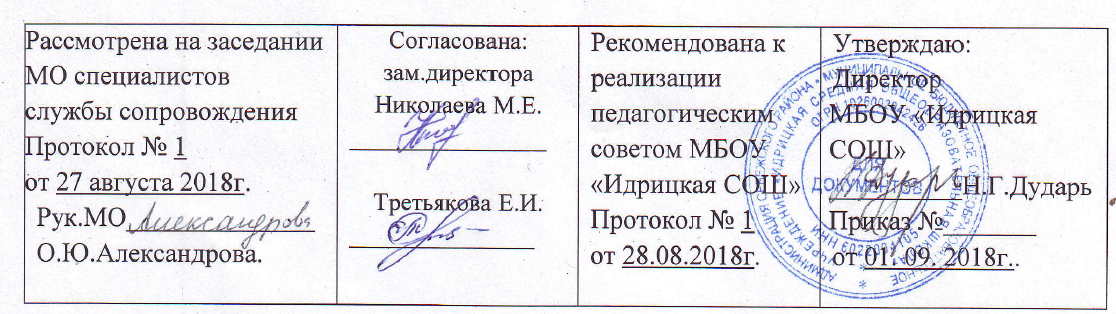
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 1-4 классов

с задержкой психического развития (ЗПР)

Разработала программу:

Педагог-психолог: Осипова Н.Г.

Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Данная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ» реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к еденичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в

индивидуальной форме

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

* + реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
  + наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
  + учет особенностей развития каждого ребенка;
  + предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
  + создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
  + формирование мотивационной готовности к обучению;
  + развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
  + развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
  + совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
  + коррекция детско-родительских отношений.

# Планируемыерезультатыосвоениякурса

* стабилизация эмоционального фона, снижениеагрессивности;
* снижение тревожности, формирование адекватнойсамооценки;
* повышениесамопринятия;
* овладение способамисаморегуляции;
* повышениестрессоустойчивости.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.(упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») |
|  | 2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно») |
|  | 2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем») |
|  | 3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?») |
|  | 4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») |
|  | 5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») |
|  | 6. Диагностика развития пространства, времени, цвета. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета») |
|  | 2. Развитие произвольного внимания  (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду») |
|  | 3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») |
|  | 4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») |
|  | 2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») |
|  | 3. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?») |
|  | 4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»). |
|  | 5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). |
|  | 6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). |
|  | 2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. |
|  | 3. Развитие умения классифицировать. |
|  | 4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?») |
|  | 5.Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье») |
|  | 6. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности |
|  | 1.Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).  2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я») |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Пальчиковая гимнастика. |
|  | 2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5 | Заключительная диагностика |
|  | 1. Диагностика восприятия |
|  | 2.Диагностика внимания |
|  | 3. Диагностика памяти |
|  | 4. Диагностика мышления |

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

2 класс 3часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов |
|  | 1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») |
|  | 2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»). |
|  | 3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») |
|  | 4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») |
| Блок 2. | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») |
|  | 3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») |
|  | 2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита») |
|  | 3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). |
|  | 4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики») |
|  | 5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») |
|  | 6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). |
|  | 3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). |
|  | 4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»). |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). |
|  | 2.Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. |
|  | 3.Развитие умения классифицировать. |
|  | 4.Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). |
|  | 5.Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1.Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). |
|  | 2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»). |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие сенсорной моторики. | 1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). |
|  | 2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики. | 1.Пальчиковая гимнастика. |
|  | 2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»). |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»). |
|  | 2.Диагностика развития моторной деятельности. |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |
|  | 1.Диагностика восприятия. |
|  | 2.Диагностика внимания. |
|  | 3.Диагностика памяти. |
|  | 4.Диагностика мышления. |

4 класс 3 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
|  | 1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.)   Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») |
|  | 1. Диагностика внимания:    * Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.);    * Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). |
|  | 1. Диагностика памяти:  * Зрительная (Методика «Тренируем память»); * Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.) |
|  | 1. Диагностика мышления:  * Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); * Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано») |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»). |
|  | 3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»). |
|  | 4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»). |
|  | 5.Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»). |
|  | 2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»). |
|  | 3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). |
|  | 4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»). |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1.Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»). |
|  | 2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»). |
|  | 3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). |
|  | 4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»). |
|  | 5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений. |
|  | 6. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). |
|  | 2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). |
|  | 3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). |
|  | 4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). |
|  | 5.Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»). |
|  | 6. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори) |
|  | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль») |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика). |
|  | 2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»). |
| Развитие крупной моторики. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»). |
| Развитие сенсорной моторики. Диагностика. | 1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). |
|  | 2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»). |
|  | 3.диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |