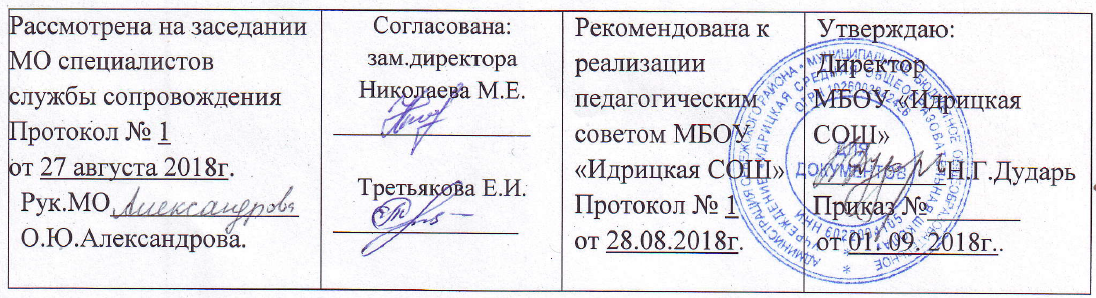
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5-9 классов

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Разработала программу:

Педагог-психолог: Осипова Н.Г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ» реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание корренкционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

**Основной целью создания данной программы является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

***Задачи:***

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*

* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления.
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;

1. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
2. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
3. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

* Психологические игры
* Уроки психологического развития
* Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятий с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

**Программа содержит три этапа**:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

*Внимание:*

1) Концентрация

2)устойчивость

3) переключение

4) распределение

5) объем

*Память:*

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

*Мышление:*

1. Нагладно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

*Высокий уровень –* Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

*Выше среднего* – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Средний уровень* – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Ниже среднего* – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

*Низкий уровень*–Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол. (приложение 4)

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии

План занятия:

* 1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

* 1. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов ).

* 1. Заключительная часть

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* нравственно-моральные качества:
* повышение уровня развития психических функций;
* улучшение социальной адаптации;
* преодоление моторной неловкости;
* расширение зоны ближайшего развития ребенка;
* формирование и закрепление познавательных интересов
* развитие любознательности,
* сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
* сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
* выбирать наиболее эффективный способ решения;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
* применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работыс головоломками;
* выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
* анализировать расположение деталей в исходной конструкции
* выявлять закономерности;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1. Диагностика развития восприятия:  * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
|  | 1. Диагностика развития внимания:  * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.) |
|  | 1. Диагностика развития памяти:  * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5). |
|  | 1. Диагностика развития мышления:  * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Упражнения для тренировки развития восприятия:    * Таблица цифр    * Таблица букв    * Рисунок из геометрических фигур    * Учимся видеть |
|  | 1. Игровые тренинги для развития наблюдательности:    * Измеряем на глазок    * Делим на части    * Что за картина    * Угадай голоса |
|  | 1. Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Игровой тренинг для развития внимания:    1. Пропусти число    2. Исправляем ошибки    3. Сравниваем картинки |
|  | 1. Коррекция и развитие переключаемости внимания:  * Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1); * Методика «Счет» |
|  | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:  * Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» * Методика «Таблицы Шульте» |
|  | 1. Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:    * Логически не связанный текст    * Лица с именами и фамилиями |
|  | 1. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:  * Перегруппируй слова * Ассоциации |
|  | 1. Игровые тренинги для развития памяти:  * Пословицы * Предметы * Города * Я положил в мешок * Песни |
|  | 1. Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Составь фигуру * Дорисуй рисунок |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Лишнее слово» * Игра «Поиск общего» |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Ребусы * Кроссворды * Найди спрятанное слово * Какое число |
|  | 4.Игры на развитие мышления:   * Сравнение предметов * Назови слова * Назови соседа * Четвертый лишний |
|  | 5.Диагностика развития мышления |
| Блок 3 | Диагностика моторной деятельности |
|  | 1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») |
| Блок 4 | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности |
| Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики | 1. Коррекция, развитие мелкой моторики:    * Пальчиковая гимнастика    * Массаж пальцев и ладоней |
|  | 1. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов:  * Гимнастика для глаз * Радость * Печаль * Преображение |
|  | 1. Тренинг на расслабление:  * Дыхательная гимнастика * Звуки моря |
| Блок 5 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

6 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированностивосприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) |
|  | 1. Диагностика развития памяти:  * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). |
|  | 1. Диагностика развития мышления:  * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет» * Учимся видеть |
|  | 2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки» * Игра «Развиваем чувство времени» |
|  | 3.Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету * Что перепутал художник |
|  | 4.Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Счет по 1, 3, 10, 20 |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Два дела одновременно» |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Считаем вместе» * Игра «Поем вместе» |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки» |
|  | 5.Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |
|  | 3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
|  | 4. Коррекция и развитие механической памяти:   * Нелогические пары |
|  | 5.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут? * Запомни порядок |
|  | 6.Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Дорисуй рисунок |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки» * Анализ зрительного образа |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом * Исключение лишнего |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Угадывание последствий событий |
|  | 6.Диагностика развития мышления |
| Блок 3 | Диагностика моторной деятельности |
|  | 1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») |
| Блок 4 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

7 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки» * Таблица геометрических фигур |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет» * Учимся видеть |
|  | 2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки» * Игра «Развиваем чувство времени» |
|  | 3.Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету * Что перепутал художник |
|  | 4.Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Синтез слов и звуков» * Таблицы Шульте * Перепутанные линии |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти растение» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «На одну букву» * Игра «Правая, левая» * Игра «Повтори за мной» |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки» * Игра «Чей это дом?» |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Считай и двигайся» * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Знаковый тест» |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Что изменилось» * Игра «Знаем ли мы пословицы» |
|  | 7.Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов * Опиши по памяти |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:   * Нелогические пары |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут? * Запомни порядок |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
|  | 9.Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Дорисуй рисунок |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки» |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет * Установление отношений |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом * Исключение лишнего |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий * Угадывание последствий событий |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |
|  | 8. Развитие логического мышления   * Игра «Вывод» * Тест «Аналогия» |
|  | 9. Задачи на сравнение |
|  | 10. Диагностика развития мышления |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) * Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки» * Таблица геометрических фигур |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет» * Учимся видеть |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки» * Игра «Развиваем чувство времени» |
|  | 4.Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету * Что перепутал художник |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» * Счет по 25, 30, 50 * Перепутанные линии * Упражнение «Раскрась, что получилось» |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) * Игра «Два дела одновременно» * Методика Мюнстерберга |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «Поиск предмета» * Игра «Поем вместе» * Игра «Повтори за мной» |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант * Методика «Сравниваем картинки» * Упражнение «Знаем ли мы пословицы» |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Два дела одновременно» |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее» * Упражнение «Колесо обозрения» |
|  | 7.Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов * Опиши по памяти |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:   * Нелогические пары |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут? * Запомни порядок |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
|  | 9.Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Дорисуй рисунок |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки» * Анализ зрительного образа |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет * Установление отношений |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом * Исключение лишнего |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий * Угадывание последствий событий |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |
|  | 8. Развитие логического мышления   * Игра «Вывод» * Тест «Аналогия» |
|  | 9. Задачи на сравнение |
|  | 10. Диагностика развития мышления |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

9 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) * Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) * Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). * Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ) |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) * Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9) |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. * Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Упражнения для развития восприятия:   * Упражнение «Таблица графических изображений» * Упражнение «Таблица цифр» * Упражнение «Таблица геометрических фигур» * Упражнение «Таблица букв» * Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» |
|  | 2. Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика «Назови цвет» М. Монтессори * Игра «Цветные картинки» * Таблицы геометрических фигур |
|  | 3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:   * Упражнение «Составь целое из частей» * Упражнение «Составь фигуры» |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Определи длину отрезка» * Игра «Определи размер на ощупь» * Игра «Делим на части» * Игра «Угадай голоса» * Игра «Развиваем чувство времени» * Игра «На какой странице закладка» |
|  | 4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:   * Упражнение «Определи положение предметов» * Упражнение «Найди место» * Упражнение «Определи правую и левую сторону» |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» * Счет по командам * Игра « Синтез слов и звуков» * Методика «Таблицы Шульте» |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) * Игра «Два дела одновременно» * Методика Мюнстерберга |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Минутка» * Игра «Правая, левая» * Игра «Запретное движение» * Игра «Что изменилось?» * Игра - разминка «Исходное положение» * Упражнение «Точки» |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки» * Упражнение «Чей это дом?» |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Два дела одновременно» * Игра «Повторяем движения» * Игра «Считай и двигайся» |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее» * Упражнение «Колесо обозрения» * Игра «Поиск предмета» * Игра «Знаем ли мы пословицы» |
|  | 7.Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Нелогичные парные ассоциации * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Игра «Снежный ком» * Игра «Я положил в мешок» * Игра «Восстанови пропущенное слово» * Упражнение «Скороговорки и считалки» |
|  | 4. Развитие тактильной памяти:   * Игра «передача воображаемого предмета» * Игра «Конспиратор» * Игра «Тактильный образ» |
|  | 5. Развитие произвольной памяти:   * Упражнение «Я фотоаппарат» * Упражнение «Запомни порядок» |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Запомни порядок * Игра «Кто больше увидит и запомнит» * Игра «Штирлиц» * Упражнение «Портрет» * Упражнение «Фигуры» |
|  | 7.Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.   * Занятие №1 «Поиск общего» * Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» * Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» * Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» * Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» * Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» * Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» * Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» * Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения» |
| 2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек * Упражнение «Платочек» * Упражнение «Лабиринт» * Упражнение «Найди закономерность» |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:   * Упражнение «Раздели на группы» * Логические задачи * Задачи на сравнение |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» * Упражнение «Установление связи между понятиями» * Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» * Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» |
|  | 5. Диагностика развития мышления |
| Блок 3 | Игровые тренинги |
| Развитие коммуни-  кативных навыков | * Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» * Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» * Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» * Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» * Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» * Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» * Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» * Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» * Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» * Занятие №10 игра «Кораблекрушение» |
| Блок 4 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |