**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы под редакцией Самковой В. А., Романовой Н. И.

«Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения естественнонаучных и обществоведческих дисциплин. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, рукотворному миру, другим людям), к себе.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации (словари, справочники, энциклопедии, различные электронные издания, Интернет и др.). Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, преобразование, представление информации и ее практическое применение.

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» — приобщение младших школьников к культурному опыту человечества, отражающему различные стороны взаимодействия человека с его социальным и природным окружением. Данная цель достигается благодаря систематизации и расширению знаний младших школьников о многообразии, взаимосвязях и универсальной ценности объектов и явлений окружающей действительности; формированию элементов исследовательской деятельности по изучению ближайшего природного и социального окружения; развитию устойчивого познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира.

**Задачами** реализации содержания курса являются:

— формирование уважительного отношения к семье, школе, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

— осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях

Повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий, а также участие младших школьников в уходе за растениями и животными в своем ближайшем окружении.

**Особенности курса**

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего его отличает аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагога на формирование у младших школьников системы потребностей, ценностей, установок. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы — младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям. Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, преобразование, представление информации и ее практическое применение. Таким образом, в данном случае правомерно говорить об интеграции учебного предмета «Окружающий мир» и мультимедиаобразования.

**Содержание учебного предмета**

***Общая характеристика курса***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» изучается с модулем ОБЖ и занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» с модулем ОБЖ в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс 33 учебные недели — 55 ч  *(Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 29. 06. 2011г.* ***11 ч.*** *по окружающему миру запланированы иначе, чем традиционные уроки - это игры и экскурсии)*, 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

***Личностных результатов*** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

***Метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и **средств ин­формационных и коммуникационных** **технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­ знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4)Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7) называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

8) знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

**Тематическое планирование**

**1 класс (61 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **Человек в окружающем мире – 6 часов.** | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Находить признаки сходства и различия объектов природы. Представление о целостности окружающего мира. Делить тела на группы. Описывать свою внешность и характер. Приводить примеры о многообразии мира людей. | Познавательные УУД:  Различать, описывать, группировать объекты окружающего мира; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  Коммуникативные УУД:  Обучающийся научится вступать в учебный диалог, использовать учебник и тетрадь как источник информации  Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока, выполнять действия под руководством учителя. | | Ценностное отношение младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.  Интерес к окружающему миру | Различать и описывать (характеризовать) объекты окружающего мира.  Предлагать способы разделения объектов окружающего мира на группы (группировать).  Находить признаки сходства и различия тел (объектов) живой и неживой природы; природных тел и изделий |  |
| 2 | Мир природы. |  |
| 3 – 4 | Мир людей.  ОБЖ Правила поведения в транспорте. |  |
| 5 | Мир, созданный руками человека. |  |
| 6 | Мир искусства. |  |
| **Как человек познаёт окружающий мир – 11 часов.** | | | | | | | |
| 7 | Учиться нужно всем. | Различные способы получения новой информации. Сравнивать игры животных и игры детей. Использовать полученную информацию для решения учебных задач. Усвоение правил ношения портфеля. Знакомство с помещениями в школе, с классом, правила поведения в учебных помещениях. Высказывать свою точку зрения о роли информации. | Познавательные УУД: Знать основные методы познания окружающего мира. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Устанавливать причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД: Работать с информацией в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией: поиск и систематизация информации; | | Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; уважительное отношение к школе. | Характеризовать различные способы получения новой информации на личном примере. Объяснять необходимость обучения.  Сравнивать игры животных и игры детей, приводить доказательства того, что игра — это один из способов приобретения опыта.  Объяснять назначение игр разных народов для приобретения важных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.  Выполнять **практическую работу** «Изготовление бумаги».  Использовать информацию, полученную во время э**кскурсий** для решения учебных задач и в реальных ситуациях |  |
| 8 - 9 | Игра – это тоже учёба. |  |
| 10 | Ты идёшь в школу.  ОБЖ Правила поведения в школе. |  |
| 11 | Твой помощник – школьный портфель. |  |
| 12 | **Экскурсия** «Школа – новый мир, в котором я живу». Знакомимся со школой. |  |
| 13 | Наш класс. |  |
| 14 | Мы идём на **экскурсию** «Мир осенних красок» |  |
| 15 | Как мы узнаём что-то новое. |  |
| 16 - 17 | **Экскурсия** «Наша школьная библиотека». Книга – источник знаний.  ОБЖ Правила поведения в общественных местах. |  |
| **Природа вокруг нас – 13 часов.** | | | | | | | |
| 18 - 19 | Тела земные и небесные. | Находить различия между телами. Характеризовать объекты Солнечной системы. Описывать Солнце и Землю по алгоритму, предложенному учителем, дополняя свой ответ художественными произведениями. Называть последовательность смены времён года, их особенности, дополняя ответ строками из художественных произведений. месяцев. Расширять и систематизировать знания о многообразии объектов и явлений окружающего мира. Умение называть природные явления, делить их на группы. | понимание информации, представленной в различной знаковой форме:  в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Уметь работать в парах и группах. Высказывать собственное мнение. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу. Оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений. | | Устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения. Ценностное отношение к миру природы. | Указывать различия между телами земными и небесными.  Описывать ближайшие к Земле небесные тела: Солнце и Луну. Характеризовать (выборочно) объекты Солнечной системы с использованием таблицы «Строение Солнечной системы».  Выполнять **опыт** «Образование тумана и облаков» |  |
| 20 | Солнце – источник света и тепла |  |
| 21 - 22 | Земля – небесное тело. |  |
| 23 | День и ночь – сутки прочь. |  |
| 24 | Четыре времени года. |  |
| 25 - 26 | Сезонные изменения в природе.  ОБЖ Безопасность в быту. |  |
| 27 | Что такое явление природы. |  |
| 28 | Поговорим о погоде. |  |
| 29 | Подготовка к проекту «Времена года» |  |
| 30 | **Защита проекта** «Времена года» |  |
| **Многообразие живой природы – 11 часов.** | | | | | | | |
| 31 | Живое или неживое? | Группировать объекты природы. Приводить примеры использование природных богатств человеком. Формирование представлений о взаимосвязи природы, человека об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественно-научных и обществоведческих знаний. Развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные обра-зами литературы и искусства. Различать животных и растения. Называть условия, необходимые для живых существ. Называть особенности диких и домашних животных. Уход за домашними животными. | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания, выполнять индивидуальные задания. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Коммуникативные УУД: Работать с информацией. Корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Уметь работать в парах. Уметь задавать вопросы. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу. Оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений. | | Уважительное отношение к природе нашей страны; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира. | Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с ил-люстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих  и культурных растений,  диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать  (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние/дикие животные; культурные/ дикорастущие растения.  Анализировать примеры использования  человеком богатств природы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных  ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные  примеры поведения в природе. |  |
| 32 - 33 | Живые обитатели планеты. |  |
| 34 | Что необходимо всем живым существам?  ОБЖ Безопасная дорога. Пешеходный переход. |  |
| 35 | Зелёный наряд Земли. |  |
| 36 | **Практическая работа** «Способы размножения комнатных растений» (на примере фиалки). |  |
| 37 | Подготовка к проекту «Сад на твоём окне".  ОБЖ Ядовитые растения. |  |
| 38 | **Защита проекта** «Сад на твоём окне". |  |
| 39 | Животные нашей планеты.  ОБЖ Животные рядом с нами. |  |
| 40 - 41 | Проект «Наши домашние питомцы». |  |
| **Я – школьник – 5 часов.** | | | | | | | |
| 42 | Школьный коллектив. | Познакомиться с учителями и одноклассниками. Называть профессии людей, которые работают в школе. Знать правила поведения в классе, школе. Оценивание различных ситуаций пове-  дения в классе, школе и других общественных  местах.  Доброжелательное отношение к окружающим. Формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения допустимых в школе и других общественных местах. | Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; делать выводы в результате совместной работы всего класса. Оценивать поступки.  Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения). Умение работать самостоятельно, в паре, группе.  Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Понимать учебную задачу. Выполнять и контролировать свои действия. | | Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; уважительное отношение к товарищам, школе. Самостоятельность, ответственность за поступки. Положительное отношение к окружающим. | Познакомиться с учителем и одноклассниками.  Проводить наблюдения во время **экскурсии** по школе (научиться находить класс, свое место в классе).  Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями  со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  Моделировать и оценивать различные  ситуации поведения в школе и других  общественных местах.  Выбирать формы поведения, приемлемые с точки зрения этических норм и правил, допустимых в школе и других общественных местах.  Работать в группах по составлению режима дня. |  |
| 43 | **Экскурсия** по классу. ОБЖ Правила поведения в классе. |  |
| 44 | Твои одноклассники и друзья. |  |
| 45 - 46 | Проект «Мои одноклассники друзья» |  |
| **Режим дня и гигиена школьника – 8 часов.** | | | | | | | |  |  | Метапредметные |
| 47 | Что такое здоровье**. Практическая работа** «Измерение веса человека, температуры тела» | Знать основные факторы, которые оказывают на здоровье человека. Измерять вес, температуру. Расширять представления о здоровом образе жизни, овладевать простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знать и соблюдать правила безопасного поведения в городе и на природе.  Необходимость соблюдения режима дня. Называть виды активного отдыха. Отрицательные последствия малоподвижного образа жизни. Правила закаливания организма. | Познавательные УУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Работать самостоятельно, в группе, паре.  Регулятивные УУД: Контролировать и оценивать свои действия. Ставить цели и планировать личную учебную деятельность; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; владеть элементами исследовательской деятельности: формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения), фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования. | | Отношение к своему здоровью, к здоровью других людей. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.  Моделировать в ходе **практической работы** ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при  несчастных случаях.  Измерять рост, вес. Измерять температуру, частоту пульса, частоту ударов сердца. Проверять правильность осанки. Выполнять упражнения комплекса утренней гимнастики. |  |
| 48 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Спешить – не значит успевать |  |
| 49 | **Практическая работа** «Режим дня». О твоём режиме дня. |  |
| 50 | Здоровье – в движении.  ОБЖ Как предвидеть опасность. |  |
| 51 | **Практическая работа «**Что такое правильная осанка». |  |
| 52 | Как правильно готовить уроки.  Как правильно отдыхать. |  |
| 53 - 54 | Не забудь о закаливании.  ОБЖ Первая помощь. |  |
| **Моя семья – 9 часов.** | | | | | | | |
| 55 - 56 | Вместе – дружная семья.  Семейный альбом. | Рассказывать о семье, профессиях родителей. Усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций. Важность семейных традиций и праздников для укрепления семейных взаимоотношений.  Формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни. Объяснять понятия: пенсия, пенсионер. | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, выполнять индивидуальные задания, делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные УУД: Уметь сотрудничать. Доносить свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Учиться выполнять различные роли в группе. Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Регулятивные УУД: Ставить учебные задачи. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности классана уроке. Учиться оценивать свои достижения и одноклассников. | | Осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, культуре и желании участвовать в её делах. Уважительное отношение к семье, России, культуре нашей страны;  осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. | Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе)  на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |  |
| 57 | Подготовка к проекту «Моя семья» |  |
| 58 | Дом – это не только стены.  ОБЖ Пожар в доме. |  |
| 59 | Каково на дому – таково и самому. |  |
| 60 | Подготовка к проекту «Моя семья» |  |
| 61 | Поговорим о профессиях.  ОБЖ Не доверяй незнакомцу. |  |
| 62 | Ура! У нас дома праздник! |  |
| 63 | **Защита проекта** «Моя семья». |  |
| **Наша Родина – Россия – 3 часа.** | | | | | | | |
| 64 | Страна, в которой мы живём.  Федерация – значит «объединение». | Различать флаг и герб России, правила поведения при прослушивания гимна; узнавать некоторые достопримечательности столицы, своего города; праздничные дни России и родного города. Формировать представления о взаимосвязи человека и общества; рассказывать о своих правах и обязанностях. | Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других. Выслушивать различные точки зрения. Участвовать в диалоге на уроке. Использовать доступные источники информации.  Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. | | Уважительное отношение к населенному пункту, региону, России, истории, культуре нашей страны, ее современной жизни.  Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Гордость за свою Родину, российский народ. | Объяснять назначение государственных символов России. Описывать особенности государственного флага России, узнавать его среди флагов других стран. Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.  Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села) |  |
| 65 | Государственные символы России. |  |
| 66 | Твои права и обязанности.  Итоговое тестирование. |  |

**2 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| 1  2 | Вводный урок. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.  Наши органы чувств -«окошки» в окружающий мир. | Комбинированный | Актуализировать и систематизировать знания школьников об органах чувств человека, их роли в получении информации об окружающем мире | Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), информация, восприятие | Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Выполнять опыты, демонстрирующие значение различных органов чувств в восприятии окружающего мира | **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П:**составлять описания, проводить сравнения, выполнять измерения.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 3 | Предметы. Их многообразие и признаки.  ОБЖ Безопасный путь. | Выработка умений и навыков | Дать представление о главных (существенных) и второстепенных признаках предметов; показать важность использования главного признака в качестве основания для классификации объектов | Признак, основной (существенный) признак, сравнение, определение растений и животных (по справочнику). | Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Группировать объекты окружающего мира на основе главного признака, выяснять с помощью определителя наиболее распространенные виды растений и животных | **Р:**решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя.  **П:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:**сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач |
| 4 | Память – хранительница опыта | Комбинированный | Раскрыть значение памяти для человека | Память, внимание, тренировка памяти, опыт | Объяснять значение памяти для человека (приобретение опыта, обучение, возможность ориентироваться в пространстве и во времени); особенности памяти; знать и использовать элементарные приемы проверки тренировки памяти | **Р:**решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя.  **П:**сравнивать, анализировать и делать обоснованные выводы.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 5 | Как люди хранят накопленные знания.  ОБЖ Нормы и правила поведения. | Комбинированный | Познакомить школьников с одной из главных особенностей человека – способностью накапливать и передавать знания из поколения в поколение | Информация, знания, фольклор, бумага, книга | Обосновывать важность накопления и обмена информацией у человека; характеризовать способы ее хранения; называть современные способы хранения информации | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**строить продуктивное общение в процессе решения учебной задачи |
| 6 | Метод. Измерения. Сравнения. Вывод. Учимся находить ответы | Комбинированный | Расширить и систематизировать знания школьников о методах познания человеком окружающего мира | Метод, оборудование, измерение, проблема (познавательная), опыт | Давать определение понятия «метод» и приводить примеры различных методов познания окружающего мира; планировать и выполнять под руководством учителя опыт, позволяющий найти ответ на проблемный вопрос | **Р:**понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель.  **П:**сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**использовать речь для регуляции своего действия |
| 7 | Удивительные приборы. «Глазу верь, а прибором проверь» | Комбинированный | Познакомить с приборами и инструментами, расширяющими возможности человека в познании объектов и явлений окружающего мира | Познание, метод, опыт, прибор, инструмент | Приводить примеры, показывающие ограниченные возможности органов чувств человека, использовать простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр) | **Р:**понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удерживать учебную цель.  **П:**владеть общим приемом решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группе |
| 8 | Наш помощник – воображение.  ОБЖ Дом – машина для жилья. | Комбинированный | Показать роль воображения в различных сферах деятельности человека (научная и творческая деятельность, технические изобретения) | Воображение, фантазия, творчество, изобретательность | Приводить примеры, подтверждающие роль воображения в различных сферах деятельности человека;  объяснять, почему важно развивать творческое воображение | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:**Работать в парах и группах |
| 9  10 | **Экскурсия** в библиотеку.  **Проект** на тему «Моя домашняя библиотека». | Урок - экскурсия | Познакомить школьников с системой хранения книг в библиотеке, порядком поиска нужной книги, с правилами пользования библиотекой | Библиотека, библиотекарь, каталог, библиографическая карточка | Объяснять значение слова «библиотека» на основе анализа слов, содержащих корень  «-тека», уметь правильно пользоваться библиотечным фондом | **Р:**понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:**умение правильно выбрать нужную книгу.  **К:**взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе определенных регламентирующих правил (на примере пользования библиотекой) |
| 11 | **Проверочная работа** по заданиям «Страничка самоконтроля» | | | | | |
| 12 | Из чего состоят тела | Комбинированный | Систематизировать и углубить знания школьников о многообразии тел и веществ | Тела, вещества, смеси | Различать понятия «тело» и «вещество». Приводить примеры различных тел и называть вещество, из которого они состоят.  Приводить примеры соответствия между свойствами веществ и назначением изготовленных из них предметов | **Р:**понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К:** работать самостоятельно и в группах |
| 13 | Три состояния вещества.  ОБЖ Что делать при пожаре в помещении. | Комбинированный | Систематизировать и углубить знания школьников о трех состояниях вещества | Три состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное; молекула | Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы. Устанавливать зависимость между расположением молекул в веществе и его агрегатным состоянием.  Предлагать свои варианты опытов, демонстрирующих различные свойства веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии | **Р:**ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |
| 14  15 | Изучаем свойства воды.  Круговорот воды в природе. Испарение. | Выработка умений и навыков | На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воды | Твердое, жидкое и газообразное состояние воды; свойства воды | Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды.  Называть условия, при которых вода переходит из одного агрегатного состояния в другое.  Предлагать свои варианты опытов по данной проблеме.  Называть причины загрязнения воды в результате деятельности человека | **Р:**ставить новые учебные задачи под руководством учителя; принимать и удерживать цель учебной задачи.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |
| 16  17  18 | Что такое воздух  Свойства воздуха  Что мы знаем о воздухе. **Тест.** | Выработка умений и навыков | На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воздуха | Воздух, состав воздуха, свойства воздуха | Характеризовать воздух как смесь газов;  выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха.  Называть причины загрязнения воздуха в результате деятельности человека | **Р:**ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты |
| 19  20 | **Экскурсия** в школьную лабораторию. Твердые вещества: глина, известняк.  Твердые вещества: гранит, каменная соль, глина.  Полезные ископаемые. | Комбинированный | Познакомить школьников с разнообразием твердых веществ | Твердые вещества, твердость, шкала твердости; глина, известняк, мел, каменная соль, гранит | Описывать свойства веществ по приведенному плану; сравнивать свойства различных твердых веществ: глины, каменной соли, гранита, известняка;  выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства твердых веществ.  Приводить примеры использования твердых веществ человеком | **Р:**действовать по предложенному образцу, ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно в группах |
| 21 | Что такое энергия  ОБЖ Пожар у соседей. | Изучение нового материала | Познакомить школьников с понятием «энергия», с видами энергии; ее значением в жизни человека | Энергия, виды энергии, источники энергии, топливо | Объяснять значение понятия «энергия», приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии. Приводить примеры перехода одного вида энергии в другой; называть способы получения энергии человеком. Объяснять важность экономии электроэнергии в быту | **Р:**ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты |
| 22 | Энергия и живые существа | Комбинированный | Раскрыть значение Солнца как источника энергии для живых организмов, ввести понятие «пищевая цепочка» (цепь питания) | Энергия, пища, питательные вещества | Объяснять значение энергии для живых организмов, подтверждать примерами, что источником энергии для живых существ является Солнце, объяснять, каким образом энергия Солнца становится доступной животным и человеку, приводить примеры передачи энергии по пищевым цепочкам | **Р:**ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты |
| 23 | Учимся быть бережливыми. **Проект** «Береги воду!»  ОБЖ К вам звонят. Что делать? | Комбинированный | Раскрыть важность экономного (рационального) использования электроэнергии и воды в быту | Вода, водопровод, электроэнергия, экономное использование, сохранение природы | Обосновывать важность экономно-бережного) использования воды и электроэнергии в доме.  Называть и обосновывать правила экономии воды и электроэнергии, объяснять важность ответственного отношения к этим ресурсам для сохранения природы и здоровья человека | **Р:**принимать и удерживать цель учебной задачи; определять наиболее эффективные способы ее решения.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 24 | На берегу космического океана | Комбинированный | Раскрыть важность астрономических знаний для различных сфер деятельности человека | Космос, искусственный спутник Земли, космический корабль, международная космическая станция | Приводить примеры, подтверждающие важность изучения небесных тел; называть основные этапы освоения космоса; использовать доступные источники для получения информации о современных космических исследованиях (на фактологическом уровне) | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 25 | Путешествие по звездному небу. **Экскурсия** в планетарий | Комбинированный (включая виртуальную экскурсию в планетарий) | Систематизировать и расширить представления школьников о звездах. Дать представление о космических расстояниях | Звезда, созвездие, скорость света, световой год, планетарий | Называть характерные особенности звезд, отличающие их от других космических тел, понимать, объяснять, отчего зависит цвет звезд, наблюдаемых в телескоп, объяснять, что такое созвездие, выполнять опыт, позволяющий понять, почему звезды не видны днем | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К:**соблюдать правила поведения во время экскурсии |
| 26 | Планеты - главные члены Солнечной семьи | Комбинированный | Систематизировать и углубить представления школьников о планетах Солнечной системы | Планеты, Солнечная система, орбита | Объяснять значение слова «планета», называть признаки, отличающие планеты от звезд (на примере Солнца), сравнивать планеты по ряду признаков (размеры, удаленность от Солнца, наклон оси вращения); называть планеты Солнечной системы в определенном порядке, устанавливать зависимость температуры на поверхности планеты с ее удаленностью от Солнца | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять сравнение, сопоставление, сериацию, группировку, установление причинно-следственных связей.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 27 | Планета Земля и ее модель – глобус.  ОБЖ Уроки безопасности. | Комбинированный | Систематизировать знания учащихся о Земле, истории ее изучения; формирование представления о глобусе как модели Земли | Глобус, модель, океан, материк, полюс, экватор | Объяснять, что такое «модель» и для чего она предназначена. Объяснять, почему глобус называют моделью Земли. Работать с глобусом: показывать материки, океаны, полюса, экватор | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 28 | Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг своей оси, сутки. | Комбинированный | Углубление представлений школьников о следствиях суточного вращения Земли вокруг воображаемой оси | Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг оси, сутки | Объяснять смену дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси. Моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус и другие средства | **Р:**понимать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку своих действий.  **П:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 29 | Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца. | Комбинированный | Углубление представлений школьников о следствиях годичного движения Земли вокруг Солнца | Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца | Объяснять смену времен года движением Земли по орбите вокруг Солнца.  Моделировать движение Земли вокруг Солнца, объяснять полученные результаты и делать выводы | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать в группах и самостоятельно |
| 30 | Погода. Погодные явления. Климат. | Комбинированный | Рассмотреть погоду как фактор, оказывающий большое влияние на здоровье и многие сферы деятельности человека | Погода, погодные явления, климат | Давать определение погоды, называть и описывать ее составляющие. Приводить примеры зависимости действий и деятельности людей от погоды. Объяснять различие понятий «погода» и «климат»; выполнять опыт, моделирующий образование облаков | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 31 | Метеорологические наблюдения. | Объяснение нового материала | Познакомить школьников с современными методами изучения погоды | Метеорология, метеозонд | Проводить наблюдения за погодой и описывать ее состояние.  Объяснять назначение и использовать термометр, флюгер, снегомер и снегомерную рейку.  Изготавливать простейшие приборы: флюгера и анемометра из пластиковых стаканчиков, барометра из сосновой или еловой шишки | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**владеть рядом общих приемов решения задач.  **К:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 32 | Влияет ли погода на наше здоровье и настроение | Комбинированный | Выяснить, существует ли зависимость между состоянием человека (его здоровьем, настроением, работоспособностью) и погодой | Погода, здоровье, настроение | Приводить примеры влияния погоды на эмоциональное и физическое состояние человека; делать обобщения и выводы о зависимости эмоционального и физического состояния человека от погоды; предлагать способы, позволяющие человеку быть менее эмоционально зависимым от погодных условий | **Р:**принимать и удерживать учебную задачу.  **П:**сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 33 | Правила безопасного поведения во время стихийных явлений.  Урок безопасности. | Комбинированный | Сформулировать и обосновать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений | Неблагоприятные погодные явления, безопасное поведение | Называть и обосновывать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погодных явлений (гроза, ураган, очень низкая или очень высокая температура воздуха) | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группе |
| 34 | Виртуальная экскурсия на полярную метеостанцию. | Виртуальная экскурсия с использовании  ем интернет-ресурсов | Познакомить школьников с работой российских метеорологов на полярных станциях, разъяснить важность этой работы | Арктика- «кухня погоды», полярная метеостанция, полярники, метеонаблюдения | Описывать условия работы метеорологов на полярной станции, находить дополнительную информацию о российских и международных полярных станциях; объяснять, почему собранная на Северном полюсе информация о погоде очень важна для всех стран мира | **Р:**принимать и удерживать учебную цель.  **П:**устанавливать причинно-следственные связи. Использовать Интернет для получения необходимой информации с сайта, выбранного учителем.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 35 | **Проверочная работа** по теме «Погода. Погодные явления». **Тест**. | | | | | |
| 36 | Четыре царства, которых нет на карте  ОБЖ Ядовитые растения. | Комбинированный | Систематизировать знания школьников о признаках и свойствах живого («4Р»- рост, развитие, размножение, раздражимость). Познакомить школьников с элементами систематики живых организмов, Выявить существенные признаки, на основе которых живые организмы делятся на четыре царства | Жизнь, живые организмы, царства живой природы | Высказывать суждения о многообразии мира живой природы. Называть основные (существенные) признаки, на основании которых живые организмы делятся на царства. Приводить примеры влияния деятельности человека на живую природу. Обосновывать необходимость соблюдения определенных норм и правил поведения в природе | **Р:**понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе решения учебной задачи |
| 37 | Зеленое царство: растения. Питание растений. | Комбинированный | Расширить представления школьников о многообразии растительного мира, систематизировать и углубить знания о роли растений в природе за счет введения элементарных представлений о фотосинтезе | Растения, цветковые растения, питание растений | Называть характерные особенности растений, Приводить примеры, подтверждающие разнообразие растительного мира. Распознавать виды, характерные для растительного мира России.  Использовать рисунки и схемы при описании строения цветкового растения | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 38 | Царство животных  ОБЖ Животные вокруг нас. | Комбинированный | Расширить представления школьников о многообразии мира животных, выявить признаки, общие для всех животных, введение понятий «позвоночные» и «безпозвоночные» | Разнообразие животных, позвоночные и безпозвоночные животные, питание животных | Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек – часть природы, живое существо | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 39  40  41  42 | Самое необычное царство: грибы. Съедобные и несъедобные грибы.  Царство невидимок: бактерии.  Виртуальная **экскурсия** «В лес за грибами».  ОБЖ Ядовитые грибы. | Комбинированный. | Выявить существенные признаки грибов, на основании которых эти организмы выделены в самостоятельное царство. Расширить представления о роли грибов в природе и жизни человека. Научиться отмечать съедобные грибы от их ядовитых двойников. Правила сбора грибов. «Тихая охота».  Познакомить учащихся с особенностями и разнообразием бактерий, их ролью в природе и жизни человека | Разнообразие грибов, шляпочные, плесневые, дрожжевые грибы; питание грибов | Объяснять, почему грибы выделяют в самостоятельное царство (это не растения и не животные). Приводить примеры, подтверждающие разнообразие царства грибов. Сравнивать способы питания грибов, растений и животных. Распознавать виды съедобных грибов своей местности. Описывать строение шляпочного гриба с опорой на схему или рисунок. | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 43 | Проверочная работа по теме «Четыре царства». **Тест.** | Комбинированный. |  | Бактерии, болезнетворные бактерии, инфекция, правила гигиены | Называть характерные особенности бактерий; приводить примеры важнейшей роли бактерий в природе и жизни человека. Знать и соблюдать правила защиты от инфекционных заболеваний, возбудителями которых являются бактерии | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 44 | Круглый год. Народные приметы. | Комбинированный. | Обобщить знания учащихся о причинах смены времен года, о годичном (сезонном) цикле в жизни природы и деятельности человека .  Раскрыть обусловленность ритма жизни людей сменой времен года (на примере своей местности и 2-3 регионов России с контрастными природными условиями) | Год, времена года, календарь.  Народный календарь, народные приметы погоды. | Характеризовать признаки времен года.  Объяснять причины смены времен года, приводить 2-3 примера летоисчислений у различных народов (на примере жителей своего региона), обосновывать важность использования единого календаря всеми государствами.  Объяснять причины обусловленности ритма жизни людей сезонными изменениями в природе. Объяснять, почему для сельских жителей эта закономерность проявляется особенно явно. Объяснять, как сложился народный календарь и каково его назначение. Приводить примеры народных примет погоды, высказывать обоснованные суждения о том, можно ли в наши дни полагаться только на природные приметы погоды | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 45 | Признаки наступления зимы. Зимние заботы и праздники. | Комбинированный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков). Раскрыть особенности труда на селе в зимнее время | Признаки наступления зимы; зимние месяцы, зимнее солнцестояние, зимовка животных. Зимние заботы и праздники (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица) | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, связанные с наступлением зимы.  Выявлять взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе, происходящими зимой. Объяснять, что такое зимнее солнцестояние, знать дату его наступления .  Описывать особенности сельскохозяйственного труда зимой.  Проводить примеры зимних праздников (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица) | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 46 | Признаки наступления весны. Весенний труд. Посевные работы. | Комбинированный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков).  Раскрыть важность весенних работ для получения богатого урожая осенью. | Признаки наступления весны; весенние месяцы, весеннее равноденствие. Весенний труд, посевные работы. | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края.  Выявлять взаимосвязи между весенними изменениями в живой и неживой природе. Объяснять, что такое весеннее равноденствие, называть дату его наступления.  Объяснять, почему сельскохозяйственные работы имеют сезонный характер. Приводить примеры, доказывающие важность весенних полевых работ. | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 47 | Весенние праздники | Комбинированный. | Познакомить школьников с некоторыми традиционными праздниками разных народов России, отмечаемых весной (Пасха, Навруз, Сабантуй) | Весенние праздники Пасха, Навруз, Сабантуй | Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.) | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 48 | Признаки наступления лета. Летнее солнцестояние. Летние заботы и праздники.  ОБЖ Если заблудился в лесу. | Комбинированный. | Показать зависимость летних явлений в живой природе от сезонных изменений в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков).  Раскрыть особенности сельскохозяйственного труда в летнее время | Признаки наступления лета; летние месяцы, летнее солнцестояние. Летние праздники. | Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, происходящие в течение лета.  Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Приводить примеры летних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2-3 народных праздника, отмечаемых летом | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 49 | Признаки наступления осени. Осеннее равноденствие. Осенние заботы и праздники. | Комбинированный. | Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков).  Раскрыть важность осенних работ (сбор урожая, заготовка кормов, посев озимых и т.п.) для человека. | Признаки наступления осени; осенние месяцы, осеннее равноденствие | Проводить наблюдения и описывать осенние явления в природе родного края.  Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** сравнивать, сопоставлять,  устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 50  51 | Живой организм (существо). Признаки сходства человека и животных.  Человек – социальное существо.  ОБЖ Зачем нужна кожа. | Комбинированный. | Выявить признаки сходства человека и других живых существ; показать, что человек – часть природы.  Выявить признаки различия человека и других живых существ; показать, что человек – социальное существо | Живой организм (существо), человек, признаки сходства человека и других живых организмов; сходство человека и животных.  Владение огнем, мышлением (способность мыслить), познание, письменная и устная речь | Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек – часть природы, живое существо. Приводить примеры, подтверждающие, что человек – не только один из видов живых организмов, но и общественное (социальное) живое существо | **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **К:**оценивать реальные и игровые ситуации общения |
| 52 | Что такое культура. | Комбинированный. | Обобщить и расширить представления школьников о культуре. Показать уникальность культуры – из всех живых существ на планете только человек является создателем культуры | Культура  (области культуры) | Объяснять на конкретных примерах значение понятия «культура».  Объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **К:**выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме |
| 53 | Человек познающий | Комбинированный. | Закрепить представления школьников о способности человека познавать окружающий мир как уникальной особенности человека, выделяющей его из мира других живых существ | Познание, приобщение к культуре, образование, профессия | Объяснять значение способности человека познавать окружающий мир.  Приводить примеры, подтверждающие важность получения образования | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К:**оценивать реальные и игровые ситуации общения |
| 54 | Человек-труженик Человек- художник | Комбинированный. | Обобщить знания школьников о способности человека осознанно трудиться; показать, что трудолюбие – одно из важнейших качеств человека Обобщить и расширить представления школьников об искусстве.  Показать уникальность этого явления | Труд, сельское хозяйство, промышленность Искусство (виды искусства), художник, мастер | Приводить примеры, подтверждающие различие между осознанным трудом человека и внешне похожими действиями некоторых животных. Характеризовать различные сферы труда человека (сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания).  Проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  Приводить примеры, подтверждающие, что творчество, создание произведений искусства – уникальная особенность человека.  Приводить примеры и давать краткую характеристику различных жанров искусства | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К:**оценивать реальные и игровые ситуации общения |
| 55 | Человек – член общества Воспитанный человек. ОБЖ Правила поведения. | Комбинированный. | Показать, что человек может полноценно существовать только в обществе. Дать представления о различных общностях людей (человечество, народ) | Общество, народ, человечество | Объяснять, почему полноценное существование человека возможно только в обществе других людей.  Объяснять значение понятий «человечество», «народ».  Комментировать содержание изобразительного ряда, видеосюжетов, иллюстрирующих особенности культуры различных народов РФ | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи.  **К:**формулировать собственное мнение и позицию |
| 56 | Виртуальная **экскурсия** в Государственный музей природы и человека. | Виртуальная экскурсия | Расширить представления школьников об истории и культуре своего края – своей малой родине | Родной край, история края, культура народов края | На основе сведений, полученных в ходе экскурсии, рассказывать об истории, культуре, образе жизни народов родного края | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.  **К:**знать и выполнять правила поведения на экскурсии |
| 57 | Семья. Члены семьи. Родословная моей семьи. | Комбинированный. | Продолжить формирование представления о семье как ближайшем социальном окружении человека.  Развитие интереса к истории своей семьи, к своей родословной; осознание важности сохранения семейных традиций. | Семья, члены семьи, уклад жизни, фамилия.  Поколение, родословная семьи, генеалогическое древо. | Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных.  Составлять родословное древо семьи вместе со старшими родственниками.  Находить с помощью взрослых нужную информацию в семейном архиве, от старших членов семьи | **Р:**принимать и удерживать цель.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**формулировать собственное мнение и позицию |
| 58 | Семейный быт. Домашнее хозяйство. Взаимопомощь. | Комбинированный. | Совместное ведение хозяйства – одна из важнейших характеристик семьи | Семейный быт, домашнее хозяйство, взаимопомощь | Приводить примеры, объясняющие понятия «совместное ведение хозяйства», «взаимная ответственность», «взаимопомощь». Рассказывать о своих обязанностях в семье | **Р:**принимать и удерживать цель.  **П:** использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи  **К:**формулировать собственное мнение и позицию |
| 59 | Что такое «семейный досуг». Семейные традиции.  ОБЖ Почему важен сон. | Комбинированный | Дать представление о семейном досуге, о важности совместного проведения свободного времени для укрепления добрых, доверительных отношений между членами семьи. | Семейный досуг, семейные традиции | Рассказывать об увлечениях членов своей семьи, о семейных традициях, о совместном проведении свободного времени.  Обосновывать важность совместного досуга для укрепления взаимоотношений между членами семьи | **Р:**принимать и удерживать цель.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству |
| 60 | Любимые праздники твоей семьи. **Проект.** | Комбинированный. | Продолжить формирование представлений о семье как «частице общества», о важности сохранения семейных традиций | Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные | Называть любимые семейные праздники; объяснять, почему именно эти праздники особенно любимы членами семьи; рассказывать о подготовке и проведении этих праздников | **Р:**принимать и удерживать цель.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |
| 61 | На выставке картин «Семья в русской живописи». | Виртуальная **экскурсия** | Познакомить школьников с жанром семейного портрета, раскрыть его роль как источник сведений о семейном быте в различные исторические эпохи | Семья, живопись, семейный портрет, семейный быт | Объяснять значение семейного портрета как источника информации о культуре | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи.  **К:**допускать возможность существования у людей различных мнений |
| 62 | **Проверочная работа** по теме «Человек. Семья». **Тест.** | | | | | |
| 63 | Москва – столица России. Как строилась Москва  ОБЖ Учимся читать дорожные знаки. | Комбинированный. | Расширить представления школьников о роли столицы в жизни государства как культурного и административного центра.  Систематизировать и расширить представления школьников об истории Москвы, о ее роли в становлении российской государственности | Москва, столица, герб Москвы История,  Юрий Долгорукий,  Дмитрий Донской,  Иван Третий, Список Всемирного культурного наследия | Показывать на карте России Москву.  Объяснять и приводить примеры, подтверждающие роль столицы как культурного и административного центра России.  Описывать по выбору достопримечательности Москвы.  Знать имена выдающихся исторических личностей и их вклад в историю Отечества | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (включая электронные, цифровые).  **К:** строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) |
| 64 | Санкт-Петербург – наша северная столица.  Пригороды Санкт- Петербурга | Комбинированный. | Систематизировать и расширить представления школьников об истории Санкт-Петербурга, о его роли в становлении российской государственности | Санкт- Петербург (Питер, Ленинград), Петр Первый (Великий).  Город, пригород, пригороды Санкт- Петербурга: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина | Показывать на карте России Санкт- Петербург.  Описывать по выбору достопримечательности Санкт- Петербурга. | **Р:**проявлять познавательную инициативу  **П:** сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группах |
| 65 | Золотое кольцо России.  ОБЖ Опасность вредных превычек. | Комбинированный. | Продолжить формирование представлений школьников о культурном наследии нашей страны на примере культурно-исторических памятников городов, входящих в Золотое кольцо России | Золотое кольцо России | Показывать на карте России города Золотого Кольца.  Описывать по выбору достопримечательности 2-3 городов, входящих в Золотое кольцо | **Р:**  понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя.  **П:**  сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**  работать самостоятельно и в группе |
| 66 | **Проект** на тему «Моя малая Родина» | Комбинированный. | Продолжить формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, уважительного отношения к ее истории и культуре | Малая родина; город, село, малые города | Находить на карте родной регион.  Готовить в группе рассказ по результатам экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий, к памятникам истории и культуры | **Р:**понимать учебную задачу урока, выполнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя.  **П:** сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.  **К:**работать самостоятельно и в группе |
| 67 | Достопримечательности России | Комбинированный. | Расширить представления школьников о природном и культурном наследии России на примере наиболее известных памятников природы и культуры («Семь чудес России») | Достопримечательность, достопримечательности культуры и природы | Объяснять понятие «достопримечательность». Показывать на карте России 2-3 объекта. Выступать на уроке с сообщением об одной из достопримечательностей России. | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу урока.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников информации.  **К:**работать самостоятельно и в группе |
| 68 | В гостях у Деда Мороза | Виртуальная экскурсия | Используя рассказ о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге, закрепить интерес к изучению культуры России; развивать интерес к изучению своей малой родины | Малые города России, вотчина | Объяснять понятия «малая родина», «достопримечательность».  Объяснять на примере г. Великий Устюг роль малых городов России в сохранении культурного наследия нашей страны | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу урока.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи.  **К:**допускать возможность существования у людей различных мнений |

**3 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **УУД** | | **Тип урока** | **Вид учебной деятельности** | **Вид контроля** |
| 1 | 1ч | Вводный урок. Знакомство с учебником, с условными обозначениями.Путешествие к центру Земли | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели (глобус, карта) и схемы для решенияучебных задач; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, при необходимостисопровождая его иллюстративным рядом,участвовать в диалоге. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Текущий |
| 2 | 1ч | «Земная твердь» - литосфера. Минералы. Горные породы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализобъектов с выделением существенныхпризнаков; проводить сравнениеи классификацию позаданным критериям; устанавливатьпричинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средствадля решения различных коммуникативных задач. | | Комбинированный | Парная  Коллективная | Текущий |
| 3 | 1ч | Водная оболочка Земли – гидросфера. Погодные явления, связанные с гидросферой. Пресная и солёная вода . | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализобъектов с выделением существенныхпризнаков;проводить сравнениеи классификацию позаданным критериям;устанавливать причинно-следственные связив изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средствадля решения различных коммуникативных задач. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 4 | 1ч | Что такое рельеф. Формы рельефа. Горы и равнины. ОБЖ Правила поведения на дороге. |
| 5 | 1ч | Водоёмы, водотоки и их разнообразие. Мировой океан. Работа с картой. |
| 6 | 1ч | Знакомство с понятием «атмосфера». Круговорот воды в природе. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** осуществлять анализобъектов с выделением существенныхпризнаков;устанавливать причинно-следственные связив изучаемом кругеявлений.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 7 | 1ч | Живая оболочка Земли – биосфера. Распространение организмов в биосфере.  ОБЖ Отравления и яды. |
| 8 | 1ч | Границы живой оболочки Земли. Условия среды обитания живых организмов. Климатические условия. |
| 9 | 1 ч. | Самая тонкая оболочка Земли – почва. Состав почвы. Свойства и разнообразие. |
| 10  11 | 2ч | Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Линия горизонта. Компас. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителемориентиры действияв новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** использоватьзнаково-символические средства, в томчисле модели, схемы  для решения задач; владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** работать в парах игруппах. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 12 | 1ч | Поверхность Земли – взгляд с высоты. План местности. Топографические карты. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** использовать знаково-символическиесредства, в том числемодели, схемы для решения задач; владетьобщими приемами  решения задач.  **Коммуникативные:** работать в парах игруппах. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 13  14  15 | 3 ч | Топографические знаки и топографические карты. Их значение.  Виды карт. Разнообразие карт по содержанию, охвату территории. Масштаб.  Назначение географических карт. Атлас. Типы атласов. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Использовать знаково-символические средства, в томчисле модели, схемыдля решения задач.  **Коммуникативные:** работать самостоятельно и в группах. | | Работа с картами | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 16 | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Как устроена наша планета». | В сотрудничестве с учителем решают учебные задачи. Используют различные источники информации для решения учебных задач; осуществляют запись отобранной информации. | |  | Индивидуальная | Устный и письменный опрос |
| 17  18 | 1ч | Знакомство с разделом учебника «Как взаимосвязаны природа и климат». Что такое «природная зона».  Природные зоны на карте. Карта природных зон России. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия приизучении нового материала.  **Познавательные:** устанавливатьпричинно-следственные связи в изучаемом круге природно-климатических явлений.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание,при необходимостисопровождая его иллюстративным рядом,участвовать в диалоге. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 19 | 1ч | Ледяное безмолвие: арктическая пустыня. Полярная ночь. | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с поставленнойучителем задачей и условиями ее решения;контролировать иоценивать свои действия.  **Познавательные:** устанавливатьпричинно-следственные связи в изучаемом круге природно-климатических явлений.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание,при необходимостисопровождая его иллюстративным рядом,участвовать в диалоге. | | Комбинированный  Виртуальная экскурсия | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос  Тестирование |
| 20 | 1ч | В краю вечной мерзлоты: тундра. |
| 21 | 1ч | Зона тайги. Хвойные леса. Тундра и тайга (сравнение зон) | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с поставленнойучителем задачей иусловиями ее решения.  **Познавательные:** проводить сравнениеприродных объектовпо заданному плану.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание;грамотно формулировать вопросы; участвовать в диалоге. | | Комбинированный  Виртуальная экскурсия | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос  Тестирование  Проверочная работа |
| 22 | 1ч | Зона смешанных и широколиственных лесов.  ОБЖ Опасные и чрезвычайные ситуации. |
| 23 | 1ч | Степные просторы. Чернозёмные почвы. Ковыльные степи. |
| 24 | 1ч | В жарких субтропиках. Курортная зона. |
| 25 | 1ч | Пустыни и полупустыни.  ОБЖ Ожоги |
| 26 | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные зоны». **Проект.** |
| 27 | 1ч | Знакомство с разделом «Как Среды жизни на планете. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебника и рабочей тетради, дополнительных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, при необходимости сопровождая его иллюстративным рядом, участвовать в диалоге. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 21 | 1ч | Что и кто окружает живой организм.  ОБЖ Первая помощь при ожогах. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия приизучении нового материала.  **Познавательные:** использовать знаково-символическиесредства, в том числемодели и схемы, длярешения учебных задач;проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям;устанавливать причинно-следственные связив изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решенияразличных коммуникативных задач. | |
| 22 | 1ч | Обитатели наземно-воздушной среды. |
| 23 | 1ч | Как организмы приспособились к жизни в водной среде. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия приизучении нового материала.  **Познавательные:** использовать знаково-символическиесредства, в том числемодели и схемы, для решения учебных задач; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решенияразличных коммуникативных задач. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 24 | 1ч | Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве. |
| 25 | 1ч | Что такое «летающий зоопарк»: обитатели четвёртой среды жизни. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствиис поставленной учителем задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** работать самостоятельно и в группах. | | Комбинированный  Виртуальная экскурсия | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 26 | 1ч | Что такое «система». | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** обобщать, т.е. осуществлять, генерализацию и выведениеобщности для целого ряда или классаединичных объектовна основе выделениясущностной связи.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно. | | Комбинированный | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 27 | 1ч | От кочки до оболочки: экологические системы. |
| 28 | 1ч | Компоненты экосистемы. |  |  | |
| 29 | 1ч | Цепи и сети: кто кого ест  ОБЖ Опасные животные. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализприродных объектовс выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно. | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос  Тестирование |
| 30 | 1ч | Вместе – безопаснее. Жизнь животных группами. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** работать в паре и/илигруппе. |
| 31 | 1ч | И вместе не тесно, и врозь – скучно. Сотрудничество животных. |
| 32 | 1ч | Как животные обмениваются информацией. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** работать в группах и самостоятельно. | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 33 | 1ч | Самая распространённая экосистема суши: леса. Типы леса. Ярусы. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализприродного объектас выделением существенных и несущественных признаков;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно. | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 34 | 1ч | Водные экосистемы: речей. Связь с наземной экосистемой. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** строить рассужденияв форме связанных простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 35 | 1ч | Между сушей и водой: экосистемы болот. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализприродных объектовс выделением существенных и несущественных признаков;проводить сравнениеи классификацию природных объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 36 | 1ч | Жизнь без воды: экосистемы пустынь. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять анализприродных объектовс выделением существенных признаков;проводить сравнение объектов по заданнымпризнакам.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 37 | 1ч | Город как экосистема.  ОБЖ Правила поведения в общественных местах. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** строить рассужденияв форме связанных простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 38 | 1ч | Экосистемы и человек. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.  **Коммуникативные:** работать в группах исамостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 39 | 1ч | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.  ОБЖ Пожары, чем страшны и чем опасны? | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебной и дополнительной литературы.  **Коммуникативные:** работать в группах и  самостоятельно | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 40 | 1 ч | Дневник путешественника. Животные нападают и защищаются. Ядовитые животные. **Проект.** | | | | | |
| 41 | 1 ч | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Разнообразие экосистем». Проверочная работа. **Тестирование**. | | | | | |
| 42 | 1ч | Может ли человек существовать без природы. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствиис поставленной учителем задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:** правильно воспринимать и анализировать тексты различныхжанров (учебные,художественные, научно-популярные.  **Коммуникативные:** работать с источниками информациисамостоятельно и вгруппе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 43 | 1ч | Мой дом – моя крепость. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** строить тематическиесообщения (докладыи рефераты) в устнойи письменной форме.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания,участвовать в диалоге | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 44 | 1ч | Что нам стоит дом построить… | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствиис поставленной учителем задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:** строить рассужденияоб объекте или явлении, его строении,свойствах и связях.  **Коммуникативные:** высказывать обоснованные суждения,собственную позицию по изучаемомувопросу; учитывать разные мнения | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 45 | 1ч | «А у нас в квартире газ, а у вас?»  ОБЖ Опасность в доме. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге социоприродных явлений; строить рассуждения  об объекте или явлении, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** уметь четко формулировать и корректнозадавать вопросы | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 46 | 1ч | О кувшинах, выросших на грядке и не только. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной и дополнительной литературы, цифровых источников, Интернета.  **Коммуникативные:** работать с различными источникамиинформации самостоятельно и/или в  группе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 47 | 1ч | На плохую одежду плохая надежда. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы и дополнительных источников информации.  **Коммуникативные:** работать самостоятельно и/или в группе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 48 | 1ч | Какая обувь самая удобная.  ОБЖ Опасность в обычных вещах. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий сиспользованием учебной литературы и дополнительных источников информации.  **Коммуникативные:** работать самостоятельно и/или в группе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 49 | 1ч | Экономика домашнего хозяйства | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с поставленнойучителем задачей иусловиями ее решения.  **Познавательные:** устанавливатьпричинно-следственные связи в изучаемом круге социоприродных явлений.  **Коммуникативные:** работать в парах илигруппах | Урок-практикум | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 50 | 1ч | Дом тянется к дому – получается город. | **Регулятивные:** учитывать выделенныеучителем ориентирыдействия при изучении нового материала.  **Познавательные:** проводить сравнениеи классификациюобъектов по заданнымкритериям;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге социоприродных явлений.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания иучаствовать в диалоге,грамотно использовать иллюстративныйряд | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 51 | 1ч | Как «растёт» город. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** анализировать информацию о влияниичеловека на средуобитания, о влияниигородской среды на человека.  **Коммуникативные:** работать в парах игруппах | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 52 | 1ч | Как «живёт» город.  ОБЖ Не разговаривай с незнакомцем | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** анализировать иизвлекать нужную  информацию из текстов различных жанров; фиксировать отобранную информацию о влиянии человека на среду обитания, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.  **Коммуникативные:** работать в паре игруппе  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителемориентиры действия при изучении новогоматериала.  **Познавательные:** извлекать ификсировать отобранную информацию;строить тематическиесообщения на заданную тему.  **Коммуникативные:** грамотно использовать иллюстративныйряд,учитывать разныемнения и стремитьсяк сотрудничеству | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос  Письменный опрос |
| 53 | 1ч | Как город влияет на человека. |
| 54 | 1ч | Будущее города – город будущего. |
| 55 | 1ч | Самые чистые города мира. |
| 56 | 1ч | Сколько стран на нашей планете. | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с поставленнойучителем задачей иусловиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **Познавательные:** анализировать и извлекать нужную информацию из текстовразличных жанров(учебных художественных, научно-популярных),использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** работать индивидуально, в паре илигруппе | Комбинированный  Виртуальная экскурсия | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 57 | 1ч | Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия.  ОБЖ Как предвидеть опасность. |
| 58 | 1ч | Норвегия – страна фьордов и … троллей. |
| 59 | 1ч | Греция: наследники Древней Эллады. |
| 60 | 1ч | Путешествие через океан: Соединённые Штаты Америки. |
| 61 | 1ч | Далёкая Австралия. |
| 62 | 1ч | Зачем нужен транспорт.  ОБЖ Безопасность в транспорте. | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с учебной задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге социоприродных явлений (в частности, необходимость быстро и комфортно преодолевать большие расстояния и связанное с этим создание новых видов транспорта).  **Коммуникативные:** высказывать обоснованные суждения поизучаемому вопросу;учитывать различныемнения | Комбинированный  Практикум | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 63 | 1ч | Транспорт в городе. |
| 64 | 1 ч | О чём говорят дорожные знаки.  ОБЖ Переходи дорогу по пешеходному переходу. |
| 65 | 1ч | Водный транспорт. |
| 66 | 1ч | Человек покоряет воздушные просторы. | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с учебной задачей и условиями еерешения.  **Познавательные:** проводить сравнениеи классификацию изучаемых объектов позаданным критериям.  **Коммуникативные:** работать индивидуально, в паре и/илигруппе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 67 | 1ч | Средства связи и информация. | **Регулятивные:** планировать своидействия в соответствии с учебной задачей и условиями ее решения.  **Познавательные:** проводить сравнениеи классификацию изучаемых объектов позаданным критериям.  **Коммуникативные:** работать индивидуально, в паре и/илигруппе | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос |
| 68 | 1ч | Повторение изученного.  ОБЖ Дорога домой. |  | Комбинированный | | Парная Групповая  Коллективная  Индивидуальная | Устный опрос  Тестирование  Проверочная работа |

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формирование УУД** | **Вид контроля** |
| **Раздел I. Как изменяется планета и её обитатели.**  **Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени.** | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир».  ОБЖ Правила поведения в школе. | Комбинированный. | **П.** Расширение мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **К**. Принимают и удерживают учебную цель; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Используют знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей.  Объясняют значение понятия «пространство» на доступном для данного возраста уровня.  **Р.** Умеют описывать местоположение различных объектов (от Солнечной системы до определённого здания) в пространстве. Приводят примеры ситуаций, когда требуется точное указание расположения объекта (в частности, адрес проживания). Выполняют практическое задание по заполнению адресов (адресата и отправителя) на почтовом конверте. | Устный опрос. |
| 2. | Бесконечная река времени. | Комбинированный. | **П**. Высокий учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения.  **Р**. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового учебного материала.  **К.** Объясняют различные значения понятия «время» на доступном для данного возраста уровня, приводят соответствующие примеры. | Устный опрос. |
| 3. | Что такое история. | Изучение нового материала. | **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге.  **К** Пересказывают своими словами текст учебника о методах изучения прошлого. Называют виды исторических источников, приводят соответствующие примеры.  **П**. Исторические источники, виды исторических источников (письменные, устные, вещественные, традиции и др.). | Устный опрос. |
| 4. | Путешествие в прошлое. | Комбинированный. | Устный опрос. |
| 5. | Памятники истории. Всемирное культурное наследие.  ОБЖ Правила поведения в общественных местах. | Изучение нового материала. | **Р.** Используют различные источники информации для решения учебных задач; осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.  **К**. Формулируют собственное мнение и позицию; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **П,** Объясняют, какие объекты являются (или могут стать) памятниками истории и культуры. Приводят доказательства важности сохранения памяти об исторических и культурных событиях.  Объясняют необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена. Объясняют значение понятия «Всемирное культурное наследие. Памятники истории  и культуры, ЮНЕСКО,  Всемирное культурное  Наследие. | Устный опрос. |
| **6.** | **Проверочная работа по разделу: «Памятные места нашего края».** | Комбинированный.  \*См. с.112 | **К. Р.** В сотрудничестве с учителем решают новые учебные задачи. Используют различные источники информации для решения учебных задач; осуществляют запись отобранной информации.  **П.** Называют и описывают памятные места своего города (села). Используют дополнительные источники информации и беседы со старшими с целью подготовки устных и/или письменных сообщений о памятных местах своего города (села).  История родного края, памятные места, памятники истории и культуры. | Дифференцированная проверочная работа. |
| **Тема 2. По страницам истории нашей планеты.** | | | | | |
| 7. | Знакомство с разделом учебника. Как изменяется наша планета.  ОБЖ Предвидеть опасность. | Комбинированный. | **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К** Работают индивидуально и в группе. Знают название единого древнего континента (Пангея).  **П.** Приводят доказательства того, что наша планета продолжает изменяться. Моделируют процесс образования складчатых гор. Высказывают предположение, как будут выглядеть материки в далеком будущем.  Прошлое Земли, Пангея, движение материков. | Устный опрос. |
| 8. | Планета «оживает»: развитие жизни на Земле. | Изучение нового материала. | **П.** Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  принятие ценности природного мира.  **Р.** Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей;  **П.** Кратко пересказывают основные предположения (гипотезы) о происхождении жизни на планете. Дополняют рассказ сведениями из различных источников информации. Высказывают суждение. | Устный опрос. |
| 9-10. | Как учёные узнают о прошлом Земли. | Комбинированный. | **П** Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  принятие ценности природного мира.  **Р.** Принимают и сохраняют учебную задачу. Усваивают основные элементы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, выделяют существенную информацию из текстов разных видов.  **К.** Работают в паре или группе.  Объясняют, что изучает наука палеонтология. С опорой на иллюстрации учебника рассказывают, как ученые восстанавливают облик древних ископаемых животных. | Устный опрос. |
| 11. | Знакомство с доисторическими животными. | Виртуальная экскурсия в палеонтологический- краеведческий музеи. | **П**. Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознают уникальность, неповторимость природного мира в различные эпохи.  Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Р.** Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Во время экскурсии в краеведческий или палеонтологический музей находят информацию, необходимую для выполнения учебных заданий.  **К.** Проводят виртуальную (с использованием компьютерной презентации) экскурсию для одноклассников. | Устный опрос. |
| 12. | Самая большая загадка: появление человека на Земле. | Комбинированный. | **П.** Высокий познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  осознают уникальность, неповторимости человека как части природы.  Принимают и удерживают учебную цель.  Используют различные источники информации для решения учебных задач; осуществляют запись отобранной информации.  **К**. Учитывают разные мнения и стремятся к достижению общей точки зрения в сотрудничестве.  **Р..** Кратко характеризуют три основные группы версий (вариантов объяснения) происхождения человека: божественная, появление от древнего предка, космическая. Объясняют, почему в настоящее время знания о происхождении человека существуют в виде гипотез. | Устный опрос. |
| 13. | Появление человека на Земле. | Комбинированный. | Устный опрос. |
| 14. | Почему люди на Земле такие разные.  ОБЖ Не разговаривай с незнакомцем. | Обобщение и закрепление знаний и умений. | **Р.** Высокий познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  осознают уникальность, неповторимости человека как части природы.  **К.** Формулируют собственное мнение и высказывают мнение о происхождении рас.  **П.** Приводят примеры, иллюстрирующие приспособительный характер цвета кожи, волос, формы глаз и т.п. к воздействию низких или высоких температур, количеству солнечного света и др. | Письменный опрос. |
| **15.** | **Проверочная работа по разделу: «По страницам истории нашей планеты».** | Контроль знаний. | **К**. В сотрудничестве с учителем решают новые учебные задачи.  **Р**. Используют различные источники информации для решения учебных задач; осуществляют запись отобранной информации. | Дифференцированная проверочная работа. |
| **Тема 3. Человек и его здоровье.** | | | | | |
| 16. | Знакомство с разделом учебника «Человек и его здоровье». Человек- живой организм. | Комбинированный. | **П.** Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  установка на здоровый образ жизни;  осознают ценность природного мира как обязательного условия существования человека.  **Р.** В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Используют знаково- символические средства и схемы для решения задач; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека;  устанавливают аналогии.  Характеризуют основные функции систем органов человеческого тела.  **К.** Высказывают собственные суждения в дискуссии о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Находят в учебнике и дополнительных источниках информации (словари, энциклопедии, справочники) необходимые сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. | Устный опрос. |
| 17-18. | Общий план строения человека. | Комбинированный. | **К**. Работают индивидуально, в паре или группе  **Р**. используя схему, описывают общий план строения тела человека; основные системы внутренних органов, кратко характеризуют их функции. Дают определения понятий «орган», «система органов». Измеряют рост и вес.  **П**. Объясняют, почему, несмотря на общий план строения, все люди непохожи друг на друга. | Письменный опрос. |
|  | | |  | |
| 19-20. | Кожа- «защитный скафандр» нашего организма  ОБЖ Ожоги. Первая помощь. | Комбинированный. | **Р**. Объясняют, в чем заключаются основные функции кожи. Используя схему в учебнике и рабочей тетради, описывают строение кожи.  **П**. Объясняют, почему кожа, покрывающая различные части тела, имеет свои особенности.  **К.** Высказывают обоснованное предположение о значении волос, ногтей. Называют и обосновывают правила ухода за кожей. | Устный опрос. |
| 21-22. | Опорно-двигательный аппарат: скелет. | Комбинированный. | **П**. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  установка на здоровый образ жизни;  готовы следовать в своей деятельности нормам здоровье сберегающего поведения; ответственно относятся к своему здоровью.  **Р**. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **К**. Осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы и дополнительных источников;  устанавливают аналогии. | Устный опрос. |
| 23-  24 | Опорно-двигательный аппарат: мышцы.  ОБЖ Переходи дорогу на пешеходном переходе. | Комбинированный. | **Р.**  Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  установка на здоровый образ жизни;  готовы следовать в своей деятельности нормам здоровье сберегающего поведения; ответственно относятся к своему здоровью.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.**  Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливают причинноследственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека.  Описывают роль различных групп мышц. Объясняют, что такое мимические мышцы и каково их значение. Знают и выполняют основные упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц. Объясняют, что такое осанка.  **К**. Показывают и комментируют упражнения, направленные на исправление и улучшение осанки. | Устный опрос. |
| 26-27. | Зачем мы питаемся? Значение пищи для человека.  ОБЖ Опасные вещества. | Комбинированный. | **П.** . Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  установка на здоровый образ жизни;  готовы следовать в своей деятельности нормам здоровье сберегающего поведения; ответственно относятся к своему здоровью.  **Р.** Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека.  Объясняют, зачем человеку необходимо питаться. Высказывают обоснованную точку зрения о том, какое питание можно считать правильным. Называют необходимые организму вещества, которые поступают с пищей. Характеризуют роль воды в организме человека.  **К**. Составляют примерный рацион на день. Называют и обосновывают правила поведения во время еды. | Устный опрос. |
| 28-29. | Пищеварительная система человека. | Комбинированный. | **Р.** Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функциями.  **П.** Объясняют, какую функцию выполняет пищеварительная система человека. Используя схемы учебника и рабочей тетради, называют и описывают функции различных отделов пищеварительной системы.  Знают и соблюдают гигиену полости рта, правильно ухаживают за зубами.  **К.** Моделируют строение пищеварительной системы человека. | Устный опрос. |
| 30-31. | Кровеносная система.  ОБЖ Оказание первой помощи. | Комбинированный. | **П**. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  установка на здоровый образ жизни;  осознание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровье- сберегающего поведения; ответственно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих людей  **Р.** Используя схему, описывают строение и функции кровеносной системы. Объясняют значение свертываемости крови. Измеряют частоту пульса, количество ударов сердца в минуту, артериальное давление (с помощью электронного тонометра). Выявляют зависимость частоты пульса и количества ударов сердца в минуту от уровня физической нагрузки. Объясняют, почему физическая нагрузка должна быть нормированной и соответствовать возрасту и физическому состоянию человека. | Устный опрос. |
| 32-33. | Дыхательная система.  ОБЖ Пожары в жилище. | Комбинированный. | **П.** Используя схему, описывают строение и функции дыхательной системы. Объясняют на элементарном уровне, что такое газообмен и где он происходит. Измеряют частоту дыхательных движений.  **Р.** Выявляют частоты дыхания в минуту от уровня физической нагрузки. Знают, чем опасно для здоровья человека курение. Объясняют, что такое «искусственное дыхание», когда оно применяется. | Устный опрос. |
|  | |  |  | |
| 34-35. | Нервная система. | Комбинированный. | **П**. Используя схему в учебнике, называют основные отделы нервной системы человека, кратко характеризуют выполняемые ими функции. Комментируют схему «Обработка информации различными отделами головного мозга». Объясняют, каково значение сна; правильного чередования работы и отдыха.  **К.** Знают об отрицательном влиянии на организм переутомления. | Устный опрос. |
| 36-37. | Органы чувств: зрение и слух.  Гигиена зрения. | Комбинированный. | **Р**. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **П**. Объясняют, какова роль восприятии органов зрения в окружающего мира. Используя схему, описывают строение глаза. Объясняют, почему необходимо соблюдать гигиену зрения.  **К.** Называют и обосновывают правила гигиены зрения. | Устный опрос. |
| 38-39. | Органы чувств: обоняние, вкус и осязание. | Комбинированный. | **П.** Объясняют, какова роль обоняния и вкуса в восприятии окружающего мира.  **Р**. Используя схему, описывают строение органов обоняния и вкуса. Выполняют практические задания (книга для учителя), направленные на выявление чувствительности обоняния. Объясняют роль осязания в восприятии окружающего мира. Знают, каким образом осязание помогает читать и писать людям с ограниченными возможностями зрения.  **К.** Выполняют практические задания (книга для учителя), направленные на тренировку осязания. | Устный опрос. |
| 40-41. | Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика. | Комбинированный. | **К.** Измеряют температуру тела.  **П**. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать, чтобы избежать распространения ОРЗ, гриппа и других простудных инфекций, передающихся воздушно-капельным путем.  **Р.** Называют приемы профилактики простудных заболеваний. | Устный опрос. |
| 42-43. | Как оказать помощь при лёгких травмах. | Комбинированный. | **Р.** В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** В игровой ситуации моделируют приемы оказания первой помощи при легких травмах.  **П,** Объясняют, как правильно прикладывать холодный компресс при ушибах. Обосновывают последовательность действий при обработке легких порезов, ссадин, царапин. Знают, каким образом следует поступать при легких ожогах, обморожении (переохлаждении), тепловых ударах. Объясняют, почему о каждом из этих случаев необходимо сообщать взрослым. | Устный опрос.  Тестирование. |
| **44.** | **Что мы знаем о человеке?**  **Проверочная работа по разделу.** | Контроль знаний. | **П.** Устойчивый учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; установка на здоровый образ жизни; ответственное отношение к здоровью  **Р.** Принимают и удерживают учебную цель. Осуществляют различные познавательные действия, усвоенные в ходе изучения темы. Показывают уровень знаний и умений, соответствующий требованиям к планируемым результатам усвоения данной темы. | Проверочная работа. |
|  | | | **Раздел II. Страницы истории Отечества.** | |
| 45. | Наши предки – восточные славяне. | Комбинированный. | **Р**. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;  основы гражданской идентичности, своей  **К.** В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.  Осуществляют поиск и фиксируют необходимую для выполнения учебных заданий информацию.  К. Участвуют в различных формах сотрудничества при решении учебных задач.  Объясняют необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена.  **П.** Извлекают из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию об образе жизни и различных событиях в жизни восточных славян; обсуждают полученные сведения. Комментируют  портреты, жанровые картины российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиции восточных славян. | Устный опрос. |
| 46. | Русь при первых князьях. | Комбинированный. | **Р** Извлекают из учебника и дополнительных источников необходимую информацию о том, какой была Русь при первых князьях. Комментируют археологические находки, относящиеся к данному периоду; портреты, жанровые картины российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиций людей. Пересказывают основные события из жизни исторических деятелей изучаемого периода: князья Владимир, Олег, Ярослав Мудрый.  **П** Знают название первого свода законов. | Устный опрос. |
| 47. | Нашествие монголов. | Изучение нового материала. | Имеют представление о событиях, происходивших в период, предшествовавший нашествию монголо-татар (распад государства на отдельные княжества, ослабление военной мощи). Пересказывают текст учебника о жизни русского народа в период монголо-татарского ига.  **К.** Высказывают предположение, почему именно в этот период Батыю удалось завоевать Русь. | Устный опрос. |
| 48-49. | Куликовская битва. | Комбинированный. | **П**. Описывают с опорой на текст учебника и дополнительную информацию Московское княжество при Дмитрии Донском. Рассказывают об исторических личностях данного периода.  **К.** Описывают поединок Пересвета с Челубеем, используя репродукцию картины художника М.И.Авилова. Объяснять значение выражения «Мамаево побоище». | Устный опрос. |
| 50. | Объединение русских земель вокруг Москвы. | Комбинированный. | **П**. Называют причины, позволившие именно Москве взять на себя роль «собирания русских земель». Пересказывают текст учебника о роли князя Ивана Калиты, Ивана Третьего и Василия Третьего в процессе объединения. Описывают происходившие в этот период события (например, строительство нового Кремля из красного кирпича). Описывают. события, связанные с избавлением Руси от ордынского ига («Стояние на реке Угре») | Устный опрос. |
| 51. | Россия при Иване Грозном.  ОБЖ Чем страшны пожары. | Комбинированный. | Объясняют, с какого периода Великое Московское княжество стало называться Русским царством. Описывают  Царство, Земский собор, Судебник, Иван Грозный, опричнина в жизни государства в период правления Ивана IV.  **Р**. Находят в тексте описание его характера; объясняют, за что в народе он был прозван Грозным. | Устный опрос. |
| 52-53. | Смутное время. | Комбинированный. | **Р**. Пересказывают текст учебника, указывая правильную последовательность в жизни государства в период правления Ивана IV. Находят в тексте описание его характера; объясняют, за что в народе он был прозван Грозным исторических событий в период правления Бориса Годунова.  **П.** Описывают исторические события, связанные с именами К. Минина и Дм. Пожарского. Знают, какой государственный праздник связан с именами этих исторических деятелей.  **Р**. Используют дополнительные источники информации для подготовки устного или письменного сообщения об истории Дня народного единства (4 ноября). | Устный опрос. |
| 54. | Царь Пётр – первый император России. | Комбинированный. | **К.** Пересказывают своими словами текст учебника и обсуждают описанные в нем факты и события, связанные с эпохой Петра I. Объясняют значение понятий «империя», «император». Объясняют, почему Петр решил построить новую столицу. Объясняют, почему Петр назвал Санкт- Петербург «окном в Европу». | Устный опрос. |
| 55. | Россия при Екатерине Второй. | Комбинированный. | **П**. Называют наиболее важные события и факты эпохи правления императрицы Екатерины Второй. Объясняют, почему этот период был назван «золотым веком» дворянства. Рассказывать о жизни крепостных крестьян в этот же исторический период.  **Р**. Высказывают предположение, почему именно в этот период вспыхнуло народное восстание, возглавленное Емельяном Пугачевым. | Устный опрос. |
| 56. | Великие полководцы России. | Комбинированный. | **П**. . Пересказывают текст, комментируют наиболее важные и интересные факты биографии военачальников.  **Р**. Используя дополнительные источники информации, готовят устные и письменные сообщения о биографии одного из военачальников. | Устный опрос. |
| 57. | Михаил Васильевич Ломоносов.  ОБЖ Режим дня . | Комбинированный. | **П.** Пересказывают биографию М.В. Ломоносова, приводят примеры, подтверждающие широту его эрудиции, научных интересов, сделанных им открытий. Объясняют, почему Московский государственный университет носит его имя. | Устный опрос. |
| 58. | Отечественная война 1812года. | Комбинированный. | **П.** Рассказывают о том, с кем воевала Россия в войне 1812 г. Объясняют, почему эта война была названа Отечественной. Приводят примеры отражения темы войны 1812 г. в литературе и изобразительном искусстве. Рассказывают об истории создания и последующих событиях, связанных с разрушением и восстановлением храма Христа Спасителя в Москве. | Устный опрос. |
| 59. | Россия на рубеже XIX – XX вв. | Комбинированный. | Рассказывают о важнейших событиях в истории Отечества во второй половине XIX в.: подписание императором Александром Вторым указом об отмене крепостного права; введение всеобщей воинской повинности; судебная реформа и реформа образования. | Устный опрос. |
| 60. | Россия в начале XX в. | Комбинированный. | **К.** В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Осуществляют поиск и выборочно фиксируют необходимую для решения учебных задач информацию.  **П**. Используя текст и иллюстрации учебника, составляют связный рассказ о наиболее важных событиях в истории СССР (от момента создания до начала Великой Отечественной войны). Знают имя руководителя страны этого периода —  И.В. Сталина. Объясняют, что такое «колхоз», кого называли «врагами народа»  перед началом Первой мировой войны; об отречении Николая Второго от престола; об Октябрьской революции и создании нового рабоче-крестьянского правительства. Объясняют, какая война называется гражданской. | Устный опрос. |
| 61. | Великая Отечественная война. Брестская крепость. Ленинград в кольце блокады. | Комбинированный. | **П.** Используя текст учебника, иллюстрации, рабочую тетрадь, рассказывать о нападении немецко- фашистских захватчиков на нашу страну. Используют дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного или письменного сообщения о начале Великой Отечественной войны. Объясняют, что такое «военная блокада».  **К**. Составляют устное или письменное сообщение о жизни в блокадном городе. | Устный опрос. |
| 62. | Три величайшие битвы: битва под Москвой, Сталинградское сражение, Курская дуга. | Комбинированный. | **П**. Рассказывать о трех величайших сражениях Великой Отечественной войны. Знают имя и звание командующего войсками, защищавшими столицу (Г.К. Жуков, ставший впоследствии Маршалом СССР).  **К.** Используя текст учебника и дополнительные источники информации, рассказывают о самоотверженности и героизме участников сражений | Устный опрос. |
| 63. | «Всё для фронта, всё для победы!» Победа над немецко-фашистскими захватчиками. | Комбинированный. | **Р.** Используя текст учебника и рабочей тетради, дополнительные источники информации, рассказывают о труде мирных жителей в тылу.  **К** Пересказывают текст учебника о завершении Великой Отечественной войны.  **П**. Используют дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших. | Устный опрос. |
| 64. | СССР после войны. | Комбинированный. | **П.Р**. Рассказывают о том, как Советская страна восстанавливалась после разрушительной войны. Приводят примеры достижений нашей страны в различных областях.  **К.** Используют дополнительные источники, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного или письменного сообщения о жизни людей в этот период. | Устный опрос. |
| 65. | Современная Россия.  ОБЖ Что такое ЧС. | Комбинированный. | **Р.** Описывают основные события в истории нашей страны после распада СССР.  **К**. Обмениваются интересными фактами из жизни современной России, полученными из различных источников, в том числе из средств массовой информации.  **П**. Объясняют значение слова «демократия». Знают имя первого президента России. | Устный опрос. |
| 66-67. | Наше государство | Комбинированный. | **П. Р.** Показывают территорию РФ на глобусе и карте, ее государственные границы. Узнавать государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Объясняет символику цветов Государственного флага РФ; символический смысл изображений Государственного герба РФ.  **К.** Декламируют текст гимна, исполняют его с музыкальным сопровождением. | Устный опрос. |
| **68.** | **Итоговая проверочная работа по изученным темам.** | Итоговая работа. |  | Дифференцированная проверочная работа. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***К концу 1 класса:***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

*\* Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*\* Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

*У обучающегося будет сформировано:*

* принятие и освоение социальной роли школьника;
* положительное отношение к изучаемому предмету;
* уважительное отношение к иному мнению;
* внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
* понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
* невозможность разделить людей на хороших и плохих;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
* доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
* ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внимание к красоте окружающего мира;
* самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
* осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
* оценивания и принятия следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* мотивации к творческому труду и работе на результат;
* готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

**\*** *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

\**отличать* верно выполненное задание от неверного.

\* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

\* проговаривать последовательность действий на уроке;

\* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

\* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

\* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
* вырабатывать критерии оценки;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха)
* проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

***Познавательные УУД:***

**\***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

*Обучающиеся научатся :*

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*\*Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*\*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

*\*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

*\*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

***К концу 2 класса:***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение и изучаемому предмету;
* опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
* развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

*\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*\*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир**» во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха. воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

\*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

***К концу 3 класса***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

*У обучающегося будут сформированы:*

* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* уважение к культуре разных народов;
* формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса и мотивации к творческому труду;
* интерес к изучению предмета;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* нравственного чувства и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*\*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* аргументировать свою точку зрения;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений**.**

*Обучающийся научится:*

\* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

\* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

\* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

\* приводить примеры живых организмов

\* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

\* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

\* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

\* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

\* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

\* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

\* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

\* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

\* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

\* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

\*что такое тела, вещества, частицы;

\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

\*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, органы растений; растениеводство

\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

*Обучающийся* получит возможность научиться:

* различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

|  |
| --- |
| *У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:* |
| 1)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации; |
| 2)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; |
| 3)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации. |

***К концу 4 класса:***

***Личностные***

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

***ПознавательныеУУД***

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД***

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
* принимать концептуальный смысл текстов в целом.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений**.**

*Выпускник научится:*

\* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

\* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

*Выпускник получит возможность научиться:*

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

\* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

*Выпускник научится:*

определять:

**\*** Земля — планета Солнечной системы,

\* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;

\* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

\* называть некоторые современные экологические проблемы;

\*определять природные зоны России;

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

\* называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

\* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

\* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

\* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

\* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

\* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

\* приводить примеры народов России;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\*понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

\*уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

\*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |
| --- |
| У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ - компетентности:  *выпускник научится:* |
| \* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации  \* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  \* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  \* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  \* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией  \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  \* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  \*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  \*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;  \* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;  \*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;  \*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;  \*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;  \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;  \*заполнять учебные базы данных;  \*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  \*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  \*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах; |
| *Выпускник получит возможность научиться:* |
| \* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  \* представлять данные;  \* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  \* моделировать объекты и процессы реального мира.  \* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);  \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек  изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  \*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;  \*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| Книгопечатная продукция | |
| Программа «Окружающий мир 1-4 » Самкова В. А., Романова Н. И. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения. |
| Учебники   1. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Учебник 1 класс. 2. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Учебник в 2 частях, 2 класс. 3. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Учебник в 2 частях, 3 класс. 4. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Учебник в 2 частях, 4 класс. | В учебнике представлены практические задания, задания на мышление, задания для работы в группе, парах. |
| Рабочие тетради   1. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 1 класс. 2. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь,2 класс. 3. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 3 класс. 4. Самкова В. А., Романова Н. И. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, 4 класс. | Рабочие тетради состоят из заданий по темам учебника, имеют цветные иллюстрации. |

**Учебно-методическая литература и другие средства обучения**

1. Книгопечатная продукция

2. Технические средства обучения:

- классная доска;

- интерактивная доска;

- компьютер для учителя;

- ноутбук для учителя;

- принтер;

- сканер;

- система голосования VOTUM;

- пульт для презентаций;

- документ – камера;

- персональные ноутбуки для обучающихся;

- телевизор;

- DVD;

- колонки акустические;

- набор демонстрационных таблиц по предмету.

3. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; стол компьютерный; книжные шкафы, шкаф для хранения плакатов и таблиц; дидактических материалов, пособий и пр.; подставки для книг, конторки.

**Контроль уровня обученности**

***Стартовая работа*** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

***Самостоятельная работа*** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы)  направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой.

Результаты самостоятельной работы фиксируются учителем в таблице достижений.

***Тестовые задания*** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений.

***Итоговая работа (КПР)***  (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты тестовых заданий фиксируются учителем в таблице достижений.