# 

**Рабочая программа**

**по немецкому языку 5-9 класс**

**(УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)**

Года реализации 2016-2020

Разработчики программы:

Учитель высшей квалификационной категории Бердечникова Н. П.

Учитель высшей квалификационной категории Ермакова Н. В.

Учитель первой квалификационной категории Александрова О. Ю.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы И.

Л. Бим (Рабочие программы по немецкому языку 2–11 классы / под ред. Трошиной Л. М, Кошлаковой Е. В. – М.: Планета, 2011 г.)

* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ».
* Учебный план школы

Данная Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, на ступени основного общего

образования направлено на достижение следующих целей : развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V- VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного я зыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5-9 классах **выделяется по 102 ч. в каждом году обучения (из расчета 3 часа в неделю), всего 510 часов.** Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностран ным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

### Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

* + работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  + работать с разными источниками на иностранном язы ке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  + планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  + самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Особенности обучения ИЯ детей с ЗПР

К особенностям детей с ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью; нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве; особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. ОВЗ нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи –нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. У большинства детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении ИЯ дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходят усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Условия по организации коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение – обучение, направленное на исправление имеющихся дефектов личности ребенка с одновременным развитием механизма компенсации, который осуществляется на программном учебном материале. Речь, в первую очередь, идет не столько о развитии знаний и умений, сколько о развитии у ученика высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления), при помощи которых он усваивает учебную программу.

Цель коррекционно-развивающего обучения – создать условия, способствующие развитию личности ребѐнка и эффективному усвоению учебного материала.

Достижение этой цели требует реализации ряда принципов:

1. Динамичности восприятия, который предполагает разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности для реализации охранительного режима обучения, использование заданий по степени нарастающей трудности и с участием различного доминантного анализатора (подача информации многосенсорно: аудиально – говорить вслух с нужной интонацией; визуально –показывать предметы, таблицы, карты, рисунки, схемы, модели, презентации; кинестетически – использовать жесты, пространство класса, классной доски и экрана). Эффективнее работать с текстовым материалом.
2. Продуктивной обработки информации,который предполагает разнообразные задания на самостоятельную обработку информации, перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание с дозированной поэтапной помощью учителя.
3. Развития и коррекции высших психических функций, который предполагает включение в содержание урока специальных коррекционных упражнений по коррекции высших психических функций (зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления).
4. Мотивации к учению, который предполагает постановку ясных и четких инструкций с использованием простых предложений с минимумом сложных слов и терминов; включение в содержание урока актуальной информации, интересных ученику упражнений; реальное внимание учителя к деятельности каждого ученика и развернутую словесную оценку его деятельности; увеличение времени на осмысление, понимание и принятие решения.
5. Наглядность должна стимулировать интеллектуальный компонент, а не выступать в роли эмоционального (развлекательного) фона. Наиболее эффективно поэтапное воссоздание объекта, предмета, схемы, модели, последовательно рисующееся на глазах учащихся, что позволяет преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности, приучает видеть детали и целое, осмыслить связи единичного и целого. Учащимся предоставляются алгоритмы и образцы выполнения заданий, справочный и опорный материал.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**, через которые будет реализована программа:

1. Обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. Адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. Использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. Взаимообучение, диалогические методики;
7. Комментированные упражнения;
8. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
9. Игровые технологии;
10. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

### УМК

Преподавание курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* + учебник „Deutsch“ (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
  + аудиофайлы; книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

# Содержание

### Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения

(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба ). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
3. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь:

* диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
* диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
* диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных а даптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем,

усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью

эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, репли к-кли ше речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,

количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка,

полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен Знать и понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) ;
* основные нормы речевого этикета (реплики-кли ше, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

* Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных сит уациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

* Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять

значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

* Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстеп енные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

* Заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов ;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристичес ких поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы (раздела)**  **Основное содержание** | **Кол-во**  **часов** | Характеристика основных видов  деятельности учащихся |
| 1. | **Привет, 5-ый класс! С чем мы пришли из 4-го класса?**  Повторение: по темам я, моя семья, мои друзья, построение утвердительных, отрицательных вопросительных предложений | 10 | - уметь задавать вопросы (общие и специальные)  - уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации - использовать изученную лексику и грамматический материал.  -читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своѐ отношение к прочитанному.  - воспринимать на слух небольшой по объѐму диалог,  читать его по ролям и  инсценировать. |
| **2.** | **Старый немецкий город**  Изучение лексики по теме «Город», знакомство со столицей Германии – Берлином, множественное число существительных | 11 | - владеть монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и 24 синтаксическими нормами языка по теме «Город»  -владеть навыками чтения и перевода;  -уметь задавать вопросы и отвечать на них  -уметь вести диалог  - воспринимать на слух небольшой по объѐму диалог,  читать его по ролям и инсценировать. |
| 3. | **В городе… Кто здесь живет?** Лексика: профессии. Способы словообразования. Указательное местоимение dieser/diese | 10 | -уметь слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли  -читать с полным пониманием с опорой на языковую догадку и словообразовательные элементы.  -уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном  -уметь рассказывать о жителях  города с опорой на ключевые слова. |
| 4. | **Улицы города. Какие они?**  Качественные прилагательные. Спряжение сильных глаголов. Притяжательные местоимения | 11 | * читать с полным пониманием,   используя смысловое 25 членение текста, словарь, сноски   * + уметь работать со словарем   + уметь рассказывать о улицах города с опорой на ключевые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова  -употреблять модальных глаголы  -знать спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в корне в Präsens.  -уметь употреблять  притяжательные местоимения |
| 5. | **Где и как здесь живут люди?**  Виды домов. Городские задания. Дательный падеж существительных | 10 | -читать диалогический текст по  ролям.  -читать с полным пониманием текст описательного характера  -вести диалог- расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».   * уметь называть адрес по-немецки   + воспринимать на слух текст с предварительно снятыми   трудностями  -знать лексику по теме   * + употреблять РО, содержащий указание на местоположение.   -употреблять предлоги с  существительными в Dativ. |
| 6. | **Дома у Габи. Что мы там видим?**  Лексика по темам: комнаты, предметы мебели. Личные местоимения в Dativ. | 10 | -выразительно читать рифмовки - читать текст в группе при помощи  словаря с последующим обменом информацией.  - читать полилоги по ролям с последующей их инсценировкой  -обмениваться информацией на основе прочитанного  - вести полилог на основе прочитанного.   * описывать интерьер квартиры. * уметь высказываться по теме   «Ведение домашнего хозяйства».   * воспринимать на слух тексты (описание, диалог, рассказ) с   опорой на рисунки   * знать лексику по теме «Дом, квартира»   -употреблять существительные в Dativ после глагола helfen.  -знать личные местоимения в Dativ.  -познакомиться с 27 глаголами с отделяемыми приставками и уметь их употреблять |
| 7. | **Как выглядит город Габи в**  **разные времена года**  Лексика по темам «Погода»,  «Праздники». Порядковые | 10 | * читать поэтический текст и   соотносить его содержание с русским переводом.   * читать аутентичные тексты с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числительные. Безличные  предложения |  | пониманием основного  содержания с опорой на словарь и сноски  -описывать погоду в любое время года.  -вести телефонный разговор с использованием формул речевого этикета  - воспринимать на слух микротексты о различных  праздниках в форме рассказа- загадки.   * писать поздравительные открытки к различным праздникам * знать лексику по темам   «Погода», «Праздники»   * употреблять порядковые числительные - узнавать и употреблять 28 безличные   предложения |
| 8. | Большая уборка в городе.  Лексика по темам «Окружающая среда», «Профессии», «Школьные принадлежности». Модальные глаголы «sollen», «müssen». Существительные в Akkusativ | 10 | -читать с извлечением выборочной информации – уметь вести  телефонные разговоры – высказаться о профессиях с опорой на таблицу – воспринимать на слух диалогический текст с  последующим инсценированием (с частичной заменой реплик) – письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста –знать слова по темам  «Окружающая среда»,  «Профессии», «Школьные принадлежности» -знать образование и употребление степеней сравнения прилагательных. – знать спряжение модальных глаголов  «sollen», «müssen». –употреблять существительные в Akkusativ  после переходных глаголов |
| 9. | **Снова прибывают гости в наш город**.  Лексика по теме «Покупки. Деньги». Спряжение глагола «  haben». Инфинитивный оборот ―um  … zu + Inf. | 10 | - читать тексты с полным пониманием содержания.  -читать стихотворный текст с выражением своего отношения к мнению автора  (согласие/несогласие).  - читать несложные аутентичные тексты с общим охватом  содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - вести полилог в ситуации  «Экскурсия по городу»  -расширить словарный запас по теме «Покупки. Деньги».  -уметь самостоятельно отбирать лексический материал для решения коммуникативной задачи  – спрягать глагол « haben»  -употреблять инфинитивный оборот ―um … zu + Inf‖ -уметь употреблять предлоги, требующие  Dativ и Akkusativ. |
| 10. | **Наши немецкие друзья готовятся к празднику**  Посуда. Продукты питания. Написание приглашения. | 10 | - читать тексты с полным пониманием с опорой на  языковую догадку и словарь   * вести беседу в ситуации: прием гостей, угощение гостей за   праздничным столом. - высказываться о городе своей мечты  - воспринимать на слух небольшой по объѐму диалогический текст   * писать приглашение на праздник |
|  | Итого | 102 часа |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы (раздела)**  **Основное содержание** | **Кол-во**  **часов** | Характеристика основных видов  деятельности учащихся |
| 1. | **Здравствуй, школа!**  Повторение | 4 | * рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника. * читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице» * выбирать правильный ответ на вопрос и записать его. * составлять предложения с опорой на таблицу |
| 2. | **Начало учебного года. Везде ли**  **оно одинаковое?**  Лексика по теме «Начало учебного года». Возвратные глаголы sich freuen, sich argern. Perfekt слабых глаголов | 14 | * поздравлять одноклассников с   началом учебного года.   * Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich argern выражение SpaB machen. * использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку   происходящим событиям»,  «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чувств а и эмоции в связи с  этим», «поздрав лять с началом учебного года».   * уметь работать над словом — анализировать его сло-   вообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами,   * читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. * систематизировать   грамматические знания об образо- вании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6.   * употреблять глаголы legen, stellen, hangen -- Was?— Wohin?. * использовать Perfekt при описании летних каникул . * Вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале   учебного года.   * воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. |
| 3. | **За окном листопад.**  Лексика по теме «Осень». Perfekt сильных глаголов | 16 | Использовать лексику по теме  «Осень» в речи. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.  Уметь догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.  Читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте,  ориентируясь на пункты плана. Читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.  Читать диалог и переводить предложения с сильными  глаголами Perfekt.  Употреблять Perfekt сильных глаголов.  Употреблять глагол sein а Präteritum.  Уметь воспринимать на слух текст с предварительно снятыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  | | трудностями.  Уметь связному высказыванию по теме «Времена года».  Выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. | |
| 4. | **Немецкие школы. Какие они?**  Лексика по теме «Школа». Степени сравнения прилагательных. Склонение существительных. | | | | 15 | | Самостоятельно семантизировать  лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.  Употреблении новой лексики в разли чных речевых ситуациях. Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.  Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми  трудностями.  Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  Повторить степени сравнения прилагательных и наречий.  Познакомить с правилами образования Genitiv.  уметь склонять существительных в немецком языке.  Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на  текст.  Вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций.  Употреблять предлоги с Dativ в речи.  Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.  Рассказывать о Германии с опорой  на географическую карту. | |
| 5. | **Что** | **наши** | **немецкие** | **друзья** | | 15 | | Расширить словарный запас по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **делают в школе?**  Лексика по теме «Школьные предметы», «Время». Употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. Präteritum слабых и сильных глаголов |  | подтемам «Расписание уроков» и  «Время?». Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.  Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его  употреблением в речи. Познакомиться со спряжением глагола dürfen.  Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и  словосочетаний, так и мини- текстов.  Уметь читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы.  Читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.  Вести диалог-расспрос по данной теме.  Высказываться по поводу  расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтаешь |
| 6. | **Один день нашей жизни. Какой**  **он?**  Тема «Свободное время»,  «Распорядок дны». Основные формы глагола. | 15 | Расширить словарный запас за  счет лексики по теме «Свободное время».  Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.  Работать над словом: анализировать его слово- образовательный состав, систематизировать лексику.  Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать  коммуникативные задачи на основе прослушанного.  Беседовать о распорядке дня, о хобби.  Составлять рифмовки.  Повторить основные временные формы глагола (Prateritum, Perfekt) в сопоставлении.  Читать тексты с полным пониманием содержания, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | используя словарь, сноски,  комментарий. Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  Переводить предложения с новой лексикой.  Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). |
| 7. | **Коллективная поездка по Германии. Это здорово!**  Тема **«**Достипримечательности»,  «Поездка». Берлин. Франкфурт-на- Майне. Время. Perfekt глаголов движения и перемены состояния | 15 | Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.  Читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.  Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Решать коммуникативную задачу: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, указать путь куда-либо.  Знать Perfekt глаголов движения и перемены состояния.  Узнать употребление частицы zu перед инфинитивом.  Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале,  Уметь решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.  Работа над проектами |
| 8. | **В конце года – веселый карнавал**. Тема «Одежда». Futurum I | 8 | Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Одежда».  Тренировать в употреблении новой лексики в речи.  Развивать умения и навыки участия в групповом общении. Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные.  Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опираясь на иллюстрации.  . Познакомить с Futurum I |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во**  **часов** |  |
| 1. | **После летних каникул.** Повторение: лето, осень, свободное время, мой друг. Порядковых числительных | 7 | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя кли ше и неполные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Читать текст писем и  рассказывать о каникулах. Знакомиться с правилами образования порядковых  числительных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам  „Der Sommer" и „Der Herbst". Вести диалог-расспрос по темам  „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием  основного содержания. |
| 2. | **Что мы называем своей Родиной?**  Темы «Родина», «Родной город»,  «Австрия», «Щвейцария». Стороны света. речи Infinitiv с частицей zu. Словообразование. | 16 | Читать высказывания молодых людей из разных стран о ро- дине.  Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt".  Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами  Австрии и Швейцарии.  Читать текст с полным  пониманием, используя сноски и словарь.  Использовать информацию из текста для обсуждения темы  «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  Рассказывать об объединённой Европе, используя высказыва- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния детей и ассоциограмму.  Читать и переводить текст стихотв орения.  Знакомиться с правилами  чтения с пониманием основного содержания..  Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.  Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать  предложения, используя их начало.  Использовать ассоциограммы и предложения с новыми слов ами для рассказа о своей родной  стране.  Решать коммуникативную  задачу: дать совет, предложить что- либо сделать.  Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми  интернационали змами. Рассказывать о своей родине. |
| 3. | **Лицо города - визитная карта**  **страны.**  Тема «Город», «Москва», «Санкт- Петербург». Словосочетание „stolz sein auf+Akk.". неопределённо- личного местоимения man | 17 | Читать и переводить  стихотворение о городе. Повторять лексику по теме  «Город».  Переводить новые слова с помощью словаря.  Читать тексты о Москве, Санкт- Петербурге и других городах и отвечать на вопросы по содержа- нию прочитанного.  Определять значение выделенных слов по контексту.  Использовать при чтении  комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrundet".  Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  Определять значения новых слов по контексту.  Употреблять в речи словосочетание „stolz sein |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | auf+Akk."  Читать высказывания и их  перевод и делать выводы об упо- треблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой  глагол.  Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  Употреблять сложносочинённые предложения в речи. |
| 4. | **Какой транспорт в современном**  **большом городе? Как здесь ориентироваться?**  Темы «Транспорт», «Дорожные знаки», «Путь до школы». Придаточные предложения dass- Satze. | 15 | Кратко отвечать на вопросы,  используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.  Сделать рисунки к прослушанному тексту.  Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.  Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте нужную информацию Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.  Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.  Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  Тренироваться в употреблении неопределенно-личного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимения man с модальными  глаголами.  Переводить предложения с русского на немецкий язык. Читать высказывания с man и модальными глаголами и  подтверждать или выражать свое несогласие. |
| 5. | **В деревне много интересного.**  Темы «Домашние животные»,  «Жизнь в деревне». Futur I. dass- Sätze и weil-Sätze | 16 | Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние  животные».  Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским  предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Выражать своё мнение о жизни в деревне.  Заполнять таблицу о  преимуществах и недостатках жизни в деревне на основе прочитанного текста.  Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  Вспоминать спряжение глагола werden в Prдsens.  Употреблять в речи форму Futur I. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). |
| 6. | **Мы заботимся о нашей планете Земля.**  Темы «Природа», «Экология». | 14 | Читать и переводить  микротекст со словарём и отв ечать на вопросы по  содержанию.  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя  данные из ассоциограммы. Читать в группах тексты с пониманием основного  содержания,  Делать запрос информации и обмениваться информацией, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученной из текстов.  Составлять предложения с  использованием новых слов по таблице.  Догадываться о значении новых слов по  словообразовательным элементам.  Читать информацию об экологических проблемах,  обращая внимание на порядок слов в придаточных  дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя кли ше, вводящие та- кие вопросы.  Восполн ять неполные  предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  Использовать пункты плана  для написания тезисов к конфе- ренции.  Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.  Инсценировать диалог и  высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему  загрязнения воздуха.  Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат  данные высказывания. Выполнять тест выбора. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окру-  жающую нас среду |
| 7. | **В здоровом теле - здоровый дух.**  Спорт. Здоровье. Олимпийские игры. Предлоги, требующие после себя Dativ, Akkusativ | 17 | Читать текст с выделением в нём  ключевых слов.  Пересказывать текст, используя придаточные предложения.  Читать и толковать пословицы и поговорки.  Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.  Вести диалог –расспрос типа интервью. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказывать о любимом виде  спорта с элементами аргументации.  Писать письма о любимом виде спорта.  Читать текст с полным  пониманием, применяя словарь |
|  | Итого | 102 часа |  |

1. **класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во часов** |  |
| 1. | **Прекрасно было летом!**  Любимые занятия. Лето. Прошедшее время Perfekt. | 23 часа | * повторение лексического и   грамматического материала по теме «Отдых летом»   * повторение употребления временных форм глагола в предложении * ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ * привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ * развитие умения пользоваться справочной литературой, словapeм, комментариями. * учить семантизировать лексику по контексту * учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме * учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; * выполнение творческих заданий на основе содержания текста * учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного * учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы * учить работать с аутентичной страноведческой информацией * тренировать в употреблении   глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * познакомить учащихся с   употреблением Plusquamperfekt   * употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. |
| 2. | **А сейчас уже школа**!  Система образования в Германии. Futurum 1 | 22 часа | * знакомство с различными типами   школ в Германии   * чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий * осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы * делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации * познакомиться с лексикой по теме «Школьное образование в Германии» * учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях * учить лексической сочетаемости * систематизировать лексику * воспринимать на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) * повторить употребление Futurum 1 * характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений * воспринимать на слух полилога при различных формах eго предъявления * учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их * учить понимать аутентичную страноведческую информацию |
| 3. | **Мы готовимся к поездке по**  **Германии**  Темы «Одежда», «Еда», «В универмаге». Неопределенное местоимение mаn | 24 часа | * развитие познавательного   интереса, межпредметных связей   * развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений * приобщение к культype одной из немецкоговорящих стран |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * знакомство с лексикой по теме   «Мы готовимся к путешествию по Германии»   * тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях * систематизировать лексику по подтемам «Одежда», «Еда», «В   универмаге»   * использовать новую лексику для решения коммуникативных задач * читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре * выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки * воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая   соответствует содержанию услышанного   * воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного * систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений * тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах * учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога |
| 4. | **Путешествие по Германии.**  Германия. Города Германии. На вокзале. Passiv | 25 часа | * знакомство учащихся с работой немецкого вокзала * расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну * знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ * путешествие по столицам федеральных земель * решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом * учить читать текст с извлечением |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, вычленяя при этом  главные факты и опуская детали   * учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария * учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. * введение и отработка лексики по теме «Мы путешеств уем по Германии» * тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях * учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города * учить аудированию текста с последующим пересказом * тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами * познакомить учащихся с употреблением Passiv * учить работать со страноведческой информацией |
| 5. | **Повторение и систематизация** | 8 часов | * повторить лексику по изученным темам * систематизировать знания по темам «Придаточные предложения», «временные   формы глагола», |
|  | Итого | 102 часа |  |

1. **класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количест во часов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Каникулы, пока!** Свободное время, хобби. Германия. Написание письма | 10 | понимать основное содержание  прослушанного текста;  рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;  вести беседу о каникулах;  рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;  читать тексты с полным пониманием прочитанного;  читать с пониманием основного содержания текста;  читать с поиском необходимой информации в тексте;  описывать свои летние каникулы; написать письмо другу о своих каникулах. |
| 2 | **Каникулы и книги** Жанры литературы. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г.  Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Prasens, Prateritum,  Perfekt, Plusquainperfekt,  Futurum Passiv употребление: Wozu? - шп... zu+Inf | 20 | воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения; выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;  использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей; рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;  распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);  употреблять придаточные придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um…zu... в устной и письменной речи;  читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями,  понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;  читать художественный текст с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;  читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;  читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;  работать с каталогом, его содержанием, разделами;  читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;  читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;  составлять аннотацию прочитанной  книги;  еть работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;  иметь представление о творчестве Г.Гейне;  узнавать и употреблять Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquainperfekt, Futurum Passiv повторить употребление: Wozu? - шп... zu+Inf; |
| 3 | **Сегодняшняя молодежь. Какие**  **проблемы она имеет?**  Молодежные  субкультуры. Проблемы молодежи, вредные привычки. инфинитивные  обороты*:* «statt + zu + Infinitiv»s «ohne  +zu+Infinitiv». | 18 | понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;  уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;  рассказать о субкультурах молодежи; толковать названные проблемы; понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;  рассказывать о современней немецкой  молодежи, о себе, своих друзьях; воспроизводить сцену беседы группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;  выразить согласие/ несогласие;  сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;  рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;  читать отрывок из журнальной статьи с  пониманием основного содержания; читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;  читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;  читать и анализировать полилог;  написать о своих мечтах, желаниях;  иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;  иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;  повторение: Wozu? - um…zu + Infinitiv; инфинитивные обороты*:* «statt + zu + Infinitiv»s «ohne +zu+Infinitiv». |
| 4 | **Будущее начинается сегодня.**  Система школьного и профильного образования в Германии. Профессии.  Местоименные наречия. Управление глаголов. | 24 | воспринимать текст на слух и понимать  его детально;  вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;  описать свой выбор профессии; выразить свое мнение (устно);  рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;  читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;  читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;  выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в  его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написать заявление, автобиографию,  заполнить анкету;  узнать о наиболее популярных профессиях в Германии;  узнать о крупнейших концернах и предприятиях Германии;  иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;  делать выводы об управление глаголов; употребление местоименных наречий; инфинитивные  обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv. |
| 5 | **Средства массовой информации.**  Виды СМИ. Органы управления в ФРГ. Предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;  предлоги с Genitiv | 18 | воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ. обмениваться информацией о прочитанной газете;  выразить свое мнение на основе прочитанного;  вести беседу о месте компьютера в жизни  молодежи; |
|  |  |  | вести дискуссию о значении телевидения |
|  |  |  | в нашей жизни: позитивные и |
|  |  |  | негативные стороны телевидения; |
|  |  |  | рассказать об одной из передач; |
|  |  |  | вести диалог-расспрос о школьном СМИ; |
|  |  |  | отвечать на вопросы; |
|  |  |  | рассказать о своем друге по переписке; |
|  |  |  | выражать свое мнение о чтении книг, |
|  |  |  | газет., журналов; |
|  |  |  | читать под фонограмму учебный текст, |
|  |  |  | вводящий в проблему, коротко |
|  |  |  | формулировать о чем идет речь; |
|  |  |  | читать тесты с полным пониманием |
|  |  |  | содержания; |
|  |  |  | ориентироваться в немецкой газете; |
|  |  |  | читать телевизионную программу с |
|  |  |  | выборочным пониманием; |
|  |  |  | понимать статьи об Интернете и |
|  |  |  | формулировать основную мысль статьи; |
|  |  |  | читать объявления с опорой на сноски; |
|  |  |  | читать художественный текст с |
|  |  |  | пониманием основного содержания, |
|  |  |  | определять его характер, выражать свое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мнение о прочитанном;  читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;  написать очерк, статью о роли СМИ в  нашей жизни;  знать о немецком радио;  культуру чтения в Германии и в России; иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;  повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и  с Dativ и Akkusativ; предлоги с Genitiv. |
| 6 | Повторение и  систематизация | 12 | * повторить изученную лексику * систематизировать знания о грамматическом строе немецкого языка:   имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; простое и сложное предложение |
|  | Итого: | 102 часа |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

### в области говорения:

1. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответств ующие формулы речевого этикета;
2. вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
3. вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
4. выражать просьбу , совет, приглашение к совместному действию;
5. рассказывать о себе, о своем друге, школе;
6. давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
7. делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

### в области аудирования

* 1. воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распростроненных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
  2. понимать основное содержание несложных , кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию ( прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

### в области чтения:

* + 1. Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
    2. понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
    3. просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п ., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

1. написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
2. заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)
3. личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.