****

**Программа внеурочной деятельности**

**«Секреты орфографии»**

**I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность “Путь к грамотности ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на три года обучения, 34 часа в год, для учащихся 2 класса, Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Программа составлена на основе УМК Т.В. Шклярова «Учимся в школе и дома» : М.Издательство «Грамотей» 2015г.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “ Путь к грамотности ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “ Путь к грамотности ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**II. Цель и задачи курса:**

**Цель:** Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Развивающие:**

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**III. Формы проведения занятий**

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. анализ и просмотр текстов;
3. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

**V. Основные методы и технологии**

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**VI. Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание программы.**

* 1. **Повторение изученного в 1 классе**
  2. **Состав слова**
  3. **Корневые орфограммы.**
  4. **Понятие о частях речи.**
  5. **Предлог и приставка**
  6. **Правописание разделительных ь и ъ**
  7. **Удвоенные согласные**
  8. **Правила переноса**
  9. **Повторение изученного**

**Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.   
Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.   
Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Материально-техническое обеспечение**

*Т.В. Шклярова «Учимся в школе и дома»* М.Издательство «Грамотей» 2015г.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Дата | | Тема урока | Содержание урока | Практическая часть | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС). | | |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1-3 | 1-3 |  |  | Повторение изученного в 1 классе | Обобщение знаний об изученном материале в 1 классе. | Состав слова | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с самопроверкой.  Познавательные.  Изменять форму слова.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады. |
| 4 | 1 |  |  | Состав слова. Части слова | Что такое морфема? Дать общее представление о морфемном составе слова и о единообразном написании морфем | Морфема, корень, родственные слова | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Определять группу родственных слов.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес  К изучению темы |
| 5-6 | 2 |  |  | Корень | Выделять корень в родственных словах. Разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Корень, однокоренные слова. | Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 7-8 | 2 |  |  | Приставка | Для чего нужна приставка? Сформировать представление о приставке как значимой части слова. | приставка | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку.  Познавательные.  Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». | Проявляют интерес к изучению темы |
| 9-10 | 2 |  |  | Суффикс | Для чего нужен суффикс? Дать представление о суффиксе как значимой части слова. Показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образования новых слов. | суффикс | Знают, что суффикс – это значимая часть слова. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы.  Познавательные.  Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс». | Адекватно представлять результат своей деятельности |
| 11-12 | 2 |  |  | Окончание | Окончание Создать представление об окончании как изменяемой части слова, показать роль окончания при связи слов в предложении. Способствовать выработке правильного употребления окончаний в устной и письменной речи. | окончание | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Регулятивные.  Проверять задание и вносить коррективы.  Познавательные.  Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень»,»суффикс», «Окончание», «приставка». | Проявлять интерес к изучению темы |
| 13-14 | 2 |  |  | Обобщение | Обобщить знания о частях слова. Закрепить умение проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Состав слова | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с самопроверкой.  Познавательные.  Изменять форму слова.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады. |
| 15-16 | 2 |  |  | Корневые орфограммы. Проверяемые безударные гласные | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Безударная гласная | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Регулятивные. Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием.  Познавательные.  Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. | Оценивать свою работу |
| 17-18 | 2 |  |  | Непроверяемые безударные гласные | Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. | Безударная гласная непроверяемая ударением | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | Регулятивные.  Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.  Познавательные.  Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания. | Проявлять творческое отношение к процессу создания письма. |
| 19-20 | 2 |  |  | Парные по глухости-звонкости в слабой позиции | Повторить изученные орфограммы, правила написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы проверки | Безударная гласная, парные согласные, непарные согласные, звонкие, глухие согласные | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Проявлять желание помочь соседу |
| 21-22 | 2 |  |  | Непроизносимые согласные | Научить использовать словарные слова с непроизносимыми согласными. | Непроизносимая согласная | Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной. | Регулятивные.  Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  Познавательные.  Строить предложения со словами с непроизносимой согласной.  Коммуникативные.  Формулировать понятное для партнера высказывание. | Оценивать результат своей деятельности |
| 23-24 | 2 |  |  | Понятие о частях речи | Что такое части речи? Показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Развивать речь учащихся при составлении предложений по опорным словам разных частей речи. | Части речи | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять части речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 25-26 | 2 |  |  | Предлог и приставка | Познакомить учеников со способом разграничения приставки и предлога. Подчеркнуть разницу в написании предлога и приставки. | Предлог, приставка | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 27-28 | 2 |  |  | Правописание разделительных ь и ъ | Разграничить случаи употребления разделительных твердого и мягкого знаков. Научить школьников конструировать слова из данных морфем. | Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак | Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание. | Соотносить полученный результат с поставленной целью. |
| 29-30 | 2 |  |  | Удвоенные согласные | Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными. Развивать речь при составлении рассказа по рисунку. | Удвоенные согласные | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Определять слова, в которых есть удвоенная согласная.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание. | Проявлять творческое отношение к заданиям |
| 31-31 | 2 |  |  | Правила переноса | Отрабатывать навык деления слов на части для переноса. Развивать внимание детей при нахождении неверных вариантов переноса слов, при нахождении еще не изученных правил.  *Перенос слов* | Отрабатывать навык деления слов на части для переноса. | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 33-34 | 2 |  |  | Повторение изученного | Обобщение и закрепление изученного. | Отработка навыков и умений | Отработка навыков и умений | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с самопроверкой.  Познавательные.  Изменять форму слова.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять творческое русскому языку |