Программа составлена из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка всоответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладениеэлементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильногописьма и чтения, участвовать в диалоге, составлятьнесложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастностик сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы **5** часов в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет **170** часов. Предусмотрено проведение:

контрольных работ – 18,

работ по развитию речи – 13 ч.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным  литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматики русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явленийязыка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитиюпознавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательнымилиниями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

**Формы и средства контроля.**

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

В результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся научатся :**

* находить изученные части речи;
* называть их признаки;
* называть признаки однородных членов предложения.
* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
* безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами ( падежные окончания имён существительных и имен прилагательных , безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
* производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
* производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
* производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных,начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род ( в прошедшем времени) глаголов;
* производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
* озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
* составлять текст плана;
* распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
* Кроме того, составлять текст плана;

распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;

* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся получат возможность научиться :**

* писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
* писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
* различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
* распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

**Межпредметные связи:**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи слитературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, вкотором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием иобучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняютсловарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм,тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь суроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (слушивание муз. произведения)

***Требования к уровню подготовки выпускника.***

В результате изучения русского языка ученик научиться:

**выделять:**

- значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в формеповествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);

**-использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских

радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего

школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Повторение** |
| **№** | **Тема урока** |
| **1** | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. |
| **2** | Предложения по цели высказывания и по интонации. |
| **3** | Предложения по цели высказывания и по интонации. |
| **4** | Знаки препинания в конце предложений. |
| **5** | Связь слов в предложении.  Словосочетание. |
| **6** | Связь слов в предложении.  Словосочетание. |
| **7** | Текст — повествование, описание, рассуждение. |
| **8** | Связь предложений в тексте. |
| **9** | Звуки и буквы. Слог. Ударение. |
| **10** | Состав слова. |
| **11** | Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. |
| **12** | Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. |
| **13** | Однокоренные слова. |
| **14** | Способы проверки орфограмм в корне слова. |
| **15** | Правописание приставок и предлогов (сопоставление). |
| **16** | Разделительные ь и ъ (сопоставление). |
| **17** | Части речи.  Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
| **18** | Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
| **19** | Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. |
| **20**  **21** | Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). |
| **22** | Ь после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь? |
| **23** | Входная контрольная работа. Диктант |
| **24** | Анализ. Работа над ошибками |
|  | **Предложение** |
| **1** | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). |
| **2** | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). |
| **3** | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
| **4** | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
| **5** | Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. |
| **6** | Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. |
| **7** | Знаки препинания в предложениях |
| **8** | Знаки препинания в предложениях. |
| **9** | Диктант по теме «Знаки препинания» |
|  | **Текст** |
| **1** | Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. |
| **2** | Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).  Изобразительно-выразительные средства текста. |
|  | **Части речи. Имя существительное** |
| **1** | Склонение имен существительных в единственном числе. |
| **2** | Особенности падежей и способы их распознавания. |
| **3** | Несклоняемые имена существительные. |
| **4** | Три типа склонения имен существительных. |
| **5** | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). |
| **6** | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. |
| **7** | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| **8** | Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок |
|  | **Имя прилагательное** |
| **1** | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. |
| **2** | Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. |
| **3** | Связь имен прилагательных с именами существительными. |
| **4** | Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). |
| **5** | Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. |
| **6** | Связь имен прилагательных с именами существительными. |
| **7** | Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). |
| **8** | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. |
| **9** | Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. |
| **10** | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. |
|  | **Местоимение** |
| **1** | Местоимение как часть речи. |
| **2** | Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. |
| **3** | Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). |
| **4** | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. |
| **5** | Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). |
| **6** | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
|  | **Глагол** |
| **1** | Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. |
| **2** | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. |
| **3** | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. |
| **4** | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. |
| **5** | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). |
| **6** | Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. |
| **7** | Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. |
| **8** | Правописание безударных личных окончании глаголов. |
| **9** | Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончании глаголов-исключений. |
| **10** | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть —увидел. |
| **11** | Возвратные глаголы (ознакомление). |
| **12** | Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться). |
|  | **Повторение изученного за год** |
| **1** | Текст и предложение как единицы языка и речи. |
| **2** | Виды предложений по цели высказывания. |
| **3** | Виды текстов. |
| **4** | Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. |
| **5** | Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). |
| **6** | Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. |
| **7** | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. |
| **8** | Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени. |
| Чистописание | Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. |
| Слова с непроверяемым написанием. | Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция. |

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета ≪Русский язык≫являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета ≪Русский язык≫является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения предмета ≪Русский язык≫является сформированность следующих умений:

–*произносить*звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать*многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение издвух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях издвух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письмепредложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренныеслова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощьюсуффиксов, глаголы с помощьюприставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебнонаучные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*** *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться*** *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы****и, а, но****, частицу****не****при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия*

*«Орфография и пунктуация»*

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»*

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать*

*правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основное содержание курса русского языка за 4 класс(170 часов)*** | | | |
| **№**  **п/п** | **Базовая программа**  **(планирование по разделам)** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **часов по планированию** |
| **1** | **Повторение изученного** | **20 уроков** | **20 уроков** |
| **2** | **Однородные члены предложения** | **4 урока** | **4 урока** |
| **3** | **Текст** | **2 урока** | **2 урока** |
| **4** | **Склонение имен существительных** | **11 уроков** | **11 уроков** |
| **5** | **Правописание окончаний имен существительных единственного числа** | **25 уроков** | **25 уроков** |
| **6** | **Множественное число имен существительных** | **11 уроков** | **11 уроков** |
| **7** | **Склонение имён существительных** | **7 часов** | **7 часов** |
| **8** | **Части речи. Склонение имён прилагательных** | **21 час** | **21 час** |
| **9** | **Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа** | **12 уроков** | **12 уроков** |
| **10** | **Местоимение** | **6 урока** | **6 урока** |
| **11** | **Глагол** | **36 уроков** | **36 уроков** |
| **12** | **Повторение** | **15 уроков** | **15 уроков** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов по четвертям** | | | | | |
|  | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
|  | **45 ч** | **35 ч** | **50 ч** | **40 ч** | **170 часов** |
| **Практическая часть** | | | | | |
| **Входная контр/р** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Администрат к/работа** | **-** | **1** | **-** | **1** | **2** |
| **Контрольные работы** | **3** | **4** | **3** | **4** | **14** |
| **Изложения** | **7** | **-** | **5** | **4** | **9** |
| **Сочинения** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **К/словарн/д** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Тесты** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **Комплексная к/работа** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

***Календарно – тематическое планирование***

***по русскому языку в 4 классе (170 часов) по учебнику Т.Г.Рамзаевой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть – 45 уроков** | | |  |  |
| №№ | Тема урока | **УУД** | **Планируемые предметные результаты** | Упр. по  учебнику | Дата |
|  | **Повторение изученного - 20 уроков** | | | | |
| 1 | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.  Предложения по цели высказывания и по интонации. | -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  Выполнять пошаговый контроль  – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;  – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.  *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;  – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.  Выполнять пошаговый контроль | Повторить сведения о типах предложений по цели высказывания, по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать орфографическую зоркость; | С.1-3  №3  С.4 -6  №4-6 | 2.09 В |
| 2 | Знаки препинания в предложении  Главные и второстепенные члены предложения | Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении | С.6-7  №7  С.7-8  №8-11 | 3.09 |
| 3 | Связь слов в предложении. Словосочетание.  Текст. Виды текстов | Составлять предложения; познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом – рассуждением | С.9  №12  С.10-12  №13-16 | 4.09 |
| 4 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах  **К/словарн. Диктант №1** | Познакомить с правописанием словарных слов; обобщать знания учащихся о звуко – буквенном составе слова; совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах | С.12-15  №17-23 | 5.09 |
| 5 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке | Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова; развивать умение осознанно проверять и | С.16  24-25 | 6.09 |
| 6 | Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов  Приставка и суффикс – словообразующие морфемы.  Роль окончания в словах | писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне | С.16-17  №26-28 | 8.09 П |
| С.18  №29-30  С.19  №31-33 |  |
| **7** | Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне.  Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными  **Изложение «Огонь»** | Развивать навыки проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных; совершенствовать знания детей о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными  Развивать умение связано передавать текст с учетом особенностей употребления слов автором; развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость | С.20  №34-35  С.21-22  №36-37  С.22  №38 | 9.10 |
| 8 | **Анализ. Работа над ошибками**. Словарные слова.  Парные согласные в корне слов | Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи;усовершенствовать  умения употреблять в словах разделительные ъ и ь, учить отличать ь от разделительного ь | С.23  №39-41  С.24  №43 | 10.09 |
| **9** | **Изложение «Медаль за отвагу».** | характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | С.25  №44 | 11.09 |
| 10 | **Анализ. Работа над ошибками**  Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова. | С.25-26  №45-46  С.26-27  №47-49 | 12.09 |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Способы проверки орфограмм в корне» | С.27-28  №50-52 | 15.09 П |
| 12 | Правописание приставок | С.28 №53 | 16.09 |
| **13** | **Изложение «Спасение зайчонка»** | С.29 №54 | 17.09 |
| 14 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Как отличить предлог от приставки.  Разделительные твёрдый и мягкий знаки |  | С. 29-31  №55-56  С.31-33  №57-61 | 18.09 |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»** | Контроль знаний по темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными» |  | 19.09 |
| 16 | **Анализ. Работа над ошибками**  **Части речи.** Обобщение признаков имен существительных: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Обобщать признаки имён существительных; определять роль имён сущ. в речи; знать постоянные и изменяемые категории имени существительного | С.33-35  №62-67 | 22.09 П |
| 17 | Склонение имен существительных | Познакомит учащихся со склонением как изменением формы слова;обобщить знания учащихся о существенных признаках имени прилагательного и глагола как части речи; называть изменяемые и неизменяемые категории имён прилагательных и глаголов; определять роль в предложении | С.36-37  №70-73 | 23.09 |
| 18 | Обобщение признаков имен прилагательных: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | С.38-41  №76-79 | 24.09 |
| 19 | Обобщение признаковглаголов: общеезначение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | С.41-42  №80-81 | 25.09 |
| 20 | **Изложение «Купание медвежат»** | Развивать умение связно передавать текст» развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость | С.43 №82 | 26.09 |
|  | **Однородные члены предложения - 4 урока** | | | |  |  |  | 29.09 П |
| 21/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Однородные члены предложения.  Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО | – перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | Познакомить с особенностями однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в изложении  Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения;познакомит с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО | С.44-46  №83-86  С.46-48  №87-90 | 29.09 П |
| 22/2 | Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО | С.49-51  №91-97 | 30.09 |
| 23/3 | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами | развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами | С.52-54  №98-101 | 1.10 |
| 24/4 | **Контрольная работа № 2 по теме**  **«Однородные члены предложения»** | Контроль знаний по изученной теме | С.53 №99 | 2.10 |
|  | **Текст - 2 урока** | | | |  |  |  | 3.10 |
| 25/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Текст. Тема и основная мысль текста  **План текста. Изложение «Белый гусь»** | – *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение издвух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);  – *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях издвух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письмепредложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); | Учит сопоставлять тему и основную мысль текста; отрабатывать умение определять основную мысль и тему, учит составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль  Отрабатывать умение озаглавливать текст; учит составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; развивать письменную речь учащихся | С.55-57  102-106  108  С.58-59  №107 | 3.10 |
| 26/2 | **Анализ. Работа над ошибками**  **Контрольное списывание №1 текста «Торопливый ножик»** | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; |  | 6.10 |
|  | **Склонение имен существительных - 11 уроков** | | | |  |  |  | 7.10 |
| 27/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Имя существительное. Склонение имен существительных | при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  – перерабатывать и преобразовывать информацию из однойформы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями,справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  –устанавливать причинноследственные связи;  – строить рассуждения.  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  – *задавать вопросы*. | Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей | С.61-63  109-112 | 7.10 |
| 28/2 | Упражнения в склонении имен существительных  Несклоняемые имена существительные | Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных | С. 63-65  №113-116 | 8.10 |
| 29/3 | Именительный падеж имен существительных  Родительный падеж | Познакомить с особенностями имен существительных в именительном и родительном падежах; отрабатывать прием распознавания падежей | С.66-69  №117-126 | 9.10 |
| 30/4 | Дательный падеж  Винительный падеж | Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в дательном и винительном падежах; формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном и винительном падежей | С.70-74  №127-135 | 10.10 |
| 31/5 | Творительный падеж  Предложный падеж  **Тест №1 по теме урока** | Познакомить учащихся с особенностями творительного и предложного падежей; учить правильно употреблять существительные в творительном и предложном падежах | С.74-79  №136-148 | 13.10 П |
| 32/6 | Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж | Развивать умение распознавать именительный и винительный падежи; отрабатывать умение определять падеж существительного | С.79-81  149-153 | 14.10 |
| 33/7 | Винительный и предложный падежи | Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение распознавать винительный и предложный падежи | С.82-84  156-159 | 15.10 |
| 34/8 | **Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен существительных»** | Контроль знаний по изученной теме | - | 16.10 |
| 35/9 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Обобщение знаний о падежах имен существительных | различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужно м падеже; проработать ошибки, допущенные в диктанте | 158-162 | 17.10 |
| 36/10 | **Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»** | членить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; развивать письменную речь учащихся | С. 86 №163 | 20.10 П |
| 37/11 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Обобщение знаний о падежах имен существительных |  | С.66-87  №164 | 21.10 |
|  | **Правописание окончаний имен существительных единственного числа - 25 уроков** | | | |  |  |  | 22.10 |
| 38/1 | Три склонения имен существительных | • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  – *задавать вопросы*. | Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, проанализировать ошибки, допущенные в изложении | С.87-89  165-167 | 22.10 |
| 39/2 | Упражнения в определении склонений имен существительных | Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать зрительную память и орфографическую зоркость | С.89-91  168-173 | 23.10 |
| 40/3 | Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах | Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже; обобщать знания детей о склонении имен существительных | С.91-93  174-178 | 24.10 |
| 41/4 | Ударные и безударные окончания имен существительных.  **К/словарн.диктант №2** | Обобщать знания о первом склонении имен существительных, развивать умение распознавать тип склонения существительных | С.94-95  177-183 | 27.10 П |
| 42/5 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений | Учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения; формировать навык правописания окончаний существительных; отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных | С.96-97  184-185 | 28.10 |
| 43/6 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже  **Тест №2 по теме урока** | – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное,  Выполнять пошаговый контроль | Познакомить с особенностями окончаний существительных в родительном падеже; учит последовательности действий при написании безударных окончаний | С.97-101  186-193 | 29.10 |
| 44/7 | **Изложение «Спасенный сад»** | Развивать умение выделять в тексте существительное и точно передавать содержимое; развивать письменную речь учащихся | С.99-100  191 | 30.10 |
| 45/8 | **Анализ. Работа над ошибками**  Правописание окончаний существительных в дательном падеже | Обобщить знания об окончании существительных 1,2, 3 склонения в дательном падеже; развивать навык правописания имен существительных в родительном падеже | С.101-102  194-195 | 31.10 |
|  | **2 четверть - 35ч.** | | |  |  |
| 1/9 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах | *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельноосмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делитьтекст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;  – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  – *задавать вопросы*. | Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже | С.102-104  196-203 | 10.11 П |
| 2/10 | Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах | Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже | С.102-106  196-202 | 11.11 |
| 3/11 | **Контрольная работа№4 по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»** | Контроль знаний по изученной теме | С.104-106  №200-203 | 12.11 |
| 4/12 | **Анализ. Работа над ошибками.** Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей» | Формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и винительном падеже; проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте | 196-203 | 13.11 |
| 5/13 | Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений | различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам; познакомить со способами постановки при распознавании падежа существительных 2 склонения без предлога | С.106-107  204-205 | 14.11 |
| 6/14 | Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения | С.107-108  №206-207 | 17.11 П |
| 7/15 | Правописание безударных окончаний в творительном падеже  **К/словарн. Диктант № 3** | Расширять знания учащихся о творительном падеже; вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже | С.108-110  208-213 | 18.11 |
| 8/16 | Правописание безударных окончаний в предложном падеже |  | Познакомить с особенностями употребления существительных в предложном падеже и правописанием окончаний; | С.110-111  214-217 | 19.11 |
| 9/17 | Правописание безударных окончаний в предложном падеже | Диктант «Снег идёт» | С.112-113  №215,218,219 | 20.11 |
| 10/18 | Правописание безударных окончаний в предложном падеже | Диктант «Партизаны»  №223 | Формировать навык правописания падежных окончаний в предложном падеже; отрабатывать последовательность действий при написании окончаний | С.113-114  220-224 | 21.11 |
| 11/19 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.  Различия родительного, дательного и предложного падежей. | – *задавать вопросы*. | Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений | С.115-116  225-228 | 24.11 П |
| 12/20 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | Диктант «Пшеница» №229 | С.116-117  №229,230,232 | 25.11 |
| 13/21 | **Контрольное списывание № 2 текста «Две лягушки»** | – *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух темутекста, ключевые слова;  – *создавать* связные устные высказывания на грамматическую ииную тему.  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; | С.118 №231 | 26.11 |
| 14/22 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | Диктант «На лесной вырубке» №235 | Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных | С.118-119  232-234 | 27.11 |
| 15/23 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах | Диктант «Юный партизан» | Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных | С.120-121  236-240 | 28.11 |
| 16/24 | **Контрольная работа №5 по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»** | Выполнять пошаговый контроль | Контроль и проверка знаний, умений учащихся по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа» | - | 1.12 П |
| 17/25 | **Анализ. Работа над ошибками**. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа» | Диктант «Зверобой» №237 | Повторить и закрепить знания по изученной теме; развитие умения исправлять ошибки, допущенные в диктанте | С.102-122  №237 | 2.12 |
|  | **Множественное число имен существительных – 11 уроков** | | | |  |
| 18/1 | Множественное число имен существительных.  Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе | – *задавать вопросы*. | Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с особенностями окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа | С.122-123  241-242 | 3.12 |
| 19/2 | Множественное число имен существительных  Именительный падеж множественного числа | Письмо по памяти  №244 | С.123-124  №243-246 | 4.12 |
| 20/3 | Склонение имён существительных множественного числа | Диктант «Спальни в лесу» №247 |  | С. 124  №245-247 | 5.12 |
| 21/4 | Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа | Письмо по памяти №248  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности; | Развивать умение правильно употреблять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи | С.125-126  248-250 | 8.12 П |
| 22/5 | Окончания имён существительных в И. п. множественного числа.  **Тест №3 по теме урока** | С.127  №251,252 | 9.12 |
| 23/6 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; развивать умение правильно употреблять их в речи | С.128-130  253-256 | 10.12 |
| 24/7 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе | С.130-132  №257-260 | 11.12 |
| 25/8 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе | Письмо по памяти №263 | Познакомить учащихся с особенностями дательного, творительного и предложного падежей имен существительных множественного числа; развивать навык правописания окончаний в данных падежах | С.132-134  №261-264 | 12.12 |
| 26/9 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме. | Диктант «Посёлок в тайге» №266 | С.134-135  №265-267 | 15.12 П |
| 27/10 | **Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»** | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных» |  | 16.12 |
| 28/11 | **Анализ. Работа над ошибками**. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе» |  | 122-135  №267 | 17.12 |
|  | **Склонение имён существительных – 7 часов** | | | |  |
| 29/1 | Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. **К/словарн. Диктант № 4** | – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  – *задавать вопросы*.  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Тетрадь с печатной основой | 18.12 |
| 30/2 | 1-ое склонение имён существительных ед. числа. | Тетрадь с печатной основой | 19.12 |
| 31/3 | 2-ое склонение имён существительных ед. числа | Тетрадь с печатной основой | 22.12 П |
| 32/4 | 3-ье склонение имён существительных ед. числа | Тетрадь с печатной основой | 23.12 |
| 33/5 | **Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»** | Контроль и проверка знаний по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе» |  | 24.12 |
| 34/6 | **Анализ. Работа над ошибками**. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе» |  | Тетрадь с печатной основой | 25.12 |
| 35/7 | **Тест №4 по теме «Склонение имён существительных»** |  | Тетрадь с печатной основой | 26.12  29.12 |
|  | **3 –я четверть – 50 уроков** | | |  |  |
|  | **Части речи. Склонение имён прилагательных - 21 час** | | | |  |
| 1/1 | Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке. | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; | С. 136-137  №268-270 |  |
| 2/2 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | С. 138-139  №270 - 273 |  |
| 3/3 | **Контрольное списывание «Оляпка»** | С.140  №274 |  |
| 4/4 | Склонение имен прилагательных | Познакомиться с приемом распознавания падежа имени прилагательного; познакомить со склонением имен прилагательных в единственно числе | С.141-142  275-279 |  |
| 5/5 | Как определить падеж имени прилагательного…  **К/словарный диктант №5** | – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | С. 143-144  №280, 281, 283 |  |
| 6/6 | Как определить падеж имени прилагательного… | Составь рассказ по  опорным словам | С.144-145  № |  |
| 7/7 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов | – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного; выяснить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | С. 3-6  284-288 |  |
| 8/8 | Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов | Письмо по памяти  пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; | Познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание –ой, а какие –ый, -ий; развивать умение правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже  Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать написание окончаний | С. 6-7  №289-290 |  |
| 9/9 | Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов | Письмо по памяти  №294 | С. 8-9  №291-294 |  |
| 10/10 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. **Тест №5 по теме «Склонение прилагательных»** | – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности; | С.10-12  295-301 |  |
| 11/11 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | С.13-14  №302-304 |  |
| 12/12 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов | Письмо по памяти №307 | С.14-17  №305-310 |  |
| 13/13 | **Изложение текста «Морж»** | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  Выполнять пошаговый контроль | С.17  №311 |  |
| 14/14 | **Анализ. Работа над ошибками**. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода | С.6-17  №312 |  |
| 15/15 | **Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»** | - |  |
| 16/16 | **Анализ. Работа над ошибками**  Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | Письмо по памяти №317 | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных  Формировать умение писать окончания –ой, -ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного | С.18-22  №313-317 |  |
| 17/17 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | Диктант «Синица»  №318 | С.21-22  №318-321 |  |
| 18/18 | Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов | – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных | С.23-26  №322-326  №327,328 |  |
| 19/19 | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. | Письмо по памяти №331 или №334 | различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных | С.26-29  329-334 |  |
| 20/20 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода | Диктант «Липа» №337 | Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость  Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость | С.29-31  №335-338 |  |
| 21/21 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода  **Изложение «Переселение животных»** | Письмо по памяти №340  Выполнять пошаговый контроль | С.32-33  №339-341 |  |
|  | **Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 12 уроков** | | | |  |
| 22/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Склонение имен прилагательных множественного числа | – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | Познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе | С.33  №342-344 |  |
| 23/2 | **Изложение «Серёжа помог взрослым»** | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  Выполнять пошаговый контроль | выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена существительные и прилагательные | С.35-36  №345 |  |
| 24/3 | **Анализ. Работа над ошибками**  Склонение имен прилагательных множественного числа | Проанализировать ошибки, допущенные в излождении. Познакомиться с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе | С.36-37  №346 |  |
| 25/4 | Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа | Развивать умение распознавать именительный и винительный, родительный падежи множественного | С.37-38  №347-349 |  |
| 26/5 | Родительный и предложный падежи | числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе | С.39-40  №350-353 |  |
| 27/6 | Дательный и творительный падежи | Письмо по памяти №355 | Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе | С.40-  354-357 |  |
| 28/7 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном | – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности; | Усвоить сходства и различия между данными частями речи; развивать умение правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные | С.42-45  №358-367 |  |
| 29/8 | **Изложение текста «Картина В.**  **Васнецова «Богатыри»** | С.45-46 |  |
| 30/9 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  Выполнять пошаговый контроль | Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе  Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Имена прилагательные» | С. 46 №368 |  |
| 31/10 | **Контрольное списывание «Денщик Суворова»** | С. 47 №369 |  |
| 32/11 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных» | С.48  №370,371 |  |
| 33/12 | **Диктант по теме «Имена прилагательные»** |  |  |
|  | **Местоимение – 6 урока** | | | |  |
| 34/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Понятие о местоимении. Личные местоимения. | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи; познакомить с особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений | С.49-51  372-376 |  |
| 35/2 | Личные местоимения1,2 и 3-го лица. | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами | С.51-53  377-379 |  |
| 36/3 | Правописание местоимений с предлогами | Диктант «Хороший друг» №385  Выполнять пошаговый контроль | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами | С.53-54  №380-386 |  |
| 37/4 | Буква **Н** у местоимений 3-го лица после предлогов. | Письмо по памяти  Выполнять пошаговый контроль | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами | С.55-56  №387-38 |  |
| 38/5 | **Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»** | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами | С.57-58  №390 |  |
| 39/6 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений» | С. 58-60  №391-397 |  |
|  | **Глагол - 36 уроков** | | | |  |
| 40/1 | Глагол. Общее понятие  **К/словарный диктант №6** | – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности; | Повторять и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи | С.61-62  398-400 |  |
| 41/2 | Глагол. Общее понятие | Диктант «Река разлилась» №401 | • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | С.62-63  №401-402 |  |
| 42/3 | Изменение глаголов по временам | Письмо по памяти  №403 | Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять | С.63-65  403-405 |  |
| 43/4 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Письмо по памяти  №403 | Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять  Уточнить представления учащихся о неопределенной форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставит вопросы что делать? Что сделать? | С.65-67  403-409 |  |
| 44/5 | Текст – описание по картине  И. Левитана «Март» | – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | С.68 №410 |  |
| 45/6 | Неопределенная форма глагола | С.69 -70  №412-415 |  |
| 46/7 | Неопределенная форма глагола | С.70-71  №416-418 |  |
| 47/8 | **Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»** | Проверить умение различать временные формы глагола; правильно ставить вопросы что делать? Что сделать? | Резервные |  |
| 48/9 | **Анализ. Работа над ошибками.** Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола» | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал | С.72-73  419-422 |  |
| 49/10 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)**Тест по теме «Глагол» №6** | – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместнойдеятельности; | Познакомить учащихся со спряжением глаголов; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах | С.74-76  №423-427 |  |
| 50/11 | 2 лицо глаголов единственного числа | Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во2 лице | С.76-77  №428-430  С.78-79  №431-435 |  |
| **4 четверть – 40 часов** | | | | | |
| 1/12 | I и II спряжение глаголов | – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа | С.79-80  №436-438 |  |
| 2/13 | I и II спряжение глаголов | С.81  №439-441 |  |
| 3/14 | I и II спряжение глаголов  **Тест №7 по теме урока** | Тест | • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | С.82  №442-443 |  |
| 4/15 | **Изложение текста «На разливе» по плану** | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | Развивать умение распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | С.83 №444 |  |
| 5/16 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Глаголы будущего времени  Спряжение глаголов в будущем времени | Диктант №449 | Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении | С.83-84  №445-  С.85-87  №447-452 |  |
| 6/17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  **К/словарный диктант №7** | – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов | С.88-89  №453-455 |  |
| 7\18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | С.90-91  №456-461 |  |
| 8/19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Письмо по памяти  №464 | • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | С.92-93  №462-465 |  |
| 9/20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | – строить рассуждения.  – *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; | Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов | С.94-95  №466-470 |  |
| 10/21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Письмо по памяти №476 | • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | С.96-97  №471-476 |  |
| 11/22 | **Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | Выполнять пошаговый контроль | Проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, определять у глаголов спряжение, лицо, число, время | Резервные  471-479 |  |
| 12/23 | **Анализ. Работа над ошибками**  **Глаголы – исключения** | Диктант «Дятлы» №482 | Познакомит учащихся с глаголами - исключениями; отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме | С.99-100  №479-482 |  |
| 13/24 | Правописание глаголов в прошедшем времени | – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётомречевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | С.101-102  №483-487 |  |
| 14/25 | **Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»** | Формировать умения писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение правильно строить и употреблять предложения | С.102  №487 |  |
| 15/26 | Работа над ошибками  Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов  Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов | С.103-105  №488-492 |  |
| 16/27 | **Изложение текста «Скворечник»** | С.104 №490 |  |
| 17/28 | **Анализ. Работа над ошибками**  Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | С.105 №492 |  |
| 18/29 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов | С.106-107  493-495 |  |
| 19/30 | Определение рода глаголов в прошедшем времени | С.108-109  №496-501 |  |
| 20/31 | **Изложение текста «Медаль»** | • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | С.110-111  №502 |  |
| 21/32 | **Анализ. Работа над ошибками**  Изменение глаголов по временам | С.111-113  №503-507 |  |
| 22/33 | **Изложение текста «Раки»** |  |  |
| 23/34 | **Анализ. Работа над ошибками**  Определение рода глаголов в прошедшем времени | С.114-115  509-514 |  |
| 24/35 | Обобщение знаний о глаголе | Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов | С.117-118  515-518 |  |
| 25/36 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | Выполнять пошаговый контроль | Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов | Резервные  510-518 |  |
|  | **Повторение - 15 уроков** | | | |  |
| 26/1 | **Анализ. Работа над ошибками**  Обобщение знаний о предложении | – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; обобщить знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умение распознавать однородные члены предложения | С.119-122  519-524 |  |
| 27/2 | Состав слова | Усовершенствовать знания учащихся о корне, приставке, суффиксе и окончании; развивать умение разбирать слова по составу | С.122-124  525-530 |  |
| 28/3 | Упражнения в написании корней слова  **К/словарный диктант №8** | Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость  Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи, развивать умения распознавать каждую из них и правильно употреблять  Усовершенствовать знания об особенностях прилагательных, развивать умения распознавать их и правильно употреблять | С.124-126  №531-535 |  |
| 29/4 | Упражнения в написании корней слова | Диктант «Дождливый летний день» №539 | С.126-128  №538, 539 |  |
| 30/5 | Части речи. Имя существительное.  Повторение об именах существительных | Диктант №546 «Вертолёты бывают разные» | С.129-131  540-546 |  |
| 31/6 | Части речи. Имя существительное. | – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;Выполнять пошаговый контроль  – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции другихлюдей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  Выполнять пошаговый контроль | С.131-133  №547-549 |  |
| 32/7 | Части речи. Имя существительное.  **Диктант «Степь весною»** | С.133-136  №550-555 |  |
| 33/8 | **Анализ. Работа над ошибками**  Повторение об именах прилагательных | С.137-139  №556-561 |  |
| 34/9 | Местоимение  **Тест по теме урока №8** | С.139-140  №562-563 |  |
| 35/10 | Глагол | С.140-143  №564-570 |  |
| 36/11 | Глагол. Изменение глаголов по родам и числам | С.143-145  №571-575 |  |
| 37/12 | **Итоговый контрольный диктант** | Проверить умения применять изученные в 4 классе орфографические правила  Усовершенствовать знания об особенностях глаголов и местоимений, развивать умения распознавать их и правильно употреблять  Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических упражнений | - |  |
| 38/13 | Работа над ошибками  Повторение о глаголах и местоимениях | 562-569 |  |
| 39/14 | Повторение изученного  **Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»** | С.145-1146  576 |  |
| 40/15 | **Анализ. Работа над ошибками** |  |  |

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.)

«Согласовано» Зам.директора по УВР З.П. Козловская

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

***Формы, периодичность промежуточной аттестации учащихся.***

**Промежуточная аттестация** проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогамкаждой четверти (4).

**1 четверть**

**Диктант.**

**Ночные охотники.**

Наступил тихий вечер. Он принес прохладу. Я сидел на ступеньках крыльца и смотрел на солнце. Огненный шар садился за горизонт. На деревьях перекликались золотистые иволги. Неожиданно на дорожку выпрыгнули лягушки. Я сидел тихо. Лягушки вышли на охоту. Одна из них прыгнула на ступеньку крыльца. Теплые ступеньки привлекали мошек, букашек, мотыльков. Лягушка тихо шлепала по настилу крыльца. Розовым язычком она мгновенно хватала свою добычу.

Слова для справки**: мгновенно, привлекали.**

Грамматическое задание:

1.Выполнить разбор предложения по членам, указать части речи

1вариант 2 вариант

в 4 предложении в 5 предложении

2.Составить и записать предложение с однородными членами:

1вариант 2 вариант

с однородными с однородными

подлежащими сказуемыми

3.Разобрать по составу:

грустный хрупкие

привольная перелетные

холодок дождик

**2 четверть**

**Диктант**

**В лесу**

За ночь сильно похолодало. Настало ясное морозное утро. Сверкает, переливается в лучах солнцапушистый снег. Чудесные снежные фигурки легли на пеньки, ветки, сучья. К старой ёлке прижалась группа молоденьких ёлочек. Они были похожи на мягких белых зверьков. По краю поляны идет с охоты рыжий лис. Слушает он, не запищит ли под кочкой в норке мышь. Стайка клестов села на верхушку ёлки. Из глубокого снега вылетели тетерева. Они сели на покрытую инеем березку.

Грамматическое задание:

1. Выполнить разбор предложения по членам.

1вариант 2 вариант.

7 предложение 9 предложение

2.Определите падежи имен существительных в словосочетаниях:

переливается в лучах покрыты инеем

сели на ель опустили в прорубь

шел к озеру выбрался из-под снега

3.Выпишите из текста по одному существительному каждого типа склонения:

1скл. 2скл. 3 скл.

**3 четверть**

**Диктант.**

**Грач – воришка**

Проснулась природа после долгого зимнего сна. Рощи и парки огласились криками птиц.Это кричали грачи – первые вестники весны. С раннего утра и до позднего вечера они строили, чинили гнезда. Один грач тихо стал вытаскивать прутики и гибкие веточки из соседнего гнезда. Грачихазаметила это. Она притаилась за толстым стволом. Воришка подлетел к её гнезду. Разъяренная хозяйка налетела на него. От воришки летели перья во все стороны. Он пытался увильнуть. На помощь грачихе подлетели другие птицы.

Еле вырвался воришка.

Слова для справок: пр**и**таилась, вытаск**и**вать, разъяре**нн**ая.

Обратить внимание на постановку тире.

Грамматическое задание:

1.Допиши окончания прилагательных в данных словосочетаниях. Обозначь падежи, выдели окончания. С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.

1 вариант. 2 вариант.

в соседн… рощу в дальн… деревне

в свеж… воздухе в нов… школу

с хорош… настроением над глубок… озером

по гладк… льду из красив… чашки

2. Запишите данное словосочетание в указанных падежах:

весенняя погода утреннее солнце

в Т.п. в Р.п.

в П.п. в Д.п.

3. Запишите однокоренные слова разных частей речи с корнем:

свет- сказ –

Укажите части речи.

**4 четверть**

**Диктант**

**Майская гроза**

По небу ползет тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкиераскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар. Вот гром стихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце выглядывает из-за облаков, заливает лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. Ты наблюдаешь за грозой из окна и радуешься пробуждению природы.

Слова для справок: р**а**здаётся, выгляд**ы**вает, зи**г**заг.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в корне каждого слова изученные орфограммы. Рядом с каждым словом написать по одному слову с такой же орфограммой

бровь

ружьё

солнце

трава

2.Выполните разбор слов по составу:

1 вариант 2 вариант

пылинка заливает

стихает дождинка

залезали набежала

3. Выполните разбор слова как части речи:

наблюдаешь сверкает

**Критерии оценивания:**

***Контрольный диктант.***

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии стребованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибки или одна орфографическая и три пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках , работа написана небрежно.

«2» –ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

¨ нарушение правил орфографии при написании слов;

¨ пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:*** ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется сбольшинством грамматических заданий;

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» –1 ошибка или 1 исправление;

«3» –2 ошибки и 1 исправление;

«2» –3 ошибки.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Литература для учителя**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл. / Т.Г. Рамзаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

2. Русский язык, 4 класс: поурочные планы по учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» /авт.-сост. ЕЕ Гугучкина. –Волгоград: Учитель, 2006

3. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.- Саратов: Лицей, 2012.

4 Диктанты по русскому языку для начальной школы / Н.А.Шевердина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. – 4-5 класс. Мониторинг учебных достижений/Под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Изд. 7-е – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

6. Т.Л. Федорова. Русский язык. Полный сборник правил и упражнений для 1-4 классов. М.: «ЛадКом».2010

**Литература для учащихся**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл. / Т.Г. Рамзаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

2. Коротченкова Л.В. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.- Саратов: Лицей, 2013.

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:**

*http://www.lenagold.ru/*

*http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com*

http://akademius.narod.ru/index1.htmlhttp://akademius.narod.ru/index1.htmlhttp://akademius.narod.ru/index

1.html

http://www.uchportal.ru/load/46http://www.uchportal.ru/load/46

http://festival.1september.ru/

**Оборудование**:

Компьютер, медиа- проектор, экран, таблицы\_\_

|  |
| --- |
|  |

**Контрольные материалы:**

**Входной диктант**

**Осенняя пора.**

     Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны  румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

**Контрольный диктант за I четверть**

**Улетают журавли.**

     В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера  остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

     Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить падеж у существительных.

I в.    Высоко в небе летели журавли.

IIв.    На востоке показалась ранняя зорька.

  Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте  род.

 I в. Старик, стареть, старый, старость.

IIв.    Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

**Контрольный диктант за II четверть**

**Снежинки.**

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

*Слова для справок*: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

**Контрольный диктант за III четверть**

**Весенний звон**

     Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края  журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в.    Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

IIв.   Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж

   в третьем предложении.

 Разобрать  по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

**Контрольный диктант за IV четверть**

**Майское чудо.**

       Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

      Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В  верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

     Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

В первом предложении у существительных определить падеж.

Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

**Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы**

Весеннее утро.

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины г**и**гантских сос**е**н. Над рекой поднялся туман. **Затем** он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

**1вариант** - в 6-ом предложении.

*(Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли*.)

**2 вариант** - в предпоследнем предложении.

(*Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)*

2.Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: **∩ ^ ⁫**

**1вариант2вариант**

*туман небо*

*ветка городской*

*побежали подземный*

*морковный колоски*

**Словарные диктанты**

Аллея, аккуратный, абрикос, аромат, автобус, артист, автомобиль, агроном, адрес, аптека, алмаз, алфавит, абзац, аккорд, апельсин, аппарат, аппетит, арбуз, багаж, баран, баранка, балкон, барабан, берёза, берег, билет, беседа, болото, быстро, библиотека, багровый, багряный, ботинки, биография, базар, бассейн, батон, будто, вокзал, вагон, восемь, внутри, вместе, вдвоём, ветер, вчера, везде, весело, вдруг, вперёд, впереди, вокруг, восток, ворона, воробей, ветреный, воскресенье, валенки, впервые, выражаю, выразительный, ванна, ванная, вверх, веять, винегрет, вдоль, внимательный, волшебный, ворота, всегда, город, граждане, гражданин, громко, газета, готов, готовить, герой, горизонт,  горох, горячий, галерея, гаммы, голубой, грамм, грамматика, грипп, группа . Деревня, дорога, девочка, дежурный, десерт, декабрь, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, диалог, длина, дрожжи, далеко (даль), долина (дол – ровное место), ежевика, если, жёлтый, животное, желаю, жужжит, женщина, жжёт, завод, заяц, завтра, завтрак, звонишь, звонят, здесь, здание, закон, запад, здравствуйте, земляника, издалека, инженер, интересный, иней, иногда, истина, истинный, иметь в виду, иллюстрация, искусство, календарь, капуста, картина, картофель, кастрюля, квартира, комната, компьютер, кровать, костюм, коричневый, комбайн, космонавт, кабинет, космос, костёр, коньки, корова, копыто, колено, карниз, касса, карнавал, конструктор, конструкция, копейка, класс, карандаш, колхоз, килограмм, команда, камыш, капитан, корабль, концерт, корзина, коридор, кассета, командир, как будто, какао, калитка, каяться, коллектив, коллекция, кофе, кросс, кроссовки, кроссворд, корреспондент, Красная площадь, Кремль, компания, кампания, лопата, лагерь, лестница, лисица, лиловый, лепесток, ладонь, лаборатория, лаять, лимон, лелеять, машина, молоко, медведь, морковь, мечта, мороз, Москва, медленно, молоток, месяц, магазин, малина, мандарин, матч, металл, металлический, мальчик, метро, масса, мечта, мужчина, миллиметр, маяться, назад, налево, направо, наверное, надолго, нарочно, несколько, народ, навсегда, надеяться, наоборот, например, насекомое, неделя. овощи, одежда, огурец, октябрь, одиннадцать, огород,однажды, обед, овёс, орех, осина, отец, около, овца, обратно,оборона, обаяние, обаятельный, озорник, отчаяние, облако, оттенок, огромный, оранжевый, орфограмма, оттуда, отдых, отечество, пальто, пенал, петух, посуда, помидор, погода, победа, песок, песчаный, прекрасный, пшеница, пятница, понедельник, печаль, пейзаж, портрет, питомник, путешествие, привет, приветливый, платок, природа, правительство, пассажир, падеж, памятник, палатка, пианино, пожалуйста, понимать, пополам, поровну, престиж, прогресс, происшествие, простор, профессия, процесс, перрон, помощник, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, правило, правильно, праздник, предмет, привет, пример, программа, профессия, работа, рабочий, ребята, русский, ракета, расстояние, решение, рисунок, растение, район, равнина, рояль, рябина, рассказ, ремонт, реять, ромашка. Родина – Россия, родина, развиваться – развитие, прогресс, развеваться – (веять) флаг, знамя, салют, сапоги, салазки, скоро, собака, сорока, север, сегодня, солдат, соловей, столица, солома, сверкать, свобода, свободно, сейчас, секрет, серебряный, сеять, сеялка, слева, справа, спасибо, самолёт, сирень, сиреневый, суббота, субботник, свитер, ситуация, славяне, столько, сзади, сочинение, сумма, справедливость, стеречь, странный, сначала, сколько, синица, считать, счёт, счастье, стакан, ссора, сразу, стрекоза, сочинение, сосед, совсем, тарелка, тетрадь, тетрадка, трактор, товарищ, торжественный, теперь, телефон, тепловоз, топор, трамвай, традиция, тревога, театр, тогда, только, телеграмма, терраса, территория, тонна, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ученик, ученица, учитель, учительница, урожай, улица, ужин, ураган, футбол, фойе, фиолетовый, фамилия, фантазия, финиш, хозяйство, хозяин, хлебороб, хорошо, цитата, человек, четверг, чёрный, четырнадцать, шофёр, шоссе, шестнадцать, шорох, шалаш, шёлк, шел, шествовать – идти за кем-то – шествие, шефствовать – быть шефами, щегол, щенок, щебет (птиц), экипаж, электричество, экспресс, экскурсия, экскаватор,эскалатор, электровоз, электростанция... юность, юный, юннаты, яблоня, яблоко, ягода, якорь, язык, яйцо, ящерица, ясно, ястреб...

1. Съели за завтраком, заалело на востоке, зелёная горошина, чудесная картина, большой ладонью, овощной магазин, русский народ, в обеденный перерыв, на песочных часах, разноцветный платок, адрес , адресат, адресант, адресный, адресный.

2. Ракетница, далеко на севере, каша из топора, вкусный ужин, февральская вьюга, хороший хозяин, яблочный пирог, шикарный автомобиль, автомобилист, автомобильный.

3. Полосатый арбуз, гибкая берёзка, быстро бегать, вдруг, взъерошенный воробей, праздник в городе, шёл за девочкой, не работал на заводе, капустный листок, рыжая лисица, мальчик с багажом, багажный, багажное ( отделение ).

4. Варенье из земляники, картофельные оладьи, декабрьские морозы, чай с малиной, отдыхать в лагере, встретиться с мальчиком, ноябрьский праздник, каша из овсянки, прогноз погоды, сидеть на берегу, береговой ( ), побережный, набережная.

5. Сладкий помидор, уроки на понедельник, комнатное растение, начались в сентябре, тракторная бригада, 6. Весёлый ветер, крикливая ворона, не дежурил по классу, заячья капуста, детская лопаточка, рисовать машину, рабочая одежда, пальто из меха, ребята с нашего двора, библиотечные книжки, библиотекарь, библиотека.

7. Январские праздники, квартирный вопрос, жёлтый лимон, деревянная мебель, овощи для борща, средство для мытья посуды, рисунок ученика, ветка сирени, билет на балет, билетная, билетёр.

8. В алфавитном порядке, в деревне Осиновка, фигурные коньки, коровье молоко, чёрный карандашик, медведица с медвежатами, улицы Москвы, порядок в пенале, вагоновожатый, вагон, вагонный, вагончик.

9. Чудесная кроватка, лестничный пролёт, месяцы осени, станция метро, бьёт молотком , вкусная морковка, забрался в огород, вместе с отцом, пшеничный колос, защищать Родину, газета, газетчик, газетный, газетёнка, стенгазета.

10. Корзиночка из соломки, столица государства, субботний вечер, крепкий союз, не отпраздновал в пятницу, шляпка подосиновика, шоколад с орехами, показался на горизонте, горизонтальный.

11. Грядка с огурцами, вырос в октябре, русский народ, флаг России, сушить сапоги, скоро золотая осень, чай с сахаром, собачья жизнь, железный дровосек, железо, железяка, железка.

12. Белобокая сорока, в праздничном стакане, тетрадь ученика, не подвёл товарища, не вымыл тарелку, учитель с учеником, хороший завтрак, пошёл за ягодами, вокзал Саратова, вокзальный, привокзальный ( киоск ).

13. Русский язык, петушиный крик, вкусный завтрак, много земляники, шёл в библиотеку, восточный танец, гороховый суп, картина

Ивана Шишкина, сварил картофель, колхозная веялка, развеять, веять, развевает.

14. Двухкомнатная квартира, лежать на кровати, гладкая ладошка, лагерный костёр, испечь лимонник, копать лопатой, спускаться по лестнице, зашёл в магазин, серебристый иней.

15. Коллективная работа, лесная малина, сапоги на мальчика, мебель на заказ, месячный отпуск, отъехать от метро, отбойный молоток, труд инженера, инженерный.

16. Котлеты из моркови, народные песни, обеденный перерыв, высокоурожайный овёс, рыбка с овощами, огородное чучело, очень интересно, интерес, интересоваться, интересный.

17. Календарь учителя, костюм для отца, солёные огурцы, расколоть орех, осенний осинник, коллекция драгоценных металлов, коллекционер, коллекционировать.

18. Песочные часы, носовой платочек, погодные явления, скороспелый помидор, погода ненастная, хлопья пшеничные, магазин посуды, командир полка, командовать, команда.

19. Ракетная установка, увядающее растение, рисунки про войну, родной человек, далеко на севере, пахучая сирень, соломенная шляпка, крепкий союз, большой костёр, костровой, кострище.

20. Улицы столицы, субботний вечер, топорная работа, весёлый тракторист, звонок трамвая, картофель к ужину, урожай яблок, отряд космонавтов, космос, космический.

35. Электричество, электрический, электрошок, не нашёл адрес, тяжёлый багаж, садовая беседка, появился на горизонте, железный дровосек, серебристый иней, интересная книга, командир корабля.

**Диктанты по теме «Однородные члены предложения»**

**В лес за грибами.**

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

   После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

**Медвежонок.**

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.

Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи зелени выполз толстый и  аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

    Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

**Золотой дождь.**

   Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

   Летят, скучают, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Елки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

   Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

**Диктанты по теме «Текст»**

**Роса**

Наступила ранняя осень. Погода стоит теплая. Дождя не было, а утром трава покрыта блестящими капельками воды. Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта роса? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные. За ночь остыла земля. В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. Роса для растений полезна. Росу пьют насекомые, птицы, ящерицы. Роса образуется по утрам.

**Ёжик**

Бежит через лесную полянку ежик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерки. В кружки свились скользкие змейки. Трудно находить и жучков.

В осенние дни готовит хлопотливый ежик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в пору мягкий мох, душистые листочки. Придет зима. Накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом тепло ему.

**На севере**

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дорог нет - все занесено снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки - верные друзья человека. Вожака моей упряжки звали Ушко. У него была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко на бегу часто оглядывался, примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на нее.

**Диктанты по теме «Имя существительное»**

**Пришла осень.**

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

**Начало весны.**

Март. Мягкий ветерок гнал облака. Воздух заметно потеплел. Потемнел снежный покров, почернела дорога. Утренний иней исчез при первых солнечных лучах. Я любил смотреть, как мчались перед моим крыльцом шумные ручьи.  Днем все таяло на ярком солнце. По ночам царствовал мороз. На пригорке  выстроились молоденькие

осинки. Они ждали тепла. Ветерок бежал от березки к осинке. Зазеленела травка, показались подснежники. Я ждал прилета пернатых гостей.

**Рыбалка.**

Летом я отдыхал в деревне Озерки. Она раскинулась на берегу Днепра. Я любил лежать на мягком песке и смотреть на волны.

Раз старший брат Иван взял меня на рыбалку. Чуть свет мы подъехали к реке. На берегу горели костры. Съезжались рыбаки. Мы разложили вещи, поставили палатки. Все ждали рассвета. Тишина. Ночь стояла тёплая. Я проверил удочки, наживу. Должен быть хороший улов.

**Диктанты по теме «Имя прилагательное»**

**Беличьи заботы.**

       У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

       Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

      Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запасти орехов, грибов.

      Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям.

Весело играет у старой сосны стайка белок.

**Журавли.**

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

**Солнечная капля.**

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

**Диктанты по теме «Местоимение»**

**Снегирь**.

Вместе со снегом в окрестностях появились снегири. Летом они живут на севере. С приходом зимы их можно увидеть на лесной опушке, в аллее парка, у дома на липе.

У снегиря красная грудка, черная шапочка на головке. Его легко узнать. Птицы часами сидят на рябине или березе даже в стужу и снегопад.

Весной снегири строят гнезда в чаще леса. Свое жилье они прячут в густой зелени ели или сосны. Едят снегири семена деревьев, долбят шишки.

**Игра.**

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скач**о**к. Так они добрались до лужи.

**Олененок Мишка.**

Когда вскипел самовар и мы все пошли в дом, оленёнок Мишка полез на крыльцо вслед за нами. Пока мы пили чай, он ходил по комнате и обнюхивал всё, что попадалось ему на глаза. Совал мордочку в окна, под кровать. Потом обошёл вторую комнату и наконец, выбрав уютное местечко, опустился на колени и лёг. Рядом с ним на полу лежала бумажка. Мишка захватил её губами и принялся жевать.

**Диктанты по теме «Глагол»**

**Друзья леса.**

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

**Доброе дело.**

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибнут от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

**В деревне.**

Ранним утром встаешь и идешь помогать бабушке поливать огород. После побежишь с ребятишками на речку. Там плаваешь, ныряешь, загораешь.

Лежишь на горячем песочке и думаешь о чудесах природы. Над тобой голубое небо, кругом леса и поля. Рядом быстрая речка с прохладной водой.

После купания закидываешь удочки и следишь за поплавками. Половишь рыбки и идешь домой. А там тебя ждёт бабушка.

Хорошо в деревне!

**Контрольное списывание**

**Ёлка.**

 Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения, украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считают ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие. Сама ель и её шишки были символами огня, жизни, восстановления здоровья.

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи,птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

**Зимний день**.

 Небо  с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а собака наблюдала за работой.

**В зимнем лесу.**

В зимнем лесу можно встретить странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые. Каждая из них на что-то похожа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. На камне у речки белая Алёнушка. Она склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёку. Обласкало зимнее солнце пригорюнившуюся Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закапали слёзы... Полон лес диковинных птиц и зверей. Только ходишь и любуешься такой красотой.

**Лесные пожары**

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.  
Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.  
        Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.  
А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

**Тесты**

**Слово. Предложение. Текст**

1. Укажи  правильную  формулировку.

 Предложение – это:    а) слова  с  одинаковым  корнем;

                                       б) слова, написанные  в  один  ряд;

                                       в) слова, связанные  между  собой  по  смыслу.

1. По  цели  высказывания  предложения  бывают:

                                           а) восклицательные,  невосклицательные;

                                           б)  повествовательные, вопросительные, побудительные.

1. В  конце  побудительного  предложения  стоит:

       а) восклицательный  знак;           б) знак  вопроса;           в) точка.

4.   Повествовательным  называется  предложение, в  котором:

                                        а) о  ком-то  или  о  чём-то  спрашивается;

                                        б)  о  ком-то  или  о  чём-то  рассказывается.

5.   В  конце  предложений  поставь  нужные  знаки  препинания:

*Куда  спешит  ручеёк*

*Друзья, берегите  природу*

*На  чём  писали  люди  в  древности*

*На  опушке  леса  созревает  душистая  земляника*

*Как  прекрасен  этот  мир*

1. Составь  и  запиши  из  слов  предложение:

*Перелётные,  края, потянулись,  в,  птицы,  тёплые*

1. Слова,  близкие  по  значению, - это:   а)  антонимы;   б) синонимы.
2. Подчеркни  синоним  к  слову  ***«думать»*:**

*говорить,  рассказывать,  мыслить,  переживать.*

1. Тексты  бывают:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

10.   Выбери  группы  предложений,  которые  можно  назвать  текстом:

               а)    Лето  удивительно  богато  запахами.  Листья  покрывают  землю  лёгким  ковром.

Весеннее солнце  светит  ярко.

                   б)    Голодно  осенью  перелётным  птицам.  Только  дроздам  хорошо.  Они  стаями

                       потянулись  на  ягоды  спелой  рябины.

                   в)    На  поляне  стояла  стройная  берёзка.  У  ручья  растут  голубые  незабудки. Скоро настанет  холодная  зима.

1. Подчеркни  главные  члены  предложения.

*Над  дорогой  с  весёлым  криком  носились  воробьи.*

*Кузнечики  затянули  в  траве  свою  скрипучую  музыку.*

*Обильные  осенние  дожди  поливают  землю.*

*Ветер  гонит  стаю  туч  на  край  небес.*

**Звуки  и  буквы. Слог. Ударение. Состав  слова**

1. В русском  языке  десять  гласных  букв  и  шесть  звуков.  Напиши  их:

буквы:  \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_;

звуки:   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_.

1. Ударных  гласных  в  слове  может  быть:

а)  1;    б)  2;     в) 3.

3.   Напиши,  какими   гласными  буквами  обозначается  мягкость  согласных  звуков.

          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.   Заполни  схему:                                               звонкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                             согласные  парные

                                                                             глухие:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                               всегда  мягкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                               согласные

                                                                               всегда  твёрдые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.   Определи,  сколько  букв  и  сколько  звуков  в  каждом  слове:

*яблоко -* \_\_\_  букв,   \_\_\_  звук.;                                  *океаны -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;

*съехал -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;                                     *рябина -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;

*окунь -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;                                      *дальняя -\_\_\_* букв,  \_\_\_звук..

1. Выполни  фонетический  разбор  слова **время**
2. Напиши, какая   часть  слова  служит  для  образования  новых  слов:

8.   От  данных  корней  образуй  существительное,  прилагательное,   глагол.  Выдели  корень.

*Сад  -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Жар -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Свет -*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9.  Какая  часть  слова  может  изменяться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        Для  чего  она  служит?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.  Разбери  по  составу:

*перевозка,    кормушка,     гористый,     пожарный,    выдумка,     заморский*

**Звуки  и  буквы. Слог. Ударение. Состав  слова**

1. Запиши  гласные  буквы:  \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_;

       и  гласные  звуки:   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_,   \_\_.

2. Заполни  схему:

                                                                                        всегда  твёрдые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                           согласные

                                                                                        всегда  мягкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                         звонкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                            согласные  парные

                                                                              глухие:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  3.  Выполни  фонетический  разбор  слова **слеза.**

          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Определи,  сколько  букв  и  сколько  звуков  в  каждом  слове:

*яблоня -* \_\_\_  букв,   \_\_\_  звук.;                                        *уголь -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;

*съел -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;                                        *рябина -* \_\_\_ букв,  \_\_\_ звук.;

1. Бывают  ли  слова  без  окончаний? Если «да», то  приведи  три  примера.

  6.   От  данных  корней  образуй  существительное,  прилагательное,   глагол.  Выдели  корень.

                                Существительное                  Прилагательное                       Глагол

*Корм  -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Воз  -   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7.  Допиши  в   словосочетания  подходящие  по  смыслу  приставки:

*\_\_\_резать  арбуз,                    \_\_\_ехать  из  города,                \_\_\_лить  водой,*

*\_\_\_красить  забор,                  \_\_\_жалеть  сестру,                 \_\_\_писать  в  тетрадь.*

8.Прочитай  слова.  Выделить  приставку, если  она  есть.

*а) Поездка,  полоса,   попрыгунья,   полез,  полевой.*

*б) Солёный,  составить,  сосновый,  сонный,  собеседник.*

**Правописание  гласных  и  согласных  в  корне  слова**

1. **К данным  прилагательным  подбери  прилагательные-антонимы.**

а) болен -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 стар -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    силён -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_               храбр -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)  высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                густой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     широкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_             горький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставь  пропущенные  буквы.**

*Сл\_зал  с  дерева,  зац\_пился  за  суч\_я,  к\_лол  дрова,  п\_м\_гал   матери,  подм\_тал*

*ул\_цу,  к\_сил   тр\_ву,  бр\_дили  по в\_де,  г\_л\_са   д\_тей,   з\_лёная    л\_ства,*

*к\_рмушка  для  птиц,  сгр\_бали  сено,  пос\_дел  на  лавке, пос\_дел  от  старости.*

1. **Измени словосочетания  так,  чтобы  в  них  появились  слова  с  непроизносимыми  согласными.**

*Знаменитый  писатель - (какой?) известный,*

*ответ  из  уст  –  (какой?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*крик  ярости -  (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ночь со звёздами - (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*поступок  чести - (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*листья  капусты -(какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*день  радости - (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*дождливая  погода - (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Вспомни  и  написать  словарные  слова  по  теме  *«Школа».***

**5. Запиши  слова,  распределив  их  по  столбикам  в  зависимости  от  орфограмм**

*Ненас\_ный,   поса\_ка,   чудес\_ный,   осв\_щало,  оши\_ка,   интерес\_ный,   з\_лотой,*

*кни\_ка,   прелес\_ный,  м\_рской,   у\_кий,   вкус\_ный,   н\_совой,   л\_дяная,   отга\_ка.*

**Имя существительное. Склонение  имён  существительных.**

**1.  Отметь  группу  слов,  в  которой   все  слова  являются  именами  существительными.**

  а)  новая,  книга,  интересная;

      б)  смотрю,  небо,  звёзды;

      в)  вечер,  снежинка,  здоровье.

**2.  Допиши  предложения:**

а) Имена  существительные  изменяются  по

 б) Имена  существительные  бывают  трёх  родов:

**3.  Приведи  примеры  имён  существительных:**

            I  склонения                                     II  склонения                                     III  склонения

**4.  Записать  имена  существительные  в  начальной  форме,  указать  склонение:**

     от  помощи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        с   дочерью - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     в   тиши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                          около  печи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     с  товарищем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                         от  ключа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     на  диване - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        на  кресло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Составь  словосочетания,  употребляя  имена  существительные  в  нужном  падеже, в скобках**

**укажи  падеж:**

   в, роща,  отдыхать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

   выставка,  посетить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

   поездка,  о,  мечтать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

   из,  окно,  смотреть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

   со,  щенок,  гулять  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

   тишина,  наслаждаться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (      п.)

**6. Поставь  указанные  имена  существительные  в  указанном  падеже.**

*Например:  дача  (В.п.) -      на  дачу*;

                       деревня (Д.п.) -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

                       сирень (Т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

                       стул (П.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

                       плащ (Р.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

                       пастух (В.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.  Дополни  пословицы  словом   *ум*,  укажи  падеж  этого  слова.**

*Чужим  \_\_\_\_\_\_\_\_  в  люди  не  выйдешь.*

*По  одёжке  встречают,  по  \_\_\_\_\_\_\_  провожают.*

*Голова  без  \_\_\_\_\_\_\_ ,  что  фонарь  без  свечи.*

*Не  украшай  платье,  а  украшай  \_\_\_\_\_\_ .*

*Книга  в  суме – в пути тягость, книга  в  \_\_\_\_\_\_\_  в пути – облегчение.*

**8. В  данном  предложении  подчеркни  все  имена  существительные   и  обозначь  падеж.**

*Сухой  листочек  на  берёзе  ждал  резкого  порыва  ветра.*

**Имя существительное. Склонение  имён  существительных.**

**1.  Зачеркни  неправильные  высказывания.**

*а)  имена  существительные  бывают  трёх  склонений;*

*б)  имена  существительные  изменяются  по  родам;*

*в)  имена  существительные  изменяются  по  числам;*

*г)  имена  существительные  изменяются  по  падежам.*

**2.  Правильно  закончи  предложение.**

*Просклонять – это*

**3. Просклоняй   существительное***дерево***:**

**4.  Подчеркни  несклоняемые  имена  существительные.**

*Окно,  метро,  пальто,  село,   кофе,   кино,  поле,   число,  сено,  шоссе,  молоко,  горе.*

**5. Зачеркни  неверные  примеры.**

    К  1-му  склонению  относятся  имена  существительные  женского  и  мужского  рода  с  окончаниями

**-а, -я**  в  именительном  падеже  единственного  числа:

*страна,  утро,  юноша,   вишня,   деревья.*

**6. Обозначь  склонение  имён  существительных:**

    Россия - \_\_\_\_\_\_\_ ,           тополь - \_\_\_\_\_\_\_,             молодёжь - \_\_\_\_\_\_\_,             здание - \_\_\_\_\_\_\_,

    роща - \_\_\_\_\_\_\_,               огурец - \_\_\_\_\_\_\_,              дверь - \_\_\_\_\_\_\_,                   деревня - \_\_\_\_\_\_\_,

    пальто - \_\_\_\_\_\_\_,            зима - \_\_\_\_\_\_\_,                 полночь - \_\_\_\_\_\_\_\_,              ворон - \_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.  Укажи  падеж  выделенных  слов. Обведи  предлоги  в  кружок.**

*Большое  количество  людей  едет  летом  к****морю****. На****море****начался  шторм.****Море****является  домом  для  многих  животных. До  Чёрного****моря****можно  доехать  на  поезде. Путешественники  переплыли****море****на корабле. Над****морем****летали  чайки.*

**\*8. В каких  падежах  могут  стоять  данные  словосочетания  в  предложении?**

*кудрявый  дубок (\_\_\_\_, \_\_\_\_ )*

*маленького  оленёнка (\_\_\_\_, \_\_\_\_ )*

**9. Составь  и  запиши  два  предложения  с  одним  из  словосочетаний,  чтобы  словосочетание**

**стояло  в  разных  падежах.**

**Имя  прилагательное. Правописание родовых окончаний.**

**1. Из ряда слов выбери и подчеркни  имена прилагательные, определи  их род, выдели окончания.**

*Мягкий, мягко,  весенний,  солнечно,  солнечный,  грустный,  удивительная,  рощица, свежее,  весенняя,  приветливое, зимовка,  медленно, льдинка,  ледяная,  вьюжная, метель.*

**2. Образуй  от  существительных  имена  прилагательные  трёх  родов. Выдели окончания.**

                                  ж.р.                                 с.р.                                  м.р.

    ночь                   *ночная                            ночное                             ночной*

    зима              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   радость          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  ненастье         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подбери  к словам  в скобках  однокоренные  прилагательные, соедини  их  с  существительными,**

**определи  род, выдели  окончания.**

(Честь)  труд *–  честный  труд – м.р.,*

   (интерес)  дело – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (радость)  песня – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (ненастье)  утро –  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (опасность)  место – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (прелесть)  ребёнок –  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (счастье)  жизнь –  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   (зимний)  пора  – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Допиши к прилагательным  подходящие  по смыслу  существительные, определить  род.**

*Красное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(      ), холодная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(      ), сосновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(      ),*

*вишнёвое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(       ), добрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(       ), каменный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(       ),*

*звонкий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(       ), шоколадная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(       ), высокое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(        ).*

**5.  Соедини  прилагательные  с  подходящими  по  смыслу  существительными, данными  в**

**скобках. Запиши  словосочетания, выдели  окончания прилагательных.**

*Старый,  ветхий,  старинный  (дуб,  книга,  избушка).*

*Старинная  книга,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Быстрый,  скорый,  стремительный (поезд,  полёт,  рост).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Вставь  подходящие  по  смыслу  прилагательные, определи  род, выдели окончание.**

*Дерево  высокое,  а  куст  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*День  был  тёплый,  а  ночь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Сметана  густая,  а  молоко   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Лимон  кислый,  а  груша  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*В  этом  году  весна  была  ранняя, а в  прошлом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Местоимение.**

**I  вариант**

**1. Запиши  определение.**

*Местоимение – это*

**2. Подчеркни  местоимения.**

*Он,  как, нас,  без,  она,  у,   я,  их,  до,  от,  они,  перед,  при,  мы,  ими, в.*

**3. Замени  существительные  местоимениями.**

*Пошёл  к  товарищу – пошёл  к  нему,*

*был  у  товарища - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*виделся с  товарищем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*вспоминаю  о  товарище - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*дружила  с  подругой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*ходила  к  подруге - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*была  у  подруги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*играла  с  подругами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4. Составь  и  запиши  с  каждым  местоимением  словосочетание.**

*Образец:****Ими -  рисую  ими****,         ними - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*ей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  ней - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*их - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   них - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**5. Подчеркни  местоимения,  определи  лицо,  падеж.**

*Если  у  тебя  есть  друг,  советуйся  с  ним.*

*Одна  у  человека  мать,  одна  у  него  Родина.*

*Мы  бережём  Родину-мать, за  неё  готовы  и  жизнь  отдать.*

**6. Поставь  местоимения  в  нужном  падеже.**

*Горжусь (она) – горжусь  ей,          посмотрел  на (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*подошёл  к (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,     спросил  про (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*люблю (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    позвонил (она) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**7. Впиши  в  предложения  подходящие  по  смыслу  местоимения.**

*Валя  встала  у  ворот  крепости.  Огромный  пёс  нёсся  прямо  на  \_\_\_\_\_\_. Вот  совсем*

*близко  \_\_\_\_\_   клыкастая  пасть.  Валя  бросила  в \_\_\_\_\_\_  сковороду,  потом  совок.*

**II  вариант**

**1. Подчеркни  местоимения.**

*Для,   они,   вы,   к,  про,  вас,  ты,  около,  она,  им,  без,  при,  за,   я,   до.*

**2. Замени  существительные  местоимениями.**

*Пошёл  к  товарищу – пошёл  к  нему,*

*принёс  для  дедушки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*думала  о  щенке - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*переживаю за  бабушку  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*играла  с  сестрой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*ходила  к  подруге - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*купила  для   мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*жил  у  брата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**3. Составь  и  запиши  с  каждым  местоимением  словосочетание.**

*Образец:****Её -  рисую  её****,                неё - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*им - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  ним - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*его - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   него - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**4. Запиши  определение.**

*Местоимение – это*

**5. Подчеркни  местоимения,  определи  лицо,  падеж.**

*В  наряде  хорош,  а  без  него  на  пень  похож.*

*Человека  узнаешь, когда  с  ним  пуд  соли  съешь.*

*Велик  океан,  но  и  капля  для  него  прибыль.*

**6. Поставь  местоимения  в  нужном  падеже.**

*Горжусь  (она) – горжусь  ей,          говорить  обо (я) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*идти  к (ты) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,     пойти  к  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*думает  о (мы) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    ругать  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**7. Впиши  в  предложения  подходящие  по  смыслу  местоимения.**

*Павлик  взял  краску, подержал \_\_\_\_\_  в  руках,  походил  с  \_\_\_\_\_  по  комнате  и  отдал  сестре.  \_\_\_\_\_  не  нужна  была  краска.  \_\_\_\_\_  думал  теперь о  волшебном  слове.*

**Глагол. Неопределённая  форма  глагола.**

**I  вариант**

**1. Допиши *предложение*.**

*Глагол – это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая  обозначает  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и  отвечает на  вопросы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**2. Образуй  от  данных  существительных  глаголы  трёх времён.**

***Настоящее время                  Прошедшее  время                    Будущее  время***

*Крик –         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зелень –*       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Проспрягай  глагол***сидеть*.

*Единственное число                              Множественное  число*

   1-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   2-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   3-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Данные  глаголы  запиши  в  неопределённой  форме.**

*Несёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,     молчит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   пахнешь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*зажгли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    испеку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  стригли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**5. Определи спряжение  данных  глаголов.**

*Сияют (    ),  решают (    ),  гремят (    ),  стерегут (    ),  кормит (    ), чувствуют (    ),*

*слышат(    ),  блестят (    ),  летят  (    ), катает  (    ),  жужжат  (    ),  идёт (    ).*

**II  вариант**

**1. Как  изменяется  глагол?**

**Из данных  слов  выбери  глаголы  и  подчеркни.**

*Белый,  белизна,  побелка, белить, молодёжь, молодость, молодой, краска, красить, красный.*

*Горжусь  (она) – горжусь  ей,          говорить  обо (я) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*идти  к (ты) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,     пойти  к  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*думает  о (мы) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    ругать  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**7. Впиши  в  предложения  подходящие  по  смыслу  местоимения.**

*Павлик  взял  краску, подержал \_\_\_\_\_  в  руках,  походил  с  \_\_\_\_\_  по  комнате  и  отдал  сестре.  \_\_\_\_\_  не  нужна  была  краска.  \_\_\_\_\_  думал  теперь о  волшебном  слове.*

**Глагол. Неопределённая  форма  глагола.**

**I  вариант**

**1. Допиши *предложение*.**

*Глагол – это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая  обозначает  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и  отвечает на  вопросы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**2. Образуй  от  данных  существительных  глаголы  трёх времён.**

***Настоящее время                  Прошедшее  время                    Будущее  время***

*Крик –         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Зелень –*       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Проспрягай  глагол***сидеть*.

*Единственное число                              Множественное  число*

   1-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   2-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   3-е  лицо    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Данные  глаголы  запиши  в  неопределённой  форме.**

*Несёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,     молчит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   пахнешь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*зажгли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,    испеку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  стригли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**5. Определи спряжение  данных  глаголов.**

*Сияют (    ),  решают (    ),  гремят (    ),  стерегут (    ),  кормит (    ), чувствуют (    ),*

*слышат(    ),  блестят (    ),  летят  (    ), катает  (    ),  жужжат  (    ),  идёт (    ).*

**II  вариант**

**1. Как  изменяется  глагол?**

**Из данных  слов  выбери  глаголы  и  подчеркни.**

*Белый,  белизна,  побелка, белить, молодёжь, молодость, молодой, краска, красить, красный.*

4. Укажи существительное во множественном числе в родительном падеже   
А) красного шарфа   
В) много конфет   
С) с шумными ребятами   
D) спелые помидоры

5. Буква ч может обозначать звук   
А) мягкий   
В) твёрдый   
С) гласный   
D) мягкий и твёрдый

6. Укажи восклицательное предложение   
А) Как красиво в лесу!   
В) Когда придёт тётя?   
С) Котята спали в корзинке.

7. Укажи прилагательное в форме единственного числа творительного падежа   
А) красным шарфом   
В) красных шарфов   
С) о красном шарфе   
D) красный шарф

8. Укажи глаголы в неопределённой форме   
А) бежишь, бегу   
В) читаем, читаете   
С) решать, считать   
D) танцую, пою

9. Глаголы 1-го спряжения в неопределённой форме имеют суффиксы   
А) –ить   
В) –ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть.

10. Укажи глагол настоящего времени   
А) побежим   
В) читаю   
С) буду учиться   
D) поиграл

11. Укажи слово с безударной гласной, проверяемой ударением   
А) письмо   
В) мороз   
С) багаж   
D) помидор

12. Слова, противоположные по значению, называются   
А) синонимами   
В) антонимами   
С) омонимами   
D) многозначными

13. Укажи порядковое числительное   
А) два   
В) двенадцать   
С) пятидесятый   
D) сто

14. Укажи слово с парной согласной на конце   
А) уехал   
В) жук   
С) пенал   
D) дом

15. Укажи сложное числительное   
А) сорок   
В) семьсот   
С) первый   
D) два

16. В каких словах пишется ь   
А) с…ешь   
В) об…езд   
С) сем…я   
D) под…ём

17. Определи падеж существительных «устроиться на диване, гулять в парке»   
А) дательный, В) винительный, С) предложный

18. Выбери верное утверждение:   
Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает…   
А) действие предмета, В) предмет, С) признак предмета

19. Укажи словосочетания, где в окончаниях существительных пишется буква «Е»   
А) шагать по дорог… С) готовить урок…   
В) подарить дочер… D) нуждаться в помощ…

20. В каких глаголах не пишется «Ь»   
А) собираеш…ся   
В) не надо боят…ся   
С) Солнце садит…ся.   
D) надо хорошо учит…ся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Дата  Факт. | Дата  провед | Тема урока | | Элементы содержания | УУД |  | Домашнее задание |
|  | | |
| 1. | 1. | 2.09.11 |  | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | | Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации | типы предложений по цели высказывания и интонации.  расставлять знаки препинания. |  | Д.з стр. 3 упр.2 |
| 2. | 2. | 5.09.11 |  | Главные и второстепенные члены предложения | | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Фронтальныйопрос | Д.зстр. 10 упр.8 |
| 3. | 3. | 6.09.11 |  | Связи в предложении. Словосочетание. | | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь**применятьизученныеправилапоорфографии и пунктуации | Текущий | Д.зстр.10 упр.13 |
| 4. | 4. | 7.09.11 |  | Текст. Виды текстов. | | Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение. | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания. | Тест №1 | Д.з стр. 11 упр.15  Выучить три типа текста. |
| 5. | 5. | 8.09.11 |  | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | | Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов. | **Знать** смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения. | Тест №2 | Д.зстр. 15 упр.22 |
| 6. | 6. | 9.09.11 |  | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | **Знать** что такое родственные слова, название общей части родственных слов. **Уметь** писать родственные и однокоренные слова. |  | Д.з стр. 18 упр.29  Д.з стр. 19 упр.33 |
| 7. | 7. | 12.09.11 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов | | Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. | **Знать** правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки.  **Уметь** применять знания на практике. | Тест №3 | Д.з стр. 22 упр.38  Д.з стр. 27 упр.50 |
| 8. | 8. | 13.09.11 |  | Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). **Изложение текста по коллективно составленному плану.** | | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** выделять основные части текста. | Упр.44,стр. 25 | Д.зстр. 27 упр.51 |
| 9. | 9. | 14.09.11 |  | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи. | **Знать** отличительные признаки приставок и предлогов. **Уметь** правильно их писать. | Работа над ошибками.  Тест №4 | Д.зстр. 30упр.56 |
| 10. | 10. | 15.09.11 |  | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | | Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие. | **Знать** правописание Ь и Ъ знаков. |  | Д.з стр. 33 упр.61 |
| 11. | 11. | 16.09.11 |  | Части речи. Имя существительное. | | Общие сведения о сущ, прилаг, глаголах. Распознавание частей речи. | **Знать** признаки имени существительного. **Уметь** определять род, писать родовые окончания сущ-х. |  | Д.з стр. 35 упр.67 |
| 12. | 12. | 19.09.11 |  | **Входной контрольный диктант.**  **«Осенняя прогулка»** | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст  80 слов)  с грамматическим заданием |  |
| 13. | 13. | 20.09.11 |  | **Работа над ошибками. Склонение имён существительных.** | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу. | **Знать падежи. Уметь склонять имена существительные** |  | Д.з стр. 37 упр.73 |
| 14. | 14. | 21.09.11 |  | **Имя прилагательное. Повторение.** | | Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам. | **Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного** |  | Д.з стр. 40 упр.78 |
| 15. | 15. | 22.09.11 |  | **Глагол. Повторение.** | | Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени. | **Знать лексико-грамматические признаки глагола.** | Тест №5 | Д.з стр. 43 упр.82 |
| 16. | 16. | 23.09.11 |  | **Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»** | | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания** | Упр.82, стр. 43. | Описательный текст о медведях. |
|  | | |
| 17. | 1. | 26.09.11 |  | | Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Особенности однородных членов предложения. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдатьизученныенормыорфографии | Работанадошибками | Д.зстр. 45упр.86 |
| 18. | 2. | 27.09.11 |  | | Упражнения в распознавании однородных членов предложения. | Однородные члены предложения. |  |  |  |
| 19. | 3. | 28.09.11 |  | | Запятая в предложении с  однородными членами  без союзов. | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однороднымичленами. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдатьизученныенормыорфографии |  | Д.зстр. 48 упр.89 |
| 20. | 4. | 29.09.11 |  | | Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами. |  |  |  |  |
| 21. | 5. | 30.09.11 |  | | Однородные члены предложения с союзами. | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Д.зстр. 50 упр.93 |
| 22. | 6. | 3.10.11 |  | | Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения. | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдатьизученныенормыорфографии |  | Д.зстр. 52 упр.98 |
| 23. | 7. | 4.10.11 |  | | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | Построение предложений с однородными членами предложений. Упортребление в речи предложений с однородными членами предложений. | Словарный диктант (безударные гласные в корне) | Д.зстр. 53 упр.100 |
| 24. | 8. |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 25. | 9. |  |  | | Анализдиктанта. Закрепление. |  | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | 5-6 загадок с предложениями, в которых есть однородныечлены предложения. |
| 26. | 10. |  |  | | Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме. | Прямаяречь. Кавычки. | Знать обозначение на письме прямой речи, схематическое обозначение. |  |  |
| 27. | 11. |  |  | | Диалог. | Диалог. | Знать обозначение диалога на письме. |  |  |
| 28. | 12. |  |  | | Обращение | Обращение. | Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи. | Тест №6 |  |
| 29. | 1. |  |  | | Текст и основная мысль текста. | Сопоставление темы и основной мысли текста. | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. |  | Д.зстр. 57 упр.106 |
| 30. | 2. |  |  | | **Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Упр.107, стр. 58 | Д.зстр. 60 упр.108 |
| 31. | 3. |  |  | | Работа над ошибками в изложении. |  |  | Работанадошибками | Подготовиться к словарному диктанту. |
| 32. | 4. |  |  | | Составление текста по опорным словам. | Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений. | **Знать** признаки темы и основной мысли текста.  **Уметь** определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. | Словарный диктант. |  |
| 33. | 5. |  |  | | Деление текста на части. | Деление текста на смысловые части. Составление плана. | **Знать** признаки и оформление прямой речи на письме. |  |  |
| 34. | 1. |  |  | | Склонение имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками |  | Д.з стр. 63 упр.113  Выучить памятку на стр.62-63 |
| 35. | 2. |  |  | | Упражнения в склонении имён существительных. | Изменение существительных по падежам. | **Знать** особенности несклоняемых имен сущ-х.  **Уметь** определять падеж имен существительных | Письмо под диктовку. | Д.зстр. 64упр.114 |
| 36. | 3. |  |  | | Несклоняемые имена существительные. | Несклоняемые имена существительные. |  |  | Знать несклоняемые сущ-е |
| 37. | 4. |  |  | | Именительныйпадежимёнсуществительных. | Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки именительного падежа имен сущ-х. **Уметь** его определять. |  | Д.зстр. 66 упр.119 |
| 38. | 5. |  |  | | Родительный падеж имён существительных. | Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приёмыраспознаванияпадежей. | **Знать** признаки родительгог падежа. **Уметь** его определять. |  | Д.зстр. 69 упр.125 |
| 39. | 6. |  |  | | Дательныйпадежимёнсуществительных. | Особенности имен сущ-х в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки дательного падежа. **Уметь** его определять. |  | Д.зстр. 70 упр.128 |
| 40. | 7. |  |  | | Винительныйпадежимёнсуществительных. | Особенности имен сущ-х в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** отличия винительного и именительного падежей. |  | Д.зстр. 74 упр.135 |
| 41. | 8. |  |  | | Творительный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки творительного падежа. **Уметь** его определять. |  | Д.зстр. 75 упр.139 |
| 42. | 9. |  |  | | Предложный падеж имён существительных. | Особенности имен сущ-х в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей. | **Знать** признаки предложного падежа. **Уметь** его определять. |  | Д.з стр. 77 упр.144  Д.з стр. 79 упр.148 (устно) |
| 43. | 10. |  |  | | Именительный и винительный падежи. | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных |  | Д.зстр. 80 упр.151 |
| 44. | 11. |  |  | | Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении). | Различие падежей по совокупности их признаков. | **Знать** отличительные признаки винительного и предложного падежей. **Уметь** безошибочно их определять. |  | Д.зстр. 84 упр.159 |
| 45. | 12. |  |  | | **Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных»**  **«Журавли»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант | Д.зстр. 83 упр.157 |
| 46. | 13. |  |  | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Различие падежей по совокупности их признаков. | **Знать,** как и **уметь**определить падеж имени существительного. | Работа над ошибками | Д.зстр. 85 упр.161 |
| 47. | 14. |  |  | | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | Падежи. Склонение имен сущ-х. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | Тест №7 |  |
| 48. | 15. |  |  | | **Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.** | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Упр.163, стр.86 | Д.зстр. 85-86 упр.162 |
| 49. | 16. |  |  | | Работа над ошибками. | Имена сущ-е. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации | Работанадошибками |  |
| 50. | 17. |  |  | | Три склонения имён существительных. | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |  | Д.зстр. 89 упр.168 |
| 51. | 18. |  |  | | Упражнение в определении склонений имён существительных. | Распознавание склонений сущ-х по роду и окончанию в именительном падеже. |  | Д.зстр. 91 упр.173 |
| 52. | 19. |  |  | | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных ,употреблённых в косвенных падежах. | Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже. | **Знать** о склонении имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных |  | Д.з стр. 92-93 упр.176  Выучить памятку стр.91 |
| 53. | 20. |  |  | | Ударные и безударные окончания имён существительных. | Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 скл. | **Знать**о 1 склонении имен существительных.  **Уметь** распознавать тип склонения имен существительных |  | Д.зстр. 95 упр.183 |
| 54. | 21. |  |  | | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных |  | Д.зстр. 101 упр.193 |
| 55. | 22. |  |  | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. |  | Д.зстр. 98 упр.188 |
| 56. | 23. |  |  | | **Р/Р Изложение текста-повествования.** | Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Изложение  Упр.191, стр. 99-100 | Д.зстр. 100 упр.192 |
| 57. | 24. |  |  | | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в изложении. | **Знать** виды текстов**. Уметь** их различать**.** | Работа над ошибками |  |
| 58. | 25. |  |  | | Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. |  | Д.зстр. 102 упр.195 |
| 59. | 26. |  |  | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах |  | Д.зстр. 104 упр.199 |
| 60. | 27. |  |  | | Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. | Родительный и дательный падеж сущ-х 1-го и 3-го скл. Правописание окончаний сущ-х в родительном и дательном падежах. |  | Д.зстр. 106упр.203 |
| 61. | 28. |  |  | | **Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант | Д.з устное сообщение о дельфинах |
| 62. | 29. |  |  | | Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. | **Уметь** применять полученные знания на практике. | Работанадошибками |  |
| 63. | 30. |  |  | | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. | Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа сущ-х 2-го скл. Без предлога. | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* |  | Д.з стр. 108 упр.207 |
| 64. | 31. |  |  | | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Правописание имен существительных в творительном падеже. | **Уметь** писать окончания имен существительных в творительном падеже. |  | Д.зстр. 110 упр.213 |
| 65. | 32. |  |  | | **Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»** |  |  |  |  |
| 66. | 33. |  |  | | Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками |  |
| 67. | 34. |  |  | | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. | **Знать** падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации |  | Д.зстр. 112 упр.218 |
| 68. | 35. |  |  | | Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Последовательность действий при написании окончаний. | Тест №8 | Д.зстр. 113 упр.220 |
| 69. | 36. |  |  | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения |  | Д.зстр. 116 упр.228 |
| 70. | 37 |  |  | | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных. | Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х | **Знать** изученные падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |  | Д.зстр. 119 упр.235 |
| 71. | 38. |  |  | | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** падежные окончания имен сущ-х. **Умет**ь правильно их писать. |  | Д.зстр. 120 упр.237 |
| 72. | 39. |  |  | | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | Склонение имен сущ-х во мн.ч. Особенности окончаний имен сущ-х в именительном падеже мн.ч. | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных |  | Д.зстр. 119 упр.234 |
| 73. | 40. |  |  | | Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе. | Употребление сущ-х во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей. | **Знать** различия именительного и винительного падежей имен существительных. **Уметь** правильно употреблять их в речи |  | Д.зстр. 127 упр.252 |
| 74. | 41. |  |  | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Особенности окончаний имен сущ-х в родительном падеже мн.ч. | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. |  | Д.зстр. 129 упр.255 |
| 75. | 42. |  |  | | Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. | Распознавание родительного и винительного падежей. | **Знать** окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. **Уметь** распознавать родительный и винительный падежи. |  | Д.зстр. 131 упр.259 |
| 76. | 43. |  |  | | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч. Правописание окончаний в данных падежах. | **Знать** окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. |  | Д.зстр. 133 упр.264 |
| 77. | 44. |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант | Записать из словаря сущ-е на тему «Школа» в р.п. мн.ч. |
| 78. | 45. |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа | Правописание окончаний имен сущ-х мн.ч., их правильного употребления. | **Знать** окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч.**Уметь**отличать сущ-емн.ч. в родительном падеже от винительного. |  | Д.зстр. 135 упр.267 |
| 79. | 46. |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные. | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** писать и правильно употреблять имена существительные в речи. | Работа над ошибками | Из словаря слова с удвоенными согласными, образовать от них прилагательные |
| 80. | 47. |  |  | | **Контрольный диктант за I полугодие.** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 81. | 48. |  |  | | Работа над ошибками. | Анализ контрольного диктанта. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |  |  |
| 82. | 1. |  |  | | Имя прилагательное. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных |  | Д.зстр. 136 упр.269 |
| 83 | 2. |  |  | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тест №9 | Д.зстр. 140 упр.274 |
| 84. | 3. |  |  | | Склонение имён прилагательных. | Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч. | **Знать** склонение имен прилагательных.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных |  | Д.зстр. 144 упр.281 |
| 85. | 4. |  |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов |  | Д.зстр. 5 упр.286 |
| 86. | 5. |  |  | | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Д.зстр. 8 упр.291 |
| 87. | 6. |  |  | | **Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.** | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение | Д.зстр. 9 упр.294 |
| 88. | 7. |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Работанадошибками |  |
| 89. | 8. |  |  | | Р/Р Развитие речи. Письмо. | Структура и стилистические особенности письма. | **Уметь**  составлять письма, несложные монологические тексты. |  | Написать письмо |
| 90. | 9. |  |  | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  | Д.зстр. 11 упр.298 |
| 91. | 10. |  |  | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  | Д.зстр. 12-13упр.301 |
| 92. | 11. |  |  | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  | Д.зстр. 14упр.303 |
| 93. | 12. |  |  | | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных |  | Д.зстр. 16 упр.309 |
| 94. | 13. |  |  | | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных в данных падежах. |  |  | Д.зстр. 18 упр.312 |
| 95. | 14. |  |  | | **Р/Р Изложение текста- описания.** | Составление плана. Роль описания в рассказе. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. | Упр.311,  стр.17 | Что нужно делать, чтобы правильно написать беузар.оконч.прилаг. |
| 96. | 15. |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».** | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 97. | 16. |  |  | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок изложения и диктанта. | **Уметь** писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х | Работанадошибками | 15 сущ-х из словаря с любыми прилагательными. |
| 98. | 17. |  |  | | Склонение имён прилагательных женского рода. | Склонение  Имяприлагательное | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа |  | Д.зстр. 19 упр.315 |
| 99. | 18. |  |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Уметь** определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. **Знать**значимыечастислова |  | Д.зстр. 22 упр.321 |
| 100. | 19. |  |  | | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода. | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | **Знать** окончания прилагательных. **Уметь** определять падежи имен прилагательных |  | Д.зстр. 24 упр.325 |
| 101. | 20. |  |  | | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского рода и среднего рода. | Окончания прилагательных женского рода и среднего рода | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |  | Д.зстр. 25 упр.326 |
| 102. | 21. |  |  | | Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода. | Различие сходных по произношению окончаний. | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных |  | Д.зстр. 26 упр.330 |
| 103. | 22. |  |  | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Различие сходных по произношению окончаний и их правописание. | **Знать** правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. **Уметь**определятьокончанияимёнприлагательныхженскогорода. |  | Д.зстр. 31 упр.338 |
| 104. | 23. |  |  | | **Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.** | Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа. | **Уметь** правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. | Изложение | Д.зстр. 32 упр.341 |
| 105. | 24. |  |  | | **Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».** | Отличие письменной речи от устной. Списываниетекста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание |  |
| 106. | 25. |  |  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении и спсывании. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение и падеж имен прилагательных. | Работанадошибками | 10 сущ-х из словаря с прилагательными, записать во мн.ч. |
| 107. | 26. |  |  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Склонение  Имя прилагательное  Множественное число | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе |  | Д.зстр. 36 упр.346 |
| 108. | 27. |  |  | | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. | **Уметь** склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч. |  | Д.зстр. 38 упр.349 |
| 109. | 28. |  |  | | Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных. | Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных. |  | Д.зстр. 39 упр.352 |
| 110. | 29. |  |  | | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных. |  | Д.зстр. 41 упр.355 |
| 111. | 30. |  |  | | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | Сходства и различия между данными частями речи. | Уметь сравнивать, делать выводы. |  | Д.зстр. 43 упр.361 |
| 112. | 31. |  |  | | Обобщение и закрепление знаний об имеи существительном и имени прилагательном. | Сходства и различия между данными частями речи. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. | Тест №10 | Д.зстр. 44 упр.365 |
| 113. | 32. |  |  | | **Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | **Знать** правописание имен сущ-х и прилагательных. | Упр.345, стр. 35 | Д.з стр. 45 упр.367 |
| 114. | 33. |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. | Работанадошибками | Д.зстр. 48 упр.370 |
| 115. | 1. |  |  | | Понятие о местоимении. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации |  | Д.зстр. 50 упр.375 |
| 116. | 2. |  |  | | Местоимения 1, 2, 3 лица. | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |  | Д.зстр. 52 упр.378 |
| 117. | 3. |  |  | | Правописание местоимений с предлогами. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями |  | Д.зстр. 54 упр.383 |
| 118. | 4. |  |  | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать**признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений |  | Д.зстр. 60 упр.397 |
| 119. | 5. |  |  | | Правописаниеместоимений с предлогами. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами |  | Д.зстр. 59 упр.394 |
| 120. | 6. |  |  | | **Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица. | Упр.390, стр.57-58 | Д.зстр. 59упр.392 |
| 121. | 7. |  |  | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** о местоимении.  **Уметь** писать местоимения с предлогами. | Работанадошибками  Тест №11 | Д.зстр. 60 упр.396 |
| 122. | 1. |  |  | | Глагол. Общеепонятие. | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |  | Д.зстр. 62 упр.400 |
| 123. | 2. |  |  | | Изменение глаголов по временам. | Существенные признаки глагола. Временные формы глагола. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |  | Д.зстр. 65 упр.406 |
| 124. | 3. |  |  | | Изменение глаголов прошедшего времени | Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи |  | Д.зстр. 67 упр.410 |
| 125. | 4. |  |  | | Неопределённая форма глагола. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и пониманиеучебноготекста, формулировокзаданий, правил, определений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |  | Д.зстр. 70 упр.416 |
| 126. | 5. |  |  | | Неопределённая форма глагола. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы |  | Д.зстр. 72 упр.419 |
| 127. | 6. |  |  | | Неопределённая форма глагола. Начальная форма. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать**суффиксыглаголов | Тест №12 | Д.зстр. 73 упр.422 |
| 128. | 7. |  |  | | **Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»** | Временные формы глагола, постановка вопросов. | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант |  |
| 129. | 8. |  |  | | Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |  | Работанадошибками |  |
| 130. | 9. |  |  | | **Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану** | Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | Уметь употреблять и записывать глаголы. | Изложение |  |
| 131. | 10. |  |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Неопределенная форма глагола как начальная форма. Суффикс –СЯ. | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола. **Знать** суффиксы глаголов *–ся, -сь* | Работанадошибками | Однокоренные глаголы неопред.формы с корнем БЕГ (БЕЖ) |
| 132. | 11. |  |  | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** распознавать лицо глаголов.  **Уметь** определять время глагола |  | Д.зстр. 76 упр.426 |
| 133. | 12. |  |  | | 2-е лицо глаголов единственного числа. | Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописаниеглаголовво 2-м лицеединственногочисла (*-шь*) | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. **Уметь** писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |  | Д.зстр. 78 упр.431 |
| 134. | 13. |  |  | | 2-е лицо глаголов единственного числа. | Лицо глаголов. Окончания глаголов 2-го лица ед.ч. | **Знать** окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |  | Д.зстр. 79 упр.435 |
| 135. | 14. |  |  | | I и II спряжение глаголов | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |  | Д.зстр. 81 упр.439 |
| 136. | 15. |  |  | | I и II спряжение глаголов | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов. |  | Д.зстр. 83 упр.444 |
| 137. | 16. |  |  | | Будущее время. | Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения. |  | Д.зстр. 87 упр.452 |
| 138. | 17. |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |  | Д.зстр. 90 упр.456 |
| 139. | 18. |  |  | | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. | **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме |  | Д.зстр. 93 упр.465 |
| 140. | 19. |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Д.зстр. 95 упр.469 |
| 141. | 20. |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  | Д.зстр. 96 упр.473 |
| 142. | 21. |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».** | Безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова. | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Диктант |  |
| 143. | 22. |  |  | | Работа над ошибками. | Безударных личных окончаний глаголов. |  | Работанадошибками |  |
| 144. | 23. |  |  | | **Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»** | Безударных личных окончаний глаголов. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение | Д.зстр. 90 упр.459 |
| 145. | 24. |  |  | | Работанадошибками. | Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работанадошибками | Д.зстр. 90 упр.458 |
| 146. | 25. |  |  | | Глаголы – исключения. | Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окнчания глаголов. | **Знать** глаголы-исключения.  **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов |  | Д.зстр. 100 упр.481 |
| 147. | 26. |  |  | | Правописание глаголов – исключений. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме. | Тест №13 | Д.зстр. 104 упр.490 |
| 148. | 27. |  |  | | **Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»** | Сжатая передача содержания рассказа. | Уметь кратко передавать содержание рассказа. |  | Д.зстр. 104 упр.489 |
| 149. | 28. |  |  | | Работа над ошибками.. | Анализ допущенных ошибок в изложении. | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Работа над ошибками | Д.з стр. 108 упр.497 |
| 150. | 29. |  |  | | Правописание глаголов прошедшего времени | Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени. | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. |  | (подготовиться к диктанту) |
| 151. | 30. |  |  | | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. | Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы. | **Знать** написание глагольных суффиксов. **Уметь** правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. |  | Д.зстр. 117 упр.515 |
| 152. | 31. |  |  | | Изменение глаголов по временам. | Изменениеглаголовповременам | **Уметь**определятьвремяглагола |  | Д.зстр. 114 упр.505 |
| 153. | 32. |  |  | | Закрепление знаний о глаголе. | Безударные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Временные формы глаголов. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. |  | Д.зстр. 113 упр.508 |
| 154. | 33. |  |  | | **Р/Р Сочинение «Однажды весной..»** | Учить фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел. | Составлять план, выделять главное, работать самостоятельно. | Сочинение | Д.зстр. 117 упр.516 |
| 155. | 34. |  |  | | Работанадошибками | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |  |  |
| 156. | 35 |  |  | | **Р/Р Изложение «Медаль»** | Осознанное использование изученных частей речи. | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. | Упр.502, стр 110 | Д.зстр. 141упр.567 |
| 157. | 36. |  |  | | Работанадошибками | Анализ ошибок, допущенных в изложении. |  |  |  |
| 158. | 37. |  |  | | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов. | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Диктант |  |
| 159. | 38. |  |  | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Обобщение знаний о глаголе. | **Знать** признаки глаголов.  **Уметь** употреблять глаголы и правильно писать | Работа над ошибками.  Тест | Д.зстр. 142 упр.568 |
| 160. | 39. |  |  | | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | Значениенаречий в речи. | **Знать** признаки наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи |  |  |
| 161. | 40. |  |  | | Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях. | Значениечислительных в речи. | **Знать** признаки имен числительных.  **Уметь** склонять количественные числиельные. |  |  |
| 162. | 1. |  |  | | Обобщение знаний о предложении | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знакипрепинания в предложениях с однороднымичленами | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тест №14 | Д.з стр. 120 упр.521  Д.з стр. 120 упр.523  Звуко-буквенный анализ слова ЕЛКА. |
| 163. | 2. |  |  | | Части речи (обобщение)  Грамматические признаки частей речи. | Части речи , значение и употребление | **Знать** признаки частей речи.  **Уметь** применять их на практике. |  | Д.з стр. 125 упр.533  Однокоренные слова к словам ВЕСНА, ВОДА. |
| 164. | 3. |  |  | | **Р/Р Изложение «Чеховский сад»** | Использование в письменной речи изученные части речи. | **Уметь** создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно. | Изложение | Д.зстр. 132 упр.549 |
| 165. | 4. |  |  | | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, сочинении и изложении. | Знать признаки изученных частей речи. | Работа над ошибками | Стр 147 повторить словарные слова |
| 166. | 5. |  |  | | **Итоговый контрольный диктант** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант |  |
| 167. | 6. |  |  | | **Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»** | Использование в сочинении элементов описания. | Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.. | Сочинение | Д.зстр. 139 упр.560 |
| 168. | 7. |  |  | | Частиречи(обобщение)  Местоимение | Местоимение, значение и употребление. | **Знать** признаки местоимений.  Уметь их распознавать и употреблять в речи. |  | Д.зстр. 136 упр.555 |
| 169. | 8. |  |  | | **Проверочное списывание** | Виды текстов. Части речи. Правописание безударных гласных в корне слова. | **Уметь** безошибочно списывать данный текст | Списывание | Стр.147  Повторить словарные слова |
| 170. | 9. |  |  | | **Диктант по темам «Однородные члены предложении», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»** | Совершенствование навыка письма по данным темам. | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант |  |
| 171. | 10. |  |  | | Свободный диктант. | Последовательное изложение текста. Безударные гласные в корне слова. | **Уметь** безошибочно писать тексты с изученными орфограммами | Свободный диктант.  Тест |  |

**Список литературы.**

Для учителя:

1. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999
2. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. П. Эти трудные согласные: Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. – М.: 5 за знания, 2005
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
5. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 2: русский язык, чтение, ИЗО, музыка): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов- на-Дону: Учитель, 2004
6. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
7. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996
8. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988

Для учащихся:

1. Арбатова Е. А. Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах. – СПб: Литера, 2005
2. Ахременкова Л. А. К пятёрке шаг за шагом, или 50занятий с репетитором: Русский язык: 2-4 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
4. Грушников П. А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1980
5. Жиренко О. Е., Полещук В. Ф., Обухова Л. А. Тренажёр по русскому языку для учащихся 3-4 классов. Части речи. Рабочая тетрадь №1, 2. – М.: Ювента, 2008
6. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1-4 классов. – М.: Дрофа, 2006
7. Шевендрина Н. А., Сушинскас Л. Л. Новые олимпиады для начальной школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007