

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Идрицкая средняя общеобразовательная школа »

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Идрицкая средняя общеобразовательная школа »**

1.2. Адрес: **юридический 182296 Псковская область, Себежский район, посёлок Идрица, улица Школьная, дом 17**

Фактический: **182296 Псковская область, Себежский район, посёлок Идрица, улица Школьная, дом 17;**

1.3 .Телефон: **44-336, Факс 44-384**

1.4. Устав принят **26.08.2014** на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Идрицкая СОШ», утверждён постановлением Администрации Себежского района от **29.09.2014 № 1022**. Изменения в Устав приняты на общем собрании трудового коллектива **10.03.2015**, утверждены постановлением Администрации Себежского района от **05.05.2015 № 233** (даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: **Администрация Себежского района**

1.6 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 60 М: 000692525** выдано **14.11.2002 г.**

Межрайонной ИФНС РФ по Псковской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 20.06.2002 года, ИНН 6022004105

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 60 М: 000386923** за основным государственным регистрационным номером **1026002942426** от **09 июля 2001** года за государственным номером **709/24** Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы **10210** по Псковской области **ОГРН 1026002942426**

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **Серия 60Л01 М: 0000 489** регистрационный №: **2232** от **24. 10.2014 г.**, выдана Государственным управлением образования Псковской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 60А01 0000175** регистрационный №: **1724** от **27.10.2014 до 19.04.2024 г.**, выдано

Государственным управлением образования Псковской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10 Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **2012** год, приказ Государственного управления образования Псковской области от **19.04.2012 № 432**

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Всего обучающихся – 618

Дети-инвалиды -10

В школе было сформировано 35 классов-комплектов

- реализующих общеобразовательные программы-23,

-занимающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – 5

- вечернее отделение при ФКУ ИК-ЗУФСИН России по Псковской области-7

Число профильных классов – 3

В филиале деревни Бояриново обучается 6 школьников 1-8 классов.

Количество классов по параллелям

I	2	VII	3
II	3	VIII	2
III	3	IX	3
IV	3	X	1
V	3	XI	2
VI	3		

Групп продленного дня – 7

2.2. Режим работы организации

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1-8 классы);

6-дневная учебная неделя (9-11 классы).

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень:

минимальное - 4 урока,

максимальное - 5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное - 7 уроков;

3 ступень: минимальное - 7 уроков, максимальное — 7 уроков.

Продолжительность уроков 40 минут.

В 1 классе - 35 минут, 40 минут;

Продолжительность перемен: (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальные по 20 минут.

Сменность занятий:

школа обучается в одну смену

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое, год постройки 2006

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения: 1918 год.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность Ф.И.О. (полностью), образование, специальность, стаж руководящей работы, общий стаж работы, квалификационная категория, общий стаж в данном учреждении

Директор:

Дударь Наталья Георгиевна, высшее, учитель математики и физики, общий стаж работы-

37лет,стаж руководящей работы-12лет,высшая квалификационная категория;

Заместители директора

Николаева Марина Евгеньевна, высшее, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, общий стаж работы-24,стаж руководящей работы-11лет;

Третьякова Елена Игоревна, высшее, учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория, общий стаж работы-36лет, стаж руководящей работы-11лет;

Сикорская Елена Анатольевна, высшее, учитель - логопед, первая квалификационная категория, общий стаж работы-17лет, стаж руководящей работы-2года.

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Кол-во

Укомплектованность штата педагогических работников (%) 100

Всего педагогических работников – 69,

из них внешних совместителей- 1.

Вакансий нет.

Из 52 учителей: ***имеют награды и звания***

Заслуженный учитель РФ – 1

Отличник народного просвещения – 9

Почетный работник общего образования – 8

Почетная грамота Министерства образования и науки – 12

Почетная грамота Государственного управления образования – 10

Педагогический стаж учителей

1-5 лет – 3 человека; (6 %)

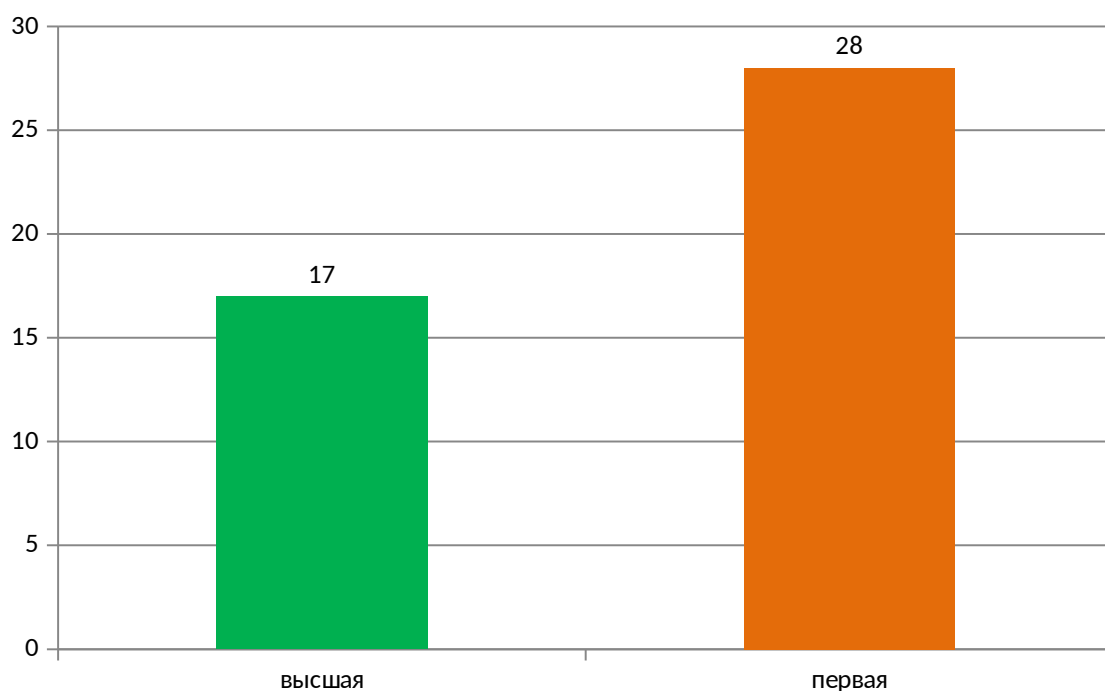
10 – 20 лет – 10 человек; (19 %)

5-10 лет – 6 человек; (14%)

свыше 20 лет – 33 человек (71 %)

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	Количество человек	%
До 30 лет	3	6
30-55 лет	32	66
Старше 55 лет	17	28



Имеют педагогическую квалификацию

Высшая квалификационная категория – 17 педагогов (22%)

I квалификационная категория – 28 педагогов (57%)

Образовательный ценз учителей: с высшим образованием - 49

- с незаконченное высшим образованием - 2

- со средним специальным образованием - 1

Педагогических работников:

- социальный педагог: 1 - высшее, 1-н/ высшее

- учитель-логопед: 2- высшее

- педагог-психолог: 1-высшее

- педагог дополнительного образования: 1-высшее, 1-среднее-специальное

- педагог-организатор: 1- среднее-специальное

- воспитатели ГПД: 4-высшее, 3 – среднее-специальное.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально–техническая база учреждения:

Школа расположена в здании общей площадью 6800 м²

В школе 112 помещений, среди которых

лабораторий - 3

кабинет обслуживающего труда - 1

мастерская - 1

кабинет автодела- 1

кабинет русского языка -1

кабинет литературы - 2

кабинет иностранного языка - 1

кабинет математики - 2

кабинет информатики - 2 (27 рабочих мест)

кабинет физики - 2

кабинет химии - 1

кабинет истории - 1

кабинет географии - 1

кабинет биологии - 1
кабинет музыки - 1
кабинет ОБЖ - 1
медицинский кабинет - 1
стоматологический кабинет - 1
кабинет психолога, логопеда - 2
спортивный зал - 2 (442, 2 м2)
актовый зал - 168 мест
конференцзал - 1
столовая - 120 мест
кабинет директора - 1
кабинет заместителей директора - 2
архив - 1

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора: **Имеется**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения **Да**
- доступа к информационным ресурсам Интернета **Да**
- коллекциям медиа-ресурсов **Да**

учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ **Да**

3.4.3. Информационно-образовательная среда.

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- получение информации различными способами;
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:
 - а) обучающихся, их родителей (законных представителей);
 - б) педагогических работников.

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Информационно-техническое оснащение

количество компьютеров — 79

выход в Интернет

отношение количества компьютеров к контингенту учащихся:

1 компьютер — 10 учеников

количество компьютерных обучающих программ — 285

магнитофоны — 2

мультимедиапроекторы — 28

телевизоры — 4

диапроекторы — 4

ксероксы — 6

сканер — 4

ВУВ — 4

видеокамера — 1

видеомагнитофон — 1

интерактивные доски — 13

принтеры — 7

документкамера — 2

ноутбук - 5

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы

(по видам общеобразовательных программ),
реализуемые в средней (начальной,
основной) общеобразовательной школе:

Реализуемая основная образовательная программа *соответствует виду*

образовательного учреждения

Преемственность основных образовательных
программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования 1-3 ступени. *соблюдена*

Требования к структуре образовательной
программы начального общего основного
и среднего общего образования *соответствуют*

Выполнение требований к структуре
по минимальному и максимальному *да*
количеству учебных часов на каждой
ступени

Выполнение требований к структуре
по внеурочной деятельности на каждой
ступени общего образования по
направлениям развития личности:
спортивно-оздоровительное; *да*
духовно-нравственное; *да*
социальное;
общеинтеллектуальное; *да*
общекультурное. *да*

Наличие преемственности результатов *да*
для разных ступеней.

Требования к условиям реализации основной
образовательной программы начального, основного,

среднего общего образования 1-3 ступени:

- кадровым
- финансовым *да*
- материально-техническим *да*
- иным (информационно- образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). *да*

да

Адресность основной образовательной программы участников образовательного процесса начального, основного, среднего общего образования. 1-3 ступени **учтены потребности и запросы, определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования.**

4.2. Учебный план:

Утвержден руководителем ОУ и согласован с Роспотребнадзором
Соответствует максимальному количеству часов по 5 и 6-ти дневной рабочей недели.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам 1-3 ступени: *соответствует*

Соответствие с локальными актам, регламентирующим данный порядок структуры рабочей программы: *соответствует*

Целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения:

соответствует

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема):

100%

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами *Утверждено руководителем и согласовано Роспотребнадзором*

соответствие расписания занятий режиму работы, Уставу (пятидневная, шестидневная неделя) *да* и требованиям СанПиН

Расписание занятий предусматривает на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, дневную и недельную работоспособность обучающихся *да*

да

для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры *да*

целевого назначения (лыжи, плавание)

сдвоенные уроки по основным и профильным *да*
предметам для обучающихся 5-9 классов только
при условии их проведения следом за уроком
физкультуры или динамической паузой
продолжительностью не менее 30 минут

в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков *да*
по основным и профильным предметам

продолжительность перемен между уроками
после 2 и 3 уроков устраивать две перемены *да*
20 минут каждая.

Соответствие расписания занятий учебному плану

В наименования учебных предметов и *да*
элективных курсов

- количества часов в расписании занятий и *да*
учебном плане;

- соблюдения предельно допустимой
аудиторной учебной нагрузки и объема времени,
отведенного учебным планом образовательного *да*
учреждения для изучения учебных предметов;

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

5.1 Результаты РКМ 2014-2015 учебный год

Класс	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
4	Математика	71,19	68,3
6	Иностранный язык	65,56	67,1
7	История	54,87	55,6
8	География	55,56	62,3
10	Математика	44,64	53,5
10	Русский язык	66,90	66,1

5.2 Итоговая аттестация 9 класс.

Предметы	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Русский язык (ОГЭ)	37	49	49
- количество выпускников			
- успеваемость	100%	100%	100%
- показатель качества	86,4%	91,8%	85,7%
Математика (ОГЭ)	37	49	49
- количество выпускников			
- успеваемость	100%	100%	100%
- показатель качества	91,8%	36,7%	77,6%

5.3 Результаты ЕГЭ 11 класс.

предметы	Сдавали всего (человек)			Успеваемость %			Средний балл по школе			Средний балл по области			Средний балл по РФ		
	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
Русский язык	21	32	26	100	100	100	63,57	65,28	72,03	62,96	62,96	66,83	60,02	63,4	65,8
Математика	21	32	26	100	100	100	48,47	49,59	49,76	47,49		45,55	47,49	48,7	50,9
Английский язык	-	1	2	100	100	100	-	65,00	68	-		76,55	66,76	61,19	65,9
Немецкий язык	-	1	1	-	100	100	-	45	68						
Биология	2	8		100	100	100	54,00	63,25	63,33	61,16		57,64	58,6		53,6
История	4	13		100	92,31	100	55,00	44,69	50,4	59,35		47,40	54,8		47,1
Обществознание	15	26	21	100	92,30	95,23	68,80	55	57,38	63,86		56,59	59,5		58,6
Физика	7	7		100			56,85	45,00	47,12	57,07		53,09	53,5		51,1
Химия	-	2		-	100	100	-	83,00	71,00	73,30		63,86			57
Литература	-	3		100	100	100	-	64,00	54,00	66,00		56,9			57,1

											0			
Информатика	-	1		-	100		-	68	-	68.45		-		54
География	1	-	1	100	-	100	73,00	-	69.00	64.93		65,49	57,2	53

5.4 ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
2014—2015 учебный год

1 место – литература Трескунова Арина (учитель Соломахина Т.В.)

1 место – технология Макарук Алина (учитель Балахонов М.В.)

2 место – МХК Ступакова Александра (учитель Завьялова Т.И.)

Ученики принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного ранга и были отмечены дипломами и сертификатами.

№п/п	ФИО участника	Класс	Название конкурса, место и сроки проведения	Диплом, место
1	Бобылева Мария	9	Всероссийский «Молодежный чемпионат по биологии», 2014-2015	Диплом регионального победителя II степени
2	Иванова Карина	9	Всероссийский «Молодежный чемпионат по биологии», 2014-2015	Диплом регионального победителя III степени
3	Богонос Богдан	3	Всероссийский «Молодежный чемпионат «Старт», 2014-2015	Диплом регионального победителя II степени
4	Баскиева Алина	3	Всероссийский «Молодежный чемпионат «Старт», 2014-2015	Диплом регионального победителя III степени
5	Василенко Олеся	3	Всероссийский «Молодежный чемпионат «Старт», 2014-2015	Диплом регионального победителя III степени
6	Сергеенкова Юлия	6	Всероссийский «Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию», 2014-2015	Диплом за лучший результат в районе
7	Сенченок Дмитрий	5	Всероссийский «Молодежный чемпионат по литературе», 2014-2015	Диплом за лучший результат в районе
8	Завилейская Эльвира	6	Всероссийский «Молодежный чемпионат по биология», 2014-2015	Диплом за лучший результат в районе

9	Фёдорова Ирина	10	VIII-ая Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью Призывники России-2014» в теоретической подготовке	Диплом за I место Диплом за II место Диплом за III место
	Познахирко Дмитрий	9		
	Сикорский Данила	8		
10	Корбатова Маргарита	10	XI Международная Олимпиада по основам наук в Российской Федерации (английский язык), 2014-2015	Диплом II степени
	Корбатова Евгения	8		
11	Иванова Карина	8	XI Международная Олимпиада по основам наук в Российской Федерации (информатика), 2014-2015	Диплом II степени
12			XI Международная Олимпиада по основам наук в Российской Федерации (литература), 2014-2015	Диплом II степени
13	Макарук Алина	10	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в рамках областного фольклорного фестиваля «Псковские жемчужины», март 2015	Диплом II степени
14	Сикорский Данила	8	Зональные соревнования областных спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 2014-2015	Грамота за I место
	Филимонов Александр	8		
	Левин Данила	8		
	Миронченко Максим	8		
	Козлова Полина	8		
	Дмитрова Дарья	8		
	Румянцева Дарья	9		
	Гангу Яна	8		
15	Репин Владимир	7	Областные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу», 2014-2015	Диплом за III место
	Козлов Семен	7		
	Дмитров Илья	6		
	Гаморчук Дмитрий	7		
	Парамонов Никита	6		
	Буряков Артем	6		
	Зайцев Никита	6		

16	Арсентьев Егор	7	Первенство Псковской области по боксу	Грамота за I место
	Любимов Сергей	7		
	Шадов Максим	4		
	Кухарев Владимир	7		
	Левин Даниил	8		
17	Чиков Егор	10	Первенство Псковской области по пулевой стрельбе	Грамота за I место

6. Работа методических объединений

6.1 Методические объединения являются ключевым звеном всей системы методической работы. Это давно сложившаяся форма коллективной работы. В школе функционировали восемь методических объединений:

учителей гуманитарного цикла

учителей естественно-математических наук

учителей иностранного языка

учителей технологии, предметов эстетического цикла

учителей физической культуры и ОБЖ

учителей начальных классов

классных руководителей

воспитателей ГПД

На заседаниях МО изучены образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над темой по самообразованию.. Проанализированы результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных ЕГЭ и тестирований в форме ОГЭ.

Следует отметить, что все методические объединения работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и

поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях был проведен анализ результатов прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников девятых и одиннадцатых классов.

По итогам года собраны и проанализированы информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, уровню воспитанности школьников.

На методических заседаниях тщательному анализу подвергалась работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко использовались возможности ИКТ. Подведением итогов работы МО стало проведение конференции с творческими отчетами-презентациями всех руководителей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В 2014-2015 учебном году были проведены Недели естественно-математических наук, иностранных языков.

Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, чем вызвали интерес обучающихся. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

Школьники участвуют в международном математическом конкурсе «Кенгуру» и международном конкурсе по русскому языку и языкознанию «Русский медвежонок», в международных Молодежных чемпионатах по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, истории, «Старт» (начальная школа), «Британский бульдог» (английский язык), «Кит» (информатика), ЧИП (биология) за которые получают дипломы победителей и призеров. Третий год обучающиеся принимают участие в Международной олимпиаде по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике. Они награждены дипломами Пстепени Международного комитета олимпиады.

Григорьев Даниил (4 класс) получил диплом за первое место в России во Всероссийском конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно» .

За последние несколько лет значительно повысился интерес учителей к печатной деятельности. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы и своего педагогического мастерства. Так, четвертый год подряд публикуют свои материалы в Издательском Доме «Первое сентября» и других издательствах 12 учителей.

6.2. Работа по реализации ФГОС ООО

1 сентября 2014 года в пятых классах был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Для достижения основной цели и решения задач по внедрению ФГОС ООО были созданы совет и рабочая группа по введению ФГОС ООО, нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО, приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, ВР, учителей-предметников, классного руководителя, психолога, социального педагога), составлен план деятельности школы по внедрению ФГОС ООО, разработан план-график мероприятий по

обеспечению введения ФГОС ООО, внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу школы.

Апробация введения ФГОС второго поколения позволила сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения назрело, но адаптация обучающихся, их родителей, отдельных учителей проходила не всегда проходила на нужном уровне в условиях новой образовательной среды.

Одной из главных задач реализации ФГОС ООО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием в пределах выделенных средств и нормативов, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности, помогающими восстановить работоспособность.

Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС предусматривает использование системно-деятельностного подхода на уроках, направленного на организацию деятельности самого ученика. Контроль уроков в 5-х классах показал, что большинство учителей-предметников в системе используют развивающие технологии на уроках, часть педагогов используют развивающие технологии эпизодически.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является неотъемлемой частью ФГОС ООО. Организация внеурочной деятельности для школы дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

С учениками, испытывающими затруднения психологического характера, что влияло на освоение учебного материала, дополнительно после уроков занимался психолог. Он помог учителям при работе с отдельными учениками, требующими индивидуального подхода.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню и требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками 5-х классов 100%-ая по всем предметам, кроме технологии, музыки, ИЗО. Электронное сопровождение имеется не ко всем учебникам.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), обобщается опыт работы.

Учителями-предметниками, работающими в 5 классах, велся образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входная диагностика-октябрь).

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (срез за 1 полугодие);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе (срез за год).

Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Результаты диагностики показали:

класс	русский язык (успеваемость)		русский язык (качество)		математика (успеваемость)		Математика (качество)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5-а	93%	100%	57%	58%	100%	100%	73%	73%
5-б	67%	100%	33%	50%	73%	100%	47%	55%

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при обучении.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Классными руководителями

5-х классов, отдельными учителями недостаточно проведена работа в этом направлении. К концу года не был собран соответствующий накопительный материал на всех обучающихся.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (положение о рабочей группе, положение о внеурочной деятельности, программа введения ФГОС ООО, внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения);
- 89% педагогов, работающих в 5 классах, в системе используют ИКТ при проведении уроков;
- постепенное изменение характера деятельности обучающихся: дети стали лучше говорить, легче вступают в диалог, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и умеют рассуждать, делать выводы; умеют работать в парах, группах; многим детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

6.3. Система повышения квалификации.

В школе создается система повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. В процессе создания системы повышения квалификации школа руководствуется основными направлениями модернизации образования в РФ, программой развития школы, общешкольными проектами, локальными нормативными актами по осуществлению деятельности школьной методической службы.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях МО. Однако необходимо превратить работу над темой по самообразованию в исследовательскую по определенной проблеме.

Учителя проходили обучение на курсах повышения квалификации в ПОИПКРО, на дистанционных курсах г. Пскова, Москвы, Санкт-Петербурга, дистанционных вебинарах.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Педагоги дали 17 открытых уроков. Уроки отличались методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, применением современных ТСО.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяли нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-диспут, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия. Значительно возросло количество педагогов, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии и средства ИКТ в образовательном процессе.

В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Приоритетным направлением в организации методической работы является деятельность, стимулирующая передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее опытным молодым учителям. Цель ее - помочь молодому учителю адаптироваться в коллективе. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем. Практиковалось привлечение учителей в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков своего цикла.

Одной из универсальных форм, позволяющих развивать компетентности обучающихся в условиях интегративного подхода и создавать условия для работы с одаренными детьми, является научное общество учащихся (НОУ). НОУ – составная часть программы «Одаренные дети», реализуемой в рамках программы развития школы и предполагающей создание условий для оптимального развития одаренных учащихся, включая детей, чья одаренность на данный момент является уже проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в их развитии.

7. Приоритетные направления воспитательной деятельности школы

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

совершенствование ученического самоуправления;

работа с классными руководителями;

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы,

викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широкоиспользовали информационно - коммуникативные технологии,

шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, посёлка, регионального и международного уровней.

В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с поселковым Советом ветеранов: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Поздравим ветеранов» (участие в концертах, посвящённых Великой Победе), приняли участие в Вахте Памяти, во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в параде Победы районного масштаба, в Международном этапе эстафеты «Знамя Победы» в приграничных районах в рамках Декады единения народов Белоруссии и России .г Верхнедвинск, Россоны Беларусь , в международном общественно-патриотическом проекте «Наша великая Победа», в областном патриотическом празднике-форуме «Имя Идрицкой дивизии на Знамени Победы» , в молодежной патриотической акции «Воинский подвиг глазами детей», в областном фестивале «Память хранят молодые», в торжественно- траурных церемониях перезахоронениях советских солдат «Обелиски рвутся из земли», в торжественном митинге «День воинской славы России» г. Псков, в акции посвящённой памяти партизан — подпольщиков в д. Куксиха, Курган Дружбы. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества и конкурс «Будем в Армии служить!», битве Хоров, в районном конкурсе «Готов служить России».

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях конкурсах чтецов, конкурсах рисунков, в зональном конкурсе «Открытое пространство». Участвовали в экскурсионной поездке «Венок воинской славы»

Составлен план совместной работы пограничной заставы и школы о наставнической работе по воспитанию обучающихся, а так же в проведении Дней боевой славы России в школе, связанных с победой русского оружия в Великой Отечественной войне, в подготовке, проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённой Дню защитника Отечества

7.1 Программа «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из ведущих место в работе школы. Необходимость введения этой программы заключается в:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
5. Повышение осведомленности родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. Повышение двигательной активности школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых мероприятий. В рамках спортивно — оздоровительного направления были проведены традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, (школьный, муниципальный и региональный уровни.)

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течении учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите

здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни — залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания», акции: «Скажи здоровью — ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов).

7.2. Профилактическая работа в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа с педагогами: учебно—просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей;
- отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам;
- система индивидуально — профилактической работы с обучающимися,
- система работы с семьей,
- ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся,
- итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5—х, 1-х классов.

Результат воспитательной деятельности:

1. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.
2. Нет правонарушений.
3. Возросла активность родительской общественности.
4. Увеличилось число публикаций в методических журналах.