

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.11.2018г.



Н. Г. Дударь

Приказ № 66-ОД от 30.11.2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **для 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 классов, адаптированный** **для обучающихся с ОВЗ (ЗПР),** **на 2018-2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план как структурный элемент АОП ООО сформирован в соответствии с её целевыми ориентирами, призван обеспечить реализацию прав граждан на качественное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО на базовом уровне, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2014 №1089;
- Федерального закона от 24.11. 1995 №181 — ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» с изменениями — Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей» На 2012 — 2017 г.» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26;

Нормативных документов образовательного учреждения:

- Устав МБОУ «Идрицкая СОШ»;
- Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ», для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Положение МБОУ «Идрицкая СОШ» «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Специальное (коррекционное) образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) создаётся для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), у которых при потенциально сохранённых возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

МБОУ «Идрицкая СОШ» осуществляет специальное коррекционное образование по программам, адаптированным для обучения детей с задержкой психического развития в объёме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения 9 лет (10 лет по варианту 7 (II): 4 года (5 лет по варианту 7 (II)) в начальной школе, в основной школе 5 лет.

В МБОУ «Идрицкая СОШ» дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются как в общеобразовательных классах, где для них организуются психолого – педагогические коррекционные занятия (по желанию родителей исходя из возможностей школы), так и в классах коррекционно-развивающего обучения (далее классы КРО). В общеобразовательных классах дети обучаются в соответствии с учебным планом для общеобразовательных классов в МБОУ «Идрицкая СОШ». Для детей, обучающихся в классах КРО, составляется отдельный учебный план с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидировать пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

При построении учебного плана обучения детей с ОВЗ учтён ФГОС НОО для 2 класса и Базисный Учебный План (БУП).

Классы КРО работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года 33 учебных недели в 1 классе; во 2 — 9 классах — 34 учебных недели (не включая период итоговой аттестации в 9 классе)
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- обучение ведётся в 1 смену;

- продолжительность урока 40 минут;
- начало занятий в 9-00;

Периоды учебных занятий и каникул

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год имеет 3 учебных триместра для всех классов.

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях

2 - 7, 9 класс:

Триместр	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Первый	сентябрь	ноябрь	12
Второй	декабрь	февраль	11
Третий	март	май для 9-х классов регламентируется приказом Минобрнауки РФ	11

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

Каникулы	начало	окончание	продолжительность в днях
осенние	конец октября	начало ноября	8
зимние	конец декабря	вторая декада января	13
дополнительные для учащихся 1-х классов	середина февраля	конец февраля	7
весенние	конец марта	начало апреля	9

Итоговая аттестация для 9 -го класса - в соответствии с расписанием ГИА.

Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Инвариантная часть:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание; география)
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть):

- Русский язык (5, 6, 7 кл.)
- Математика (2, 9 кл.)
- Информатика (5, 6, 7, 9 кл.)
- Экология (9 кл.)
- ОБЖ (5, 6, 7, 9 кл.)

Третий час физической культуры во 2-9 классах вынесен за рамки аудиторной нагрузки и проводится в рамках индивидуально-групповых занятий - общефизическая подготовка (далее ОФП).

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному учебному плану и проводится во второй половине дня.

При проведении уроков технологии в 5 — 9 классах предусмотрено отдельное обучение мальчиков и девочек

Предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях **пятидневной** учебной недели:

в 5 классах – 29 часов в неделю, в 6 классах – 30 часов в неделю, в 7 классах- 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа).

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 классе - 1,5 часа, в 4 — 5 классе – 2 часа, в 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9 классе - до 3,5 ч.

При обучении детей с задержкой психического развития при каждом классе КРО организована группа продлённого дня (далее ГПД). Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Идрицкая СОШ» организована работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (далее специалисты службы сопровождения). На занятиях специалистов службы сопровождения возможно объединение детей из одного или нескольких классов в группы коррекционно-педагогической поддержки на одном уроке.

Вне сетки учебного расписания во второй половине дня проводятся коррекционные занятия специалистами службы сопровождения, а также занятия ритмикой и игротерапия. Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционные занятия проводятся 3-5 раз в неделю, продолжительность каждого - 15-20 мин. во 2 – 4 классах, до 30 минут в 5 – 9

классах.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия рассматривает вопрос о переводе учащегося в общеобразовательный класс или продолжении обучения его по данной специальной (коррекционной) программе. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем - предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Психолого-педагогическое сопровождение

Содержание деятельности	Форма проведения	Контингент участников
Отслеживание процесса адаптации.	Психолого-педагогический консилиум	Педагоги-предметники, классные руководители
	Консультации по итогам психолого-педагогического консилиума	Родители, классные руководители, учителя 1 и 5 классов
	Фронтальная диагностика	Учащиеся 2 - 9 классов
Итоги психологического сопровождения по формированию УУД и ФГОС НОО УУД (2 класс)	Психолого-педагогический семинар	Педагоги - предметники, классные руководители 2-9-х классов, учителя 2 и 4 классов
Выявление уровня сформированности УУД и ФГОС НОО УУД (2 класс)	Фронтальная диагностика	Учащиеся 2 - 9 классов
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Групповые и индивидуальные консультации	Педагоги
Развитие школьной мотивации и умения удерживаться в рамках школьных правил. Формирование пространственных представлений. Развитие произвольного компонента деятельности.	Групповые, индивидуальные консультации и фронтальная диагностика	Учащиеся 2 - 9 классов, педагоги-предметники, классные руководители, служба сопровождения.

Формы промежуточной аттестации 1 — 4 классы

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Накопленная оценка и / или Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	1-4	Накопленная оценка и / или Контрольная работа
Чтение	1-4	Накопленная оценка и / или Техника чтения
Окружающий мир	1-4	Накопленная оценка и / или Тестовая работа
Музыка	1-4	Накопленная оценка и / или Итоговая работа
Технология	1-4	Накопленная оценка и /или Итоговая работа
Изобразительное искусство	1-4	Накопленная оценка и / или Тестовая работа
Физическая культура	1 — 4	Дифференцированный зачёт: нормативы/теоретические основы

Критерии оценивания

Оценка работ по русскому языку

1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографические ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, зьял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, прилетели – прилетели, в зела – взяла).

Оценка работ по математике

1. Контрольная работа.

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки
- «2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)
- «2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

2. Контрольный устный счёт.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Оценка работ по литературному чтению

Выставление отметки читательской деятельности:

- «5» - без ошибок
- «4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
- «2» - 5 и более грубых ошибки

Выставление отметки умения пересказывать текст:

- «5» - логически и последовательно построенный рассказ
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

Техника чтения:

Объём
Отметка
1 класс

I полугодие: 5-10 слов

II полугодие: 10-20 слов

«5» - норма, выше нормы

«4» - не менее 75% от нормы
«3» - не менее 50% от нормы
«2» - менее 50% от нормы

2 класс

I полугодие: 20-30 слов
II полугодие: 30-40 слов

3 класс

I полугодие: 40-50 слов
II полугодие: 50-60 слов

4 класс

I полугодие: 60-70 слов
II полугодие: 70-80 слов

Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

Оценка работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка работ по изобразительному искусству

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Оценка работ по трудовому обучению

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;

- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Формы проведения промежуточной аттестации 5 -7, 9 классы

Предметные области	Учебные предметы				
		5	6	7	9
Русский язык и литература	Русский язык	Накопленная оценка, диктант с грамматическим заданием	Накопленная оценка, диктант с грамматическим заданием	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
	Литература	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. яз)	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Математика и информатика	Математика	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
	Информатика	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Общественно-научные предметы	История	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
	Обществознание	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
	География	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Естественно-научные предметы	Биология	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Искусство	Музыка	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	
	Изобразительное искусство/искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Технология	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Накопленная оценка, комплексная работа (теоретическая часть и сдача нормативов)	Накопленная оценка, комплексная работа (теоретическая часть и сдача нормативов)	Накопленная оценка, комплексная работа (теоретическая часть и сдача нормативов)	Накопленная оценка, комплексная работа (теоретическая часть и сдача нормативов)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа»
по образовательной программе, адаптированной для детей с ОВЗ
(задержка психического развития)**

Образовательные области	Образовательные компоненты	I ФГОС	II ФГОС	IV	V	VI	VII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	4	4	2
	Литературное чтение	5	4	4	-	-	-	-
	Литература	-	-	-	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (нем./англ.)	-	2	2	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (англ./нем.)	-	-	-	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1
Обществознание и естествознание	История и обществознание	-	-	-	2	2 1	2 1	2 1
	География	-	-	-	-	1	2	2
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	1	2	2
	Окружающий мир	2	2	2	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	-	-	-	2
Искусство. Изобразительное искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-
	ИЗО Искусство	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	1 -	- 1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	3	3	1	-

	ИТОГО	21	22	23	26	28	29	30
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			1	-	3	2	3	3
Русский язык	-	-	-	-	1	-	1	-
Математика	-	1	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1
Экология	-	-	-	-	-	-	-	1
ОБЖ	-	-	-	-	1	1	1	1
ИТОГО	21	23	23	23	29	30	32	33
Коррекционно-развивающая область	6	8	7	6	6	5	5	5
Ритмика	1	2	1	1	1	1	-	-
Логопедические занятия:								
-групповое	1	1	1	1	1	1	1	1
-индивидуальное	2	2	2	2	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия:								
-групповые	1	1	1	1	1	1	1	1
-индивидуальные	1	1	1	1	1	1	1	1
Общефизическая подготовка (ОФП)	-	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	27	31	30	30	35	36	37	37

Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся в 1 классе по варианту 7 (II), полностью совпадает с учебным планом для детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 1-х классах проводятся коррекционно-развивающие занятия. Занятия с психологом и логопедом проводятся для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1 –х класса по отдельному расписанию, на занятия ритмикой обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) 1-х классов присоединяются к группе обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2 - Г класса.