

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «В мире книг»в МБОУ «Идрицкая СОШ» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой(Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

* программы духовно-нравственного развития второго поколения.

Программа внеурочной деятельности«В мире книг» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства,реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального,творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка,а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтениедля ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие,и самовоспитание.

Главные **цели** программы:

— создание на практике условий для развития читательских умений и

интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся

начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшегошкольника. Программа способствует овладению детьми универсальнымиучебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературусвоей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использованияполученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, какиз её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика** обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской.Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода****.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Формы организации занятий**:

* литературные игры,
* конкурсы,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг,

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы представления результатов**: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

**Предметные умения:**

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные**

***Регулятивные умения:***

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения****:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формироватьсвою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**Содержание программы1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во час | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | **Здравствуй, книга** | 2 | Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.Правила поведения в библиотеке. | Игровая деятельность. Работа в группах.  Чтение-рассматривание. |
| 2 | **Книги о Родине и родной природе** | 2 | Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).Структура книги, справочный аппарат книги.Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой. | Рассматривание, чтение, слушание. |
| 3 | **Писатели детям** | 3 | Книги детских писателей-классиков Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. | Слушание и рассматривание книги. |
| 4 | **Народная мудрость. Книги-сборники** | 2 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детскихкниг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). | Игровая деятельность.Творческая работа «Сочини загадку». |
| 5 | **По страницам книг В. Сутеева** | 3 | Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структуракниги-сборника.В. Сутеев — автор и художник-оформитель.Библиографическая справка (информация) об авторе в структурекниги-сборника. | Игровая деятельность.Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 6 | **Сказки народов мира** | 3 | Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки. | Конкурс, инсценирование.  Коллективная проектная деятельность. |
| 7 | **Книги русских писателей-сказочников** | 3 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Слушание.Инсценированиеотдельныхисторий.  Творческая работа (работа в группах). |
| 8 | **Детские писатели** | 3 | Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.  К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  Книги-сборники произведений современных детских писателей.  Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских  писателей на страницах журналов. | Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 9 | **Сказки зарубежных писателей** | 3 | Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Слушание и чтение отдельных историй.  . |
| 10 | **Книги-сборники стихотворений для детей** | 2 | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность.Конкурсы. |
| 11 | **Дети — герои книг** | 3 | Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушкаи братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «ПриключенияБуратино», Ш. Перро «Красная шапочка».  Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Перваярыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский«Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков«Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). | Конкурсы.  Игровая деятельность. |
| 12 | **Книги о животных** | 3 | Книги-сборники о животных.  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:.  Книга В.Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных»  Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных издетских журналов. | Слушание, рассматривание(работа в группах). Творческая работа. |
| 13 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 33 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса 1 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитаннойкниге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу назаданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Тематическое планирование1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы внеурочной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **Здравствуй, книга (2 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Работа в группах.  Чтение-рассматривание детских книг. |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). |  |  |
| **Книги о Родине и родной природе (2 ч.)** | | | | |
| 3 | Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения вбиблиотеке. | Рассматривание, чтение, слушание.  Экскурсия. |  |  |
| 4 | Книги о Родине и природе. |  |  |
| **Писатели детям (3 ч.)** | | | | |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Слушание и рассматривание книги.  Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. |  |  |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. |  |  |
| 7 | Книги современных писателей о детях. |  |  |
| **Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч.)** | | | | |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку». |  |  |
| 9 | Загадки о животных. |  |  |
| **По страницам книг В. Сутеева 3 ч.** | | | | |
| 10 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | Слушание и рассматривание книги.  Самостоятельная поисковая работа в группах.  Игра «По страницам сказок В. Сутеева». |  |  |
| 11 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. |  |  |
| 12 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». |  |  |
| **Сказки народов мира 3 ч** | | | | |
| 13 | Народные сказки (цепочки). | Конкурс «Герои народных сказок». Инсценирование знакомых сказок.  Коллективная проектная деятельность. |  |  |
| 14 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. |  |  |
| 15 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. |  |  |
| **Книги русских писателей-сказочников 3 ч.** | | | | |
| 16 | Книга сказок (сборники сказочных историй).  А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  Инсценирование отдельных историй.  Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). |  |  |
| 17 | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». |  |  |
| 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. |  |  |
| **Детские писатели 3 ч.** | | | | |
| 19 | Книги С. Маршака. | Слушание и рассматривание книг.  Самостоятельная поисковая работа в группах. |  |  |
| 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. |  |  |
| 21 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. |  |  |
| **Сказки зарубежных писателей 3 ч.** | | | | |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | Слушание и чтение отдельных историй.  Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. |  |  |
| 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». |  |  |
| 24 | В гостях у сказки. |  |  |
| **Книги-сборники стихотворений для детей 2 ч.** | | | | |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».  Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».  Литературная игра «Послушай и назови». |  |  |
| 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |  |  |
| **Дети — герои книг 3 ч.** | | | | |
| 27 | Дети — герои сказок. | Парад героев сказок  Игра «Диалоги героев». |  |  |
| 28 | Дети — герои книг детских писателей. |  |  |
| 29 | Литературная игра «Вопросы и ответы». |  |  |
| **Книги о животных 3 ч.** | | | | |
| 30 | Книги В. Бианки, Г.Скребицкого. | Слушание, рассматривание (работа в группах).  Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». |  |  |
| 31 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |  |  |
| 32 | Выставка «По страницам любимых книг» |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | **Книга, здравствуй** | 3 | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.  Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрациив книге и их роль. Правила работы с книгой. | Конкурс. Оформление рукописнойкниги.  Самостоятельное чтение выбранной книги. |
| 2 | **Книгочей — любитель чтения** | 2 | Библиотека. Библиотечный формуляр.Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. | Викторина.  Игровая деятельность. |
| 3 | **Книги о твоих ровесниках** | 4 | Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова  и других детских писателей.  Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).  Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Живой журнал «Парад героев-сверстников». | Библиотечный урок Чтение и рассматривание книг.  Конкурс-кроссворд.Работа в группах:  инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). |
| 4 | **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** | 4 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.  Загадки. Темы загадок.  Скороговорки. | Игра-путешествие.  Конкурс.  Игровая деятельность. |
| 5 | **Писатели-сказочники** | 4 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.  Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. | Чтение выбранной книги. Викторина. |
| 6 | **Книги о детях** | 4 | Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).  Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак,С. Михалков, А. Барто). | Чтение и рассматривание книг. |
| 7 | **Старые добрые сказки** | 4 | Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.  Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов другихстран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.  Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народнаясказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). | Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов. |
| 8 | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** | 3 | Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал своюРодину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. | Литературная игра.  Работа в группах. |
| 9 | **Защитникам Отечества посвящается** | 3 | Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.  А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» | Библиотечныйурок.  Чтение, рассматривание книг.  Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. |
| 10 | **По страницам любимых книг** | 2 | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. | Библиотечный урок.  Коллективная творческая работа. |
| 11 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса 2 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Тематическое планирование2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы внеурочной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **Книга, здравствуй (3 ч.)** | | | | |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.  Самостоятельное чтение выбранной книги. |  |  |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |  |  |
| 3 | Структура книги (элементы книги). |  |  |
| **Книгочей — любитель чтения (2 ч.)** | | | | |
| 4 | Экскурсия в муниципальную библиотеку. | Викторина «Что вы знаете о книге?».  Игра «Я — библиотекарь». |  |  |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. |  |  |
| **Книги о твоих ровесниках (4 ч.)** | | | | |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Чтение и рассматривание книг.  Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».  Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Работа в группах:инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). |  |  |
| 7 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |  |  |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. |  |  |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). |  |  |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)** | | | | |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | Путешествие по тропинкам фольклора.  Игра «Отгадай загадку».  Конкурс «Чистоговорщики». |  |  |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |  |  |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |  |  |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки. |  |  |
| **Писатели-сказочники (4 ч.)** | | | | |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.  Творческая работа «Лукошко сказок» . |  |  |
| 15 | Писатели-сказочники. |  |  |
| 16 | Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К.Андерсена». |  |  |
| 17 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». |  |  |
| **Книги о детях (4 ч.)** | | | | |
| 18 | Книги о детях. Выставка книг.Герои книг В. Осеевой. | Чтение и рассматривание книг. |  |  |
| 19 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и егодрузьях. |  |  |
| 20 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. |  |  |
| 21 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. |  |  |
| **Старые добрые сказки (4 ч.)** | | | | |
| 22 | Книги-сборники сказок народов мира. | Чтение и рассматривание книг. Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| 23 | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |  |  |
| 24 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч.)** | | | | |
| 26 | Книги о семье. | Литературная игра «По страницам прочитанных книг»: чтение произведений о семье по книге или наизусть. «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».  Рукописная книга «Семья». |  |  |
| 27 | Пословицы о семье. Стихотворения о семье. |  |  |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Рукописнаякнига «Семья» |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается (3 ч.)** | | | | |
| 29 | Книги о защитникахОтечества. Книга А. Гайдара  «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | Чтение, рассматривание книг.  Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма,воспоминания, рисунки. |  |  |
| 30 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |  |  |
| 31 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |  |  |
| **По страницам любимых книг (2 ч.)** | | | | |
| 32 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей»  или «Дневника читателя». | Библиотечный урок.  Проектная деятельность: презентация любимых книг.  Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |  |  |
| 33 | Игра-путешествие «Волшебная страна Читалия» |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | **История книги. Библиотеки** | 4 | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.  Библия. Детская библия (разные издания).  Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.  Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.  Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожнаякарточка. | Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги. |
| 2 | **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** | 3 | Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».  Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умнаявнучка». | Рассматривание и сравнение книг.  Конкурс-кроссворд. |
| 3 | **Книги-сборники. Басни и баснописцы** | 3 | Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:титульный лист, аннотация, оглавление.  Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. | Конкурс чтецов. Инсценирование. |
| 4 | **Книги о родной природе** | 3 | Сборники стихотворений о родной природе.  Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). | Слушание, обмен мнениями.  Проект (Рукописная книга) |
| 5 | **Книги Л.Н. Толстого для детей** | 3 | Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.  Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | Составление таблицы жанров (работа в группах).  Проектная деятельность. |
| 6 | **Животные — герои детской литературы** | 4 | Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника.  А. Брем «Жизнь животных».  Художники-оформители книг о животных. | Библиотечный урок.  Реклама книги. |
| 7 | **Дети — герои книг** | 3 | Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).  Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». | Игровая деятельность.  Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  Проект. |
| 8 | **Книги зарубежных писателей** | 2 | Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  Библиографические справочники. Переводчики книг. | Сбор информации о зарубежныхписателях (работа в группах). |
| 9 | **Книги о детях войны** | 3 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).  Аппарат книги,иллюстрации и оформление.Аннотация. Каталожная карточка.  Книга В. Железникова «Девушка в военном». | Чтение,обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа. |
| 10 | **Газеты и журналы для детей** | 3 | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газеты журналов. Издатели газет и журналов.  История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пятьуглов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».  Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | Создание классной газеты или журнала (работа в группах). |
| 11 | **«Книги, книги, книги…»** | 2 | Книги, их типы и виды.  Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники. | Практическая работа в библиотеке.  Игровая деятельность. |
| 12 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса 3 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— работать с книгой-сборником басен;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты илижурнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

**Тематическое планирование3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы внеурочной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **История книги. Библиотеки (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | Игра «Обслужи одноклассников».  Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. |  |  |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. |  |  |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. |  |  |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. |  |  |
| **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)** | | | | |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «СказкиА.С. Пушкина» | Сравнение сказок с загадками.  Рассматривание и сравнение книг.  Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |  |  |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |  |  |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная  внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |  |  |
| **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)** | | | | |
| 8 | История басни. Аппарат книги-сборника. | Конкурс чтецов.  Инсценирование басен (работа в группах). |  |  |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен. |  |  |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.Инсценирование басен. |  |  |
| **Книги о родной природе (3 ч.)** | | | | |
| 11 | Родные поэты. | Слушание стихотворений, обмен мнениями.  Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга. |  |  |
| 12 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,А. Фета, Н.Некрасова. |  |  |
| 13 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |  |  |
| **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)** | | | | |
| 14 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).  Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,  «Сказки в обработке Л.Н. Толстого». |  |  |
| 15 | Книги Л.Н. Толстого для детей. |  |  |
| 16 | Толстой — сказочник и обработчик русских на-  родных сказок. |  |  |
| **Животные — герои детской литературы (4 ч.)** | | | | |
| 17 | Книги-сборникипроизведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | Отзыв о прочитанной книге.  Библиотечный урок.  Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). |  |  |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». |  |  |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |  |  |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. |  |  |
| **Дети — герои книг (3 ч.)** | | | | |
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг. | Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».  Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  Проект «Расскажи о любимом писателе». |  |  |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. |  |  |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —  твоих сверстниках». |  |  |
| **Книги зарубежных писателей (2 ч.)** | | | | |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | Сбор информации о зарубежныхписателях (работа в группах). |  |  |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информациио зарубежных писателях. |  |  |
| **Книги о детях войны (3 ч.)** | | | | |
| 26 | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».  Аннотация. | Чтение,обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». |  |  |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». |  |  |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войнырядом с тобой» |  |  |
| **Газеты и журналы для детей (3 ч.)** | | | | |
| 29 | Библиотечный урок: детская периодика. | Самостоятельная работа с книгойв читальном зале.Создание классной газеты или журнала (работа в группах). |  |  |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала  «Мурзилка» |  |  |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета»,  журнал «Антошка» и др. |  |  |
| **«Книги, книги, книги…» (2 ч.)** | | | | |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.  Игра «Что узнали о книгах?». |  |  |
| 33 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». Словарь книгочея. |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|  | **Страницы старины седой** | 4 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре»в стихотворной форме и прозаической форме.  История книги. Рукописные книги.  Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого.  Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.  Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | Библиотечный урок – экскурсия. |
|  | **Крупицы народной мудрости** | 4 | Сборники произведений фольклора.  Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».  Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».  Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов.  Проект «Русь великая в пословицах и поговорках», оформление рукописной книги. |
|  | **Мифы народов мира** | 2 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.  Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». | Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд. |
|  | **Русские писатели-сказочники** | 3 | Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.  П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».  Библиографические справочники. | Час читателя. Поисковая деятельность.  Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). |
|  | **«Книги, книги, книги…»** | 4 | Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.Правила пользования библиотекой.  Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книгпо структуре, изданиям, авторам.  Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказкинародов мира», «Стихи русских поэтов». | Библиотечный урок. Экскурсия в детскую библиотеку, работа в группах (проект). |
|  | **Книги о детях и для детей** | 3 | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.  Фантастика и приключения.  Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,А. Волкова. | Поиск книг по каталогу, составлениесписка.  Конкурс-кроссворд. |
|  | **Словари, справочники, энциклопедии** | 3 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь  синонимов, этимологический. Выставка словарей.  Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое?Кто такой?». | Игровая деятельность. Конкурсы,  составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
|  | **Родные поэты** | 3 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  Стихи о Родине А.С. Пушкина,М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов |
|  | **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** | 4 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе,людях, событиях.  Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов».  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания обА.П. Чехове». | Чтение, выбор информации, Творческая работа: очерк. |
|  | **Мир книг** | 3 | Типы и виды книг.  Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк  В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | Поисковая работа в библиотеке.  Игровая деятельность. |
|  | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса 4 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы внеурочной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| **Страницы старины седой (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | Библиотечный урок – экскурсия.  Чтение и рассматривание книг. |  |  |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. |  |  |
| 3 | Библия. Библейские предания. |  |  |
| 4 | Творческая работа: история книги. |  |  |
| **Крупицы народной мудрости (4ч.)** | | | | |
| 5 | Героические песни о гер6оях России. Песня-слава. | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов.  Проект «Русь великая впословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». |  |  |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. |  |  |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. |  |  |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги  и постеров (стендов) о героях России. |  |  |
| **Мифы народов мира (2 ч.)** | | | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». |  |  |
| 10 | Мифологические герои. |  |  |
| **Русские писатели-сказочники (3 ч.)** | | | | |
| 11 | Мир сказок: сказки народные и авторские. | Час читателя. Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений.  Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). |  |  |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка  сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». |  |  |
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге»  А.С. Пушкина. |  |  |
| **«Книги, книги, книги…» (4ч.)** | | | | |
| 14 | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Библиотечный урок.  Экскурсия в детскую библиотеку(работа в группах).  Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, |  |  |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. |  |  |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользованиябиблиотекой. Экскурсия в библиотеку.Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. |  |  |
| 17 | Проектная деятельность: создание рукописной книги  «Русские баснописцы». |  |  |
| **Книги о детях и для детей (3 ч.)** | | | | |
| 18 | Дети — герои книг писателей XIX века. | Поиск книг по каталогу, составление списка.  Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». |  |  |
| 19 | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго,  Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. |  |  |
| 20 | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. |  |  |
| **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.)** | | | | |
| 21 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | Игра-конкурс «Объясни слово».  Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |  |  |
| 22 | Справочники иэнциклопедии. Детская энциклопедия. |  |  |
| 23 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работасо справочной литературой. |  |  |
| **Родные поэты (3 ч.)** | | | | |
| 24 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.  Структура книги. | Чтение и слушание стихотворений. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». |  |  |
| 25 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. ПушкинаМ.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. |  |  |
| 26 | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». |  |  |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4ч.)** | | | | |
| 27 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.С.Михалков «Слово о Крылове» | Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. |  |  |
| 28 | К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов». |  |  |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты. |  |  |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе  или о любимой книге. |  |  |
| **Мир книг (3 ч.)** | | | | |
| 31 | Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк  В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». | Поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Тайны учебной книги». |  |  |
| 32 | Детские газеты и журналы. |  |  |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры,конкурсы,  подготовленные презентации. |  |  |
| 34 | **Резерв** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
* Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
* Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула:Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

**Рекомендуемые пособия для учащихся:**

* Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3,4 класс. –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011