 3. | | Деление текста на предложения. | | 1 | пример | Отличие группы слов от предложений. Запись. | |
| 4. | | Составление предложений из слов в начальной форме. | | 1 |  | Составление предложений по заданию. | |
| 5. | | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | | 1 |  | Составление предложений по заданию. | |
| 6. | | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | | 1 |  | Составление предложений по заданию. | |
| 7. | | Входная диагностическая работа | | 1 |  |  | |
| 8 | | **Алфавит.**  Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 | пшеница | Ответы на вопросы. Запись слов. | |
| 9 | | Запись слов в алфавитном порядке. | | 1 |  | Закрепление алфавита. Запись слов. | |
| 10 | | Нахождение гласных и согласных в словах. | | 1 |  | Произношение слов. Запись. | |
| 11 | | Контрольный диктант по теме « Предложение» | | 1 |  |  | |
| 12 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 |  | Умение проверять слова с изученными орфограммами | |
| 13-14 | | **Мягкий знак на конце и в середине слова.**  Количество звуков и букв в слове с мягким знаком. | | 2 |  | Произношение слов, ответы на вопросы. | |
| 15 | | Мягкий знак на конце слова. | | 1 | корабль | Умение объяснять орфограмму. Запись слов. | |
| 16 | | Мягкий знак в середине слова. | | 1 |  | Умение объяснять орфограмму. Запись слов. | |
| 17 | | Мягкий знак в конце и в середине слова. | | 1 | человек | Умение объяснять орфограмму. Запись слов. | |
| 18 | | Составление по вопросам письменного рассказа. | | 1 |  | Последовательно строить высказывание. Запись составленного. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | | **Разделительный мягкий знак.**  Различение слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 |  | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 20 | | Письмо слов с разделительным мягким знаком с объяснением по слуху. | | 1 |  | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 21 | | Упражнения в написании разделительного мягкого знака перед гласными е, е, и, ю, я. | | 1 | деревня | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 22 | | Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и со смягчающим мягким знаком. | | 1 | здоровье | Ответы на вопросы, составление связного ответа. | |
| 23 | | Правила переноса слов | | 1 | аптека | Деление слова на слоги, перенос слова. Запись слова. | |
| 24 | | Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком. | | 1 |  | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 25-27 | | **Гласные после шипящих.**  Повторение орфограмм «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». | | 3 | земляника | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 28 | | Закрепление изученных орфограмм. | | 2 |  | Ответы на вопросы, связное высказывание. | |
| 29 | | Коллективное сочинение «Ранняя осень» | | 2 | экскурсия | Последовательно строить высказывание. | |
| 30 | | Проверочная работа по теме « Гласные после шипящих» | | 1 |  |  | |
| 31-32 | | **Парные звонкие и глухие согласные**.  Парные звонкие и глухие согласные. | | 2 | берег | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 33 | | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | | 1 |  | Умение объяснять орфограмму. запись слов. | |
| 34 | | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | | 1 |  | Ответы на вопросы, составление высказывания. | |
| 35-36 | | Способы проверки парных согласных в середине слова. | | 2 | обед | Запись слов, объяснение орфограммы. | |
| 37-38 | | Подбор проверочных слов. | | 2 |  | Запись слов, объяснение орфограммы. | |
| 39-40 | | Проверка написания звонких и глухих согласных. | | 2 |  | Запись слов, объяснение орфограммы. | |
| 41 | | Повторение изученных орфограмм. Письмо по слуху. | | 1 |  | Написание слов на изученные орфограммы. | |
| 42 | | Диктант по теме « Парные звонкие и глухие в конце слова» | | 1 |  |  | |
| 43 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | |  | | Ответы на вопросы, составление связных предложений. Запись предложений. |
| 44 | Работа со словами из словаря. | | 1 | | вдруг | | Составление словосочетаний, предложений со словами из словаря. Выполнение упражнений, заданий. |
| 45 | Составление рассказа. | | 1 | |  | | Составление связного рассказа по опорным словам. Запись рассказа по слуху. |
| 46 | **Ударные и безударные гласные.**  Ударение. Знак ударения. | | 1 | | магазин | | Постановка ударения в словах. Правильное произношение слов. Запись слов, произношения ударения. |
| 47 | Ударный слог. Ударная гласная. | | 1 | |  | | Правильное произношение слов. Запись слов, предложений, постановка ударения в словах. |
| 48 | Различение слов одинаковых с разным ударением. | | 1 | |  | | Составление одинаковых слов по написанию ,,но разных по значению. Например, замок, замок. |
| 49-50 | Ударные и безударные гласные. | | 2 | | фабрика | | Нахождение в словах ударных и безударных гласных. Запись слов. |
| 51 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных. | | 1 | |  | | Составление предложений со словами. Запись слов, предложений. |
| 52-55 | Правописание безударных гласных. | | 4 | | Иней. | | Подбор слов, составление предложений. Запись предложений. |
| 56-58 | Упражнения на проверку безударных гласных. | | 3 | | шофер | | Умение подбирать слова. Запись слов, предложений. |
| 59-60 | Нахождение слов с безударными гласными в тексте. | | 2 | | завтрак | | Чтение текста, запись слов, выполнение упражнений. |
| 61 | Способы проверки безударных гласных. | | 1 | |  | | Работа по картине, составление связного рассказа. Запись предложений. |
| 62 | Контрольный диктант по теме « Правописание проверяемых безударных гласных» | | 1 | |  | |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | |  | | Чтение слов, предложений, умение подбирать проверочные слова. Выполнение заданий. |
| 64-67 | Непроверяемые безударные гласные | | 4 | | Автомобиль, метро, трамвай | | Чтение слов, нахождение пропущенных букв. Запись слов, умение дописать слова. |
| 68-70 | Упражнение на написание безударных гласных, не проверяемых ударением. | | 3 | | трактор | | Чтение слов, предложений. Умение подбирать слова. |
| 71 | Составление рассказа по картине. | | 1 | |  | |  |
| 72 | Работа со словарем | | 1 | |  | | Чтение слов, обогащение словарного запаса. Выполнение упражнений, заданий. |
| 73-74 | Закрепление изученных орфограмм | | 2 | |  | | Работа по картинке, по схеме. Запись слов, предложений. |
| 75 | Контрольный диктант по теме « Непроверяемые безударные гласные | | 1 | |  | |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | |  | | Ответы на вопросы, работа по карточкам. |
| 77 | Повторение изученных орфограмм. | | 1 | |  | | Ответы на вопросы, составление предложений. Работа по карточкам. |
| 78 | | Повторение изученных орфограмм. | | 1 |  | Ответы на вопросы, составление словосочетаний, связных предложений. Запись. | |
| 79 | | **Слово.**  Слова, обозначающие предметы. | | 1 |  | Умение подбирать слова, отвечающие на вопросы кто? Что?  Запись слов, предложений. | |
| 80-81 | | Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам. | | 2 | Портрет, квартира, телефон | Ответы на вопросы, составление предложений. Запись. | |
| 82 | | Слова, близкие по значению. | | 1 |  | Подбор слов, близких по значению, составление предложений. Запись. | |
| 83 | | Слова, противоположные по смыслу. | | 1 |  | Подбор слов, выполнение упражнений. | |
| 84 | | Творческая работа. Редактирование текста. | | 1 |  | Ответы на вопросы, исправление ошибок. Запись правильных предложений. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Слова, обозначающие действие . | 1 |  | Ответы на вопросы, умение подбирать слова. Запись слов. |
| 86-87 | Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов. | 2 |  | Ответы на вопросы, умение подбирать слова. Запись слов. |
| 88-89 | Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия. | 2 | телевизор | Ответы на вопросы, умение подбирать слова. Запись слов. |
| 90 | Самостоятельная работа по теме «Слово». | 1 |  |  |
| 91 | Название признаков предмета. | 1 | Огромный. | Умение подбирать слова, запись предложений. |
| 92-93 | Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета. | 2 |  | Ответы на вопросы, умение подбирать слова по вопросам, составление словосочетаний. |
| 94-95 | Определение признаков предмета в тексте. | 2 |  | Ответы на вопросы. Запись словосочетаний. |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Слово». | 1 |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 98 | Творческая работа.  Описание птиц. | 1 |  | Составление рассказа по плану. Запись предложений. |
| 99 | Работа над письмом друга. | 1 |  | Ответы на вопросы, умение составлять предложения. |
| 100 | **Имена собственные**. | 1 | Россия | Запись слов, предложений. |
| 101 | Правописание имен, отчеств, фамилий. | 1 | фамилия | Составление предложений, небольших рассказов о себе, своей семье. |
| 102 | Название городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  | Составить рассказ о своем месте жительства. |
| 103 | Название гор, морей, рек, озер. | 1 |  | Работа с картой. Запись предложений. |
| 104 | Обучение оформлению домашнего адреса, адреса школы. | 1 |  | Ответы на вопросы, составление предложений. Запись адреса. |
| 105-106 | Дифференциация изученных орфограмм | 2 |  | Умение различать и проверять орфограммы. |
| 107 | **Предлоги.** | 1 | Лестница. | Составление слов с предлогами. Выполнение упражнений. |
| 108 | Нахождение предлогов в предложении. | 1 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 109-110 | Составление предложений с заданными предлогами. | 2 |  | Составление предложений по схеме. Запись предложений. |
| 111-112 | Работа с деформированным текстом. | 2 | минута | Ответы на вопросы. Запись предложений. |
| 113 | Контрольный диктант по темам « Имена собственные, Предлоги» | 1 |  |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  | Запись словосочетаний, предложений. |
| 115-116 | **Разделительный твердый знак**. | 2 |  | Составление слов, словосочетаний, предложений. Выполнение упражнений. |
| 117 | **Родственные слова.** | 1 |  | Ответы на вопросы, составление родственных слов. |
| 118-119 | Корень в родственных словах. | 2 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 120-121 | Нахождение корня в родственных словах. | 2 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 122-123 | Единообразное написание корня в родственных словах. | 2 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 124-125 | Самостоятельная работа по теме «Родственные слова» | 2 |  |  |
| 126-127 | **Предложение.**  Понятие о предложении. | 2 | Цыпленок. | Ответы на вопросы, составление предложений по схеме, из слов. |
| 128-129 | Деление текста на отдельные предложения. | 2 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 130-131 | Составление предложений. | 2 | Малина, ягода | Ответы на вопросы, составление связных предложений. |
| 132-133 | Связь слов в предложении. | 2 |  | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 134 | Установление связи между словами в предложении. | 1 | Вагон, вокзал | Ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 135-136 | Определение связи слов в предложении. | 2 | Русский мешок | Выполнение заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 |  |  |
| 138 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 139-141 | **Знаки препинания в конце предложения.**  Повествовательное предложение. | 3 | лягушка | Ответы на вопросы, запись предложений. |
| 142-144 | Вопросительное предложение | 3 | ящерица | Составление диалога в паре, выполнение упражнения. |
| 145-147 | Восклицательное предложение. | 3 |  | Чтение предложений, ответы на вопросы. Выполнение упражнений. |
| 148 | Годовая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 149 | Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное. | 1 | полотенце | Ответы на вопросы, запись предложений. |
| 150 | Понятие о подлежащем как о главном члене предложения. | 1 |  | Ответы на вопросы, запись предложений. |
| 151-152 | Подлежащее- главный член предложения | 2 |  | Ответы на вопросы, составление предложений. Выполнение упражнений. |
| 153-154 | Сказуемое- главный член предложения. | 2 |  | Ответы на вопросы, запись предложений. Выполнение упражнений. |
| 155-156 | Подлежащее и сказуемое. | 2 | театр | Ответы на вопросы, запись предложений. Выполнение упражнений. |
| 157-159 | Второстепенные члены предложения. | 3 | костюм | Умение подбирать вопрос к словам, выполнение упражнений. |
| 160-162 | **Повторение.**  Родственные слова. | 3 |  | Ответы на вопросы, запись предложений. Выполнение упражнений. |
| 163 | Контрольный диктант по итогам года. | 1 |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 165-167 | Безударные гласные в корне слова. | 3 |  |  |
| 168-169 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  | Ответы на вопросы, запись предложений. Выполнение упражнений. |
| 170 | Подведение итогов за год. | 1 |  |  |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «**Пропись и букварь»** для 1 класса , автор А.К. Аксенова и М.И. Шишкова, «Просвещение».
2. «**Русский язык**», автор Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2009г, 2 класс
3. «**Русский язык**», автор А.К. Аксенова, «Просвещение», 2008г, 3 класс
4. «**Русский язык**», автор А.К. Аксенова, «Просвещение», 2009г, 4 класс
5. «**Уроки русского языка** во 2 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида » Пособие для учителя,автор И.М. Бгажнокова,
6. «**Русский язык** во 2 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида» Конспекты уроков в 2 частях, автор Е.А. Матвеева, «Учитель», г.Волгоград, 2009г, часть №1 и №2
7. «**Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор Э.В.Якубовская, «Просвещение», 2009г, часть №1 и №2.
8. «**Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова и Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2008г, часть №1 и №2.
9. «**Читай, думай, пиши»** Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида в 2 частях, автор А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова и Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2006г, часть №1 и №2