**Цель**: формирование понятий: «цифра 5», «число 5».

**Задачи:**

* формирование умений писать цифру 5;
* называть последующие и предыдущие числа (числа 5);
* умение работать по образцу;
* совершенствовать навыки конструирования из плоских геометрических фигур;
* знакомство с геометрической фигурой – пятиугольником;
* развитие логического мышления и умения решать простые задачи.

**Оборудование:**

* учебник «Математика» 1 класс Б. В. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Зверева;
* рабочая тетрадь «Математика» 1 класс Б.В. Гейдман, И Э. Мишарина, Е.А. Зверева;
* раздаточный материал (квадраты);
* счётные палочки;
* мультимедийный проектор;
* презентация к уроку;

 **Содержание и ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:**

Внимание!
Проверь, дружок!
Готов ли ты начать урок.
Есть у нас девиз такой:
Все что надо под рукой.

- Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие в страну «Математики». Познакомимся с новым числом и цифрой. Будем выполнять много интересных заданий.

**2. Актуализация знаний.** - Посчитайте до 10, обратно.

- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.

- Назовите соседей числа 2, 3, 4.

 - Какое число стоит между числами 2 и 4, 1 и 4, 1 и 3.

-Назовите предыдущее числа 3, последующее числа 4, предыдущее числа 4, последующее числа 1.

Работа с геометрическим материалом (квадратом).

-Складывание треугольника

-складывание прямоугольника

-складывание квадрата

3. Этап открытия нового.

А сейчас какую фигуру вы видите?(пятиугольник)

Сколько сторон у пятиугольника?(пять)

Сколько пальцев на руке?(пять)

Сколько конечностей у звезды?(пять)

– Какое число используется в этих загадках?

**(пять)**

**4. Этап первичного закрепления.**

Работа по слайдам.

Где нам ещё встречается число 5?(слайд 2,3,4)

Разгадывание загадок по слайдам.

1. Учебник стр. 84 задача №1. Читает учитель.
- Посмотрите на рисунок в учебнике.
- Сколько грибов росло под деревом?
- Сколько грибов появилось после дождя?
- Их стало больше или меньше?
- Что спрашивается в задаче?
Чтение решения задачи в учебнике.
2. - Посмотрите на второй рисунок.
- Как изменилось количество грибов под деревом?
Вторую задачу читает учитель.
- Зачем Машенька пришла в лес?
- Сколько грибов она сорвала?
- Что спрашивается в задаче?
Чтение и разбор решения задачи в учебнике.
- Почему в решении задачи использован знак «минус»?.

**5. Физминутка.**

А теперь мы отдохнем.

Физминутку проведем.

 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положем

Голову поднимем выше

И легко-легко подышем.

**6. Этап закрепления нового материала.**

Работа в тетрадях на печатной основе

1. **Тетрадь стр. 30 № 1.**Задачу читает учитель или хорошо читающий ученик.
- Сколько подружек пошли с Машенькой в лес по грибы?
- Сколько всего девочек пошли в лес по грибы?
Разбор решения задачи. Запись решения в тетрадь.
2. **Тетрадь стр.30 № 2**.
Задачу читает учитель или хорошо читающий ученик.
- Сколько всего грибов нашли девочки?

- Сколько белых грибов они нашли?
- Сколько подберёзовиков у них в корзине?

**7. Письмо цифры 5.**

Слайд 4

- Из каких элементов состоит цифра 5?

Письмо в воздухе.

Слайд 5

Работа в тетради.

1-я строка – написание двух элементов: короткой наклонной линии и полуовала

2-я строка – написание третьего элемента (полуовала).

3-я строка – написание цифры 5.

**8. Этап применения знаний.**

1. **Слайд 6**- Назовите номера фигур, состоящих из пяти квадратов
2. **Слайд 7**Работа с геометрическим материалом.
Задание на слайде соответствует заданию с геометрическими фигурами стр. 30 в тетради.
- Найдите все четырёхугольники и раскрасьте их жёлтым цветом.
- Сколько четырёхугольников вы раскрасили?
- Отметь вершины остальных фигур синим цветом, а стороны обведи зелёным.
- Сколько вершин у каждой из оставшихся фигур? (5)
- Сколько сторон? (5)
- Как вы думаете, как называются эти фигуры? (Пятиугольники)
- Сколько их? (5)
3. **Конструирование.**А) Учебник стр. 85 № 3.
Составление геометрических фигур из квадратов по образцу.
- Составьте свою фигуру из пяти квадратов.
Б) Учебник стр.85 № 4.
- Составь из палочек фигуру по образцу.
- Сколько получилось треугольников?
- Переложи 2 палочки так, чтобы получилось 3 треугольника.
4. **Решение логической задачи.**Слайд 8
Задание на слайде соответствует заданию в тетради стр.31 № 4
- Закрась 5 клеток таблицы чёрным цветом так, чтобы из неё нельзя было вырезать полоску из трёх белых клеток.
Рассматриваем и разбираем варианты, предложенные детьми.

**9. Этап подведения итогов.**

- С какой цифрой мы сегодня познакомились?

- Какие виды работ выполняли на уроке?

- С какой новой геометрической фигурой мы познакомились?

**10. Этап релаксации.**

- Возьмите смайлик зелёного цвета, если на уроке было всё понятно и вопросов нет.

- Возьмите смайлик жёлтого цвета , если есть некоторые вопросы.

- Возьмите смайлик красного цвета, если много непонятного, есть много вопросов.

**Литература.**

1. Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Первое полугодие./ Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Изд-во МЦНМО, 2011.- 136с.: ил.

Урок математики в 1-б классе
по теме:
«Цифра 5. Число 5».
1 класс.
УМК «Начальная инновационная школа»

 Гренко Нина Васильевна,

 учитель начальных классов,

МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа.»