Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО специалистов службы сопровождения Протокол № 1 от 27 августа 2018г.Рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Александрова | СогласованаЗам.директора \_\_\_\_\_\_ М.Е.Николаева | Рекомендована к реализации педагогическим советом МБОУ «Идрицкая СОШ» Протокол № 1от 28.08.2018г. | Утверждаю Директор МБОУ «Идрицкая СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.ДударьПриказ №\_\_\_\_\_\_\_от 01. 08. 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ:**

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ» (логопедическая коррекция) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

(1-4 КЛАССЫ)

Года реализации 2016-2020

Разработчики программы:

учитель-логопед первой квалификационной категории О.Ю.Александрова

учитель-логопед первой квалификационной категории С.Ю.Попова

***Содержание***

1. Пояснительная записка................................................................3

2.Основное содержание коррекционного курса.............................5

*2.1. Содержание коррекционной работы во 1 классе……………6*

*2.2. Содержание коррекционной работы в 2 классе...................7*

*2.3. Содержание коррекционной работы в 3 классе...................9*

 *2.4. Содержание коррекционной работы в 4 классе…………….11*

3. Организация и проведение логопедических занятий………….12

4. Контакт логопеда с учителями и другими специалистами……12

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета………13

*4.* Учебно-методическое обеспечение программы ……………….15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

**Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

 Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

**Цель и задачи специального (коррекционного) курса**

**Цель** - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

**Задачи**:

* формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
* формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
* коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
* развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
* формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
* развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

* Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;

- речевого дыхания;

- голоса;

- артикуляционной моторики;

- чувства ритма;

- слухового восприятия;

- функций фонематической системы.

* Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
* Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
* Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
* Профилактика нарушений чтения и письма.

**Результаты образовательно-коррекционной работы**

***Личностными результатами являются:***

* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
* желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* наличие мотивации к овладению устной речью

***Предметными результатами являются:***

* развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
* овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
* формирование правильного звукопроизношения;
* умение правильно использовать поставленные звуки;
* развитие умения контролировать собственную речь.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

* сбор анамнестических данных
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики
* обследование неречевых психических функций
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
* обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный.*

Он включает в себя:

* формирование артикуляторной базы
* развитие органов артикуляционного аппарата
* развитие мелкой моторики пальцев рук
* развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – коррекционно-развивающий, включает в себя:

* постановку и автоматизацию нарушенных звуков
* дифференциацию смешиваемых звуков
* введение звуков в самостоятельную речь
* развитие фонематического восприятия
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза

**1 класс**

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в ***первом классе*** является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотнесения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

**Обследование учащихся.**

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

**Формирование первичных представлений о слове и предложении.** Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

**Развитие фонематического анализа и синтеза.** Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

**Развитие слогового анализа и синтеза**. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.

**Итог работы** - программа дальнейшей логопедической коррекции.

**Приемы работы:**

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

**Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.**

**Использование наглядных пособий:**

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

**2 класс**

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

* развитие анализа структуры предложения;
* развитие слогового анализа и синтеза;
* развитие фонематического анализа и синтеза;

**Дифференциация звонких и глухих согласных.**

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

**Дифференциация твердых и мягких согласных.**

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

**Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

**Приемы работы:**

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

**Программа рассчитана на групповые занятия.**

**Использование наглядных пособий:**

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.

1. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
2. Схемы слов для звукового анализа.
3. Слоговые схемы слов.
4. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

**3 класс**

(2 часа в неделю)

 Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого называния частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

**Повторение изученного во 2 классе:**

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

**Дифференциация твердых и мягких согласных.**

Непарные твердые (ж, ш, ц, ) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Н-НЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

**Разделительный мягкий знак.**

**Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

**Программа рассчитана на групповые занятия.**

**Использование наглядных пособий:**

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

**4 класс**

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

 Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

**Повторение изученного во 2- 3 классах:**

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

**Предлоги простые и сложные:** НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

**Предметы, действия, признаки.** Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

**Образование слов с помощью суффиксов и приставок.**

**Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов.

**Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

**Программа рассчитана на групповые занятия.**

**Использование наглядных пособий:**

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

**Организация и проведение логопедических занятий.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-ые и 6-ые уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время во второй половине дня.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в 1 - 4-х классах, 2 раза в 5 - 6-х классах. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой 40 минут.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

**Контакт логопеда с учителями и другими специалистами**

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность учителя, и кончая выпуском обучающегося.

Логопед посещает уроки письма, развития речи, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

 В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой по вопросам развития фонематического восприятия, формированию звукового анализа, дифференциации смешиваемых звуков.

**Формы работы:**

* Педагогический семинар (проведение занятия с отдельными обучающимися и разъяснение, как демонстрируемых речевых нарушений, так и логопедической работы).
* Индивидуальные беседы с учителями.
* Открытые занятия.
* Сообщения на заседаниях методических объединений.
* Сравнение письменных работ на разных этапах работы.
* Выступление на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний среди учителей.

Логопед работает в контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога-психолога с обучающимися оказывают помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед знакомится с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

* 1. **класс.**

Учащиеся должны уметь:

* различать на слух и в произношении звуки;
* определять наличие звука в слове;
* определять количество звуков в слове;
* определять количество слогов в слове;
* отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
* слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

**2класс.**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
* определять местоположение звука в слове;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

**3класс.**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
* определять местоположение звука в слове;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

**4класс.**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять количество и местоположение звуков в слове;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* различать свистящие и шипящие согласные звуки;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
* ставить ударение;
* различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого называния частей речи);
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

**Учебно-методическое обеспечение программы**

* Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.
* Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.
* Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.
* Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.
* Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград, 2016 г.
* Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. Волгоград, издательство «Учитель», 2016 г.
* Яковлева Н.Н. коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. КАРО, 2009 г.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011 г.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. ВЛАДОС, 2001г.
* Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. ФЕНИКС, 2004г.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011 г.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011г.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011г.
* М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006 г.
* Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2016 г.
* Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016 г.
* Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016 г.
* Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016 г.