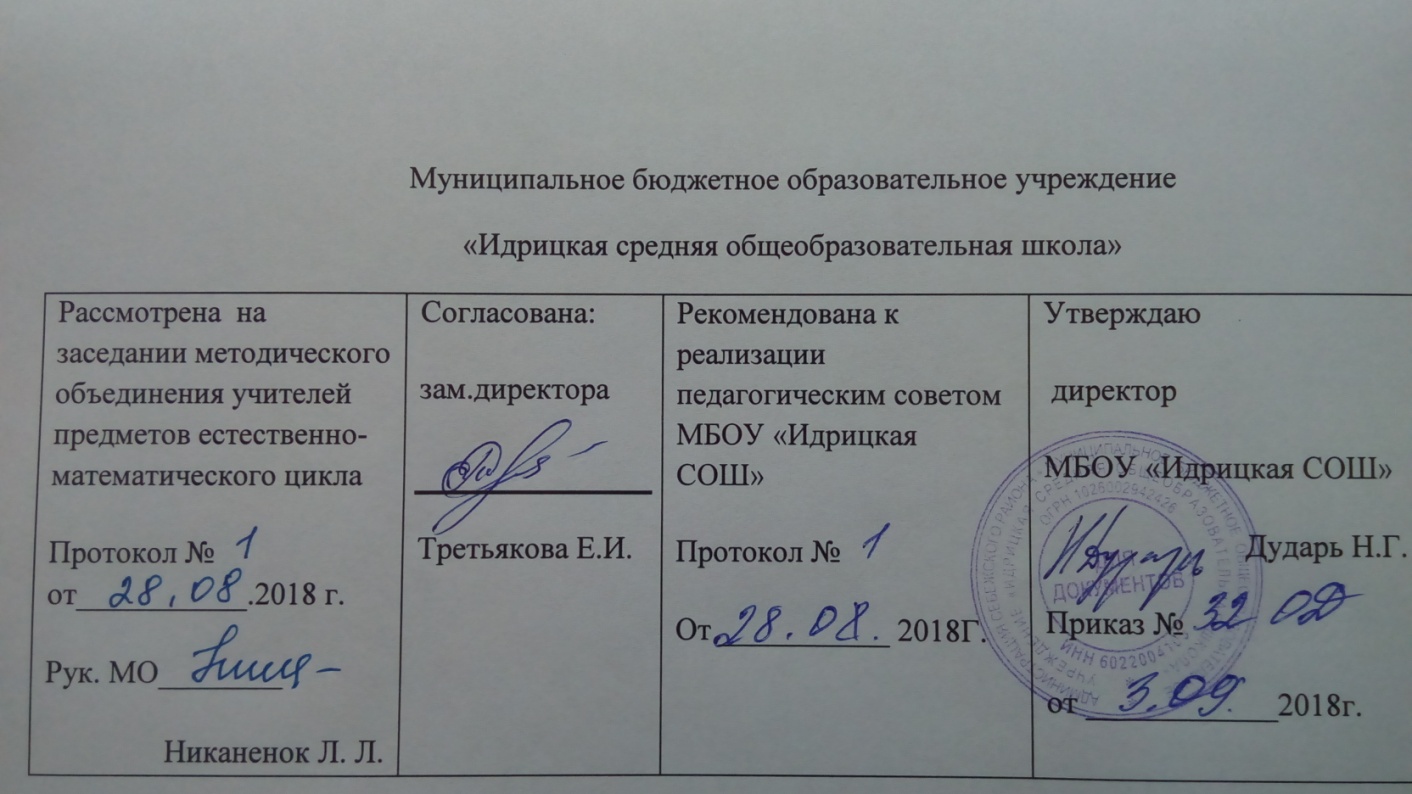
**Муниипальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

**по географии,**

**для 5 - 9 классов**

**Года реализации**: 5 лет

Рабочую программу составила:

Учитель Бусурина А.И.

**п. Идрица**

**Планируемые результаты освоения**

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

•определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

•выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

•составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

•представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

•ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

•читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

•строить простые планы местности;

•создавать простейшие географические карты различного содержания;

•моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

•различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

•проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

•создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

•различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

•сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

•использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

•проводить расчёты демографических показателей;

•объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

•приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

•самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

•различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

•сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

•оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

•объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

•выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

•сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

•оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

•объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

•различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

•различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

•сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

•оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий;

•описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

•объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

•оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

•создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

•делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

•различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

•анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

•сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

•объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

•находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

•использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

•оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

•различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

•анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

•объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

•использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной

жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

•обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

•объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

•сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

•оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

•составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

•самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

•создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

•оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

•выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на

территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

•сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

•оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

•выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

•объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

•оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Срок реализации программы составляет 2018-2019 учебный год.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География.  Начальный курс» систематизация знаний о природе и  человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс»  - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на  географические процессы, исследование своей местности,  используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

«География. Начальный курс»  рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы  № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической  науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*РЕЗУЛЬТАТЫ  ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные  результаты  курса  «География. Начальный курс»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

      литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

     ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;   допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании илихарактеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (5 класс****)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и форма урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся |
| Что изучает география   4 часа |  |  |  |  |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем.  Вводный | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Организация собственной деятельности |
| 2 | Науки о природе  комбинированный | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Значение знаний о природе. |
| 3 | География – наука о Земле.  комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии.  2.Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. | Знать характерные черты  методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией |
| 4 | Методы географических исследований.  Изучение нового материала. | 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. |
| Как люди открывали Землю  4 часа |  |  |  |  |  |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья.  Изучения нового материала. | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих  результатов | Осознание ценности географических знаний, как  важнейшего компонента научной картины мира | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников |
| 6 | Важнейшие географические открытия.  Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | Отрабатывать умения работы с картами. |
| 7 | Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова |
| 8 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний. |  |  |  | Ответы на вопросы. Тест. |
| Земля во Вселенной  6 часов |  |  |  |  |  |
| 9 | Изучение Вселенной  комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»  2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. |
| 10 | Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы  2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками  в процессе образовательной деятельности. | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности |
| 11 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный | 1. Объяснять значение понятий:  небесные тела, метеоры и метеориты  2. Уметь называть малые небесные  тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты  Земля) | Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты. |
| 12 | Мир звезд   комбинированный | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия.  2.Знать на какие группы звёзды делятся | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. |
| 13 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала. | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет  1.Объяснять значение  понятий: астрономия, её задачи. | Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циалковский, С.П.Королёв,  Ю.А.Гагарин | Ответы на вопросы. Тест |
| Виды изображений поверхности Земли   6 часов |  |  |  |  |  |
| 15 | Стороны горизонта  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения съёмок. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. |
| 16 | Ориентирование  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование,  компас.  2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности  Из различных источников. | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам. |
| 17 | План местности  Изучение нового материала. | Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:  план,  масштаб,  условные знаки | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью  плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать |
| 18. | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию» | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и  применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. |
| 19 | Географическая карта  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  географическая карта,   градусная сеть,  меридианы,  параллели,  экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Выделять, описывать существенные признаки геог-  фических карт, их различия. | Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»  Изучение нового материала. | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни-  чество с однок-  лассниками | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.  Тест. |
| Природа Земли |  |  |  |  |  |
| 21 | Как возникла Земля  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  гипотеза .  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов |
| 22 | Внутренне строение Земли  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.. | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. |
| 23 | Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | 1. Объяснять значение понятий:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений  и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | Выявлять причины возникновения природных явлений.  Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. |
| 24 | Материки  комбинированный | 1. Объяснять значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  2.Уметь показывать на карте полушарий все материки. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | Формирование осознания единства географического пространства. | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. |
| 25 | Материки  Обобщение знаний по теме. | 1. Объяснять значение понятий: материк,  остров,  часть света.  2.Уметь называть особенности каждого материка. | Способность к самостоятельном  уприобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) | Описание материка с его достопримечательностями.  Тест. |
| 26 | Вода на Земле  комбинированный | Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры;  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | Изучить состав гидросферы.состояние воды в ней, свойства воды.  Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. |
| 27 | Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование  экологического сознания: о необходимости  не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.. |
| 28 | Погода  комбинированный | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | Составлять описание результатов наблюдений  Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности |
| 29 | Климат  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин  Разнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |
| 30 | Живая оболочка  Земли | Объяснять значение понятия  биосфера | Формирование и развитие по средствам   географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) |  |
| 31 | Почва – особое природное тело  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | Человек и природа  Комбинированный. | Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.  Влияние человека на природу. |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Природа земли» |  |  |  | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. |
| 34 | Итоговый урок по всему курсу |  |  |  |  |

**6 класс**

***Место учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс» в учебном плане***.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География. Начальный курс. 6 класс»***.

***Личностные результаты***.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметные результаты***.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс 6 класс», основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД.*

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Средством формирования*** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметные результаты***.

1) Осознание роли географии впознании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Формы и методы обучения.***

При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие **формы** работы:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая,

- дифференцированная,

- проектная.

Также на уроках используются **методы**:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;

- использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов;

- проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них);

- решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

***Содержание курса «География. Начальный курс.6 класс»***

**Введение  (1ч)**

***Открытие, изучение и преобразование Земли***. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

***Земля — планета Солнечной системы***. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

***Тема 1. План местности  (4ч)***

***Понятие о плане местности***. Что такое план местности? Условные знаки плана.

***Масштаб***. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

***Стороны горизонта. Ориентирование***. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности***. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

***Составление простейших планов местности***. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

*Практические работы***:**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

***Тема 2: Географическая карта.(5ч)***

***Форма и размеры Земли***. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

***Географическая карта***. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

***Градусная сеть на глобусе и картах***. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

***Географическая широта***. Определение географической широты.

***Географическая долгота***. Определение географической долготы. Географические координаты.

***Изображение на физической карте высот и глубин***. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

*Практическая работа*:

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

***Тема 3: Литосфера (5ч)***

***Земля и ее внутреннее строение***. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

***Движения земной коры***. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

***Рельеф суши. Горы***. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

***Равнины суши***. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

***Рельеф дна Мирового океана***. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практическая работа*:

**5.** Описание форм рельефа.

***Тема 4****:* ***Гидросфера  (6ч)***

***Вода на Земле***. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

***Части Мирового океана***. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

***Движение воды в океане***. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

***Подземные воды***. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

***Реки***. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

***Озера***. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

***Ледники***. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

*Практическая работа***.**

**6.** Составление описания внутренних вод.

***Тема 5: Атмосфера  (7ч)***

***Атмосфера: строение, значение, изучение***. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

***Температура воздуха***. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

***Атмосферное давление. Ветер***. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

***Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки***. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

***Погода и климат***. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

***Причины, влияющие на климат***. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практические работы***.**

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

***Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)***

***Разнообразие и распространение организмов на Земле***. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

***Природный комплекс***. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

*Практическая работа*.

**10.** Составление характеристики природного комплекса.

**Раздел 3: Население Земли (3 ч)**

***Население Земли***. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

***Человек и природа***. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Материки:**Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:**Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема: «Литосфера»***

**Равнины:**Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

**Горы:**Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:**Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:**Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:**Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

***Тема: «Гидросфера»***

**Моря:**Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское,.

**Реки:**Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

***Тематическое планирование курса «География. Начальный курс. 6 класс»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Раздел, тема**  **кол-во часов** | **Урок** | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| 1 | Введение  (1 ч) | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |
| **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** | | | |
| 2 | Тема 1: План местности  (4 ч.) | Понятие о плане местности. Масштаб. | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. |
| 3 |  | Стороны горизонта. Ориентирование. | Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. |
| 4 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |
| 5 |  | Составление простейших планов местности | Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| 6 | Тема 2: Географическая карта  (5 ч) | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. |
| 7 |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. |
| 8 |  | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов. |
| 9 |  | Изображение на физических картах высот и глубин | Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов |
| 10 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу 1 «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)** | | | |
| 11 | Тема 3: Литосфера (5 ч) | Земля и ее внутреннее строение | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению |
| 12 |  | Движения земной коры | Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |
| 13 |  | Рельеф суши. Горы. | Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |
| 14 |  | Равнины суши | Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. |
| 15 |  | Рельеф дна Мирового океана | Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов |
| 16 | Тема 4: Гидросфера (6 ч) | Вода на Земле. Части Мирового океана | Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей |
| 17 |  | Движение воды в океане | Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |
| 18 |  | Подземные воды | Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». |
| 19 |  | Реки | Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов |
| 20 |  | Озера | Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. |
| 21 |  | Ледники | Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты |
| 22 | Тема 5: Атмосфера (7 ч) | Атмосфера: строение, значение, изучение | Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |
| 23 |  | Температура воздуха | Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. |
| 24 |  | Атмосферное давление. Ветер. | Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров |
| 25 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| 26 |  | Погода | Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности |
| 27 |  | Климат | Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности |
| 28 |  | Причины, влияющие на климат | Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |
| 29 | Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка (4 часа) | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |
| 30 |  | Распространение организмов в Мировом океане | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |
| 31 |  | Природный комплекс | Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.  Составление характеристики природного комплекса (ПК) |
| 32 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу 2 «Строение Земли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. |
| **Раздел 3: Население Земли (3 ч)** | | | |
| 33 |  | Население Земли | Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн. человек |
| 34 |  | Человек и природа | Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| 35 |  | Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.***

**Учебно-методическое обеспечение**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Авторы /издательство | Наличие электронного приложения |
|  | *8.1.1. Учебники* | | |
| 1 | География. Начальный курс. 6 класс | Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова | ДА |
|  | *8.1.2. Учебно-методические пособия* | | |
| 1 | География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие | О.А. Бахчиева | НЕТ |
| 2 | География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. | Т.А. Карташева, С.В.Курчина | НЕТ |
|  | *8.1.3. Дополнительная литература для учителя* | | |
| 1 | Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. | И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин | НЕТ |
| 2 | Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс | Н.А. Никитина, Е.А. Жижина | НЕТ |
| 3 | Тесты. География. 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие | А.А. Летягин | НЕТ |
|  | *8.1.4. Дополнительная литература для обучающихся* | | |
| 1 | Атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт. | Новосибирская картографическая фабрика | НЕТ |
| 2 | Большой географический атлас | Олма-Пресс, 2002 | НЕТ |
| 3 | Энциклопедия для детей: география | Издательство «Аванта-плюс», 2000 | НЕТ |
| 4 | География: начальный курс. Тесты. Учебное пособие для учащихся. 6 кл. | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 | НЕТ |

***Планируемы результаты изучения курса «География. Начальный курс. 6 класс»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| 1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.  2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.  3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.  4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. | 1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.  2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.  3. Строить простые планы местности.  4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.  5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. |

***Предметные результаты***

Учащийся должен ***уметь*:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

***Метапредметные результаты***

Учащийся должен ***уметь*:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)

***Личностные результаты***

Учащийся должен ***обладать*:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**7 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Ученик научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание курса географии в 7 классе (68ч).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| 1) Введение | 3ч. |
| 2)Главные особенности природы земли | 9ч. |
| 3)Население Земли | 3ч. |
| 4)Материки и океаны | 49ч. |
| 5)Земля - наш дом | 2ч. |
| 6)Резерв | 2ч. |

**7 класс.**

**Раздел I. Введение (3ч.)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.)** Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.(1ч.)**  География с древности до современной эпохи.

**Методы географических исследований. (1ч.)** Методы изучения Земли

*Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.*

**Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)**

**Литосфера и рельеф Земли. (2ч.)** Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

*Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.*

**Атмосфера и климаты Земли. (2ч.)** Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

**Гидросфера (2ч.)** Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

*Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.*

**Географическая оболочка (3ч.)** Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

*Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

**Раздел III. Население Земли. (3ч.)**

**Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)**

*Практическая работа 5****.*** *Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

**Народы и религии мира.(1ч.)**

*Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.*

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)**

*Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

**Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)**

* + - 1. **Африка (11ч.)**

**Географическое положение, история исследования. (1ч.)**

*Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.*

**Природа материка. (5ч.)** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

*Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

*Практическая работа 11.Определение причин разнообразия природных зон материка.*

**Народы и страны (5ч.)** Население и политическая карта. Страны Африки.

*Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

* + - 1. **Австралия и Океания (4ч.)**

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

*Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

*Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе срав-нения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

* + - 1. **ЮжнаяАмерика (7ч.)**

**Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)**

*Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

**Природа материка (3ч)** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

*Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.*

**Народы и страны. (3ч.)**

* + - 1. **Антарктида (1ч.)**

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)**

*Практическая работа 18****.****Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

* + - 1. **Океаны (3ч.)**

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

* + - 1. **СевернаяАмерика (6ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)**

**Природа материка (3ч)** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

*Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования*

**Народы и страны (2ч.)**

* + - 1. **Евразия (17 ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)**

**Природа материка (4ч).** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

*Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения*

**Народы и страны (12ч.)**

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

*Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.*

*Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.*

*Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

**Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)**

*Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.*

**Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.)** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

*Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***РАЗДЕЛ*** | ***Кол-во часов*** | ***Кол-во п/работ*** | ***Кол-во итоговых уроков.*** |
|  | Введение. | 3 | - |  |
| 1 | Главные особенности природы Земли. | 9 | 2 | 1 |
| 2 | Население Земли. | 3 | - | - |
| 3 | Материки и океаны | 49 | 7 | 6 |
| 4 | Земля - наш дом | 2 | - | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Всего** | **68** | **9** | **8** |

**Список используемой литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

**Календарно-тематический план**

**7 класс. География. География материков и океанов.**(68 часов, 2 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **количество**  **часов раздела** | | **тема урока** | | **Формы урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **формы и виды контроля** |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** | |
| 1 | 1.1 | | Что изучают в курсе географии материки, океаны, народы и страны? | | Урок новых знаний  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | | Вводная беседа, выполнение творческой работы.  Презентация. |
| 2 | 2.2 | | Как люди открывали мир. | |  | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности | | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | | Вводная беседа, выполнение творческой работы.  Презентация |
| 3 | 3.3 | | Методы географических исследований и источников географических знаний.  **Практич. работа 1Работа с источниками географической информации(картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)** | | Урок новых знаний  Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | Практич.работа на уроке, анализ карт атласа. Презентация |
| 4 | 1.1 | | Литосфера.  **Практическая работа2.Определение покарте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет(на основе теории тектоники плит).** | | Урок общеметодологической направленности  Парная, фронтальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:*поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | |
| 5 | 2.2 | | Рельеф Земли  **Практич. работа 3.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | | Урок общеметодологической направленности.  Парная**,** индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | |
| 6 | 3.1 | | Климатообразую-щие факторы. | | Урок общеметодологической направленности  Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | |
| 7 | 4.2 | | Климатические пояса . | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, парная, индивидуальная. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов | | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | |
|  |  | |
| 8 | 5.1 | | Мировой океан-основная часть гидросферы. | | Урок общеметодологической направленности.  Парная, индивидуальная. | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | |
| 9 | 6.2 | | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  **Практическая работа .4.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.** | | Урок общеметодологической направленности.  Парная, индивидуальная, фронтальная. | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | |
| 10 | 7.1 | | Свойства и особенности строения географической оболочки. | | Урок общеметодологической направленности.  Парная, индивидуальная, фронтальная. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | | Приводить примеры ПК | |
| 11 | 8.2 | | Закономерности географической оболочки.  **Практическая работа 5.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.** | | Урок общеметодологической направленности.  Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | |
| 12 | 9.3 | | Географическая зональность. | | Урок общеметодологической направленности.  Индивидуальная, фронтальная. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | |
| 13 | 1 | | Численность населения и размещение людей на Земле.  **Практич. работа. 6.Анализ изменения численности и плотности населения Земли.** | | Урок общеметодологической направленности.  Групповая, фронтальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | |
| 14 | 2 | | Народы и религии мира  **Практич. работа. 7.Характеристикаразмещения этносов и распределения религий в мире.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная**,** групповая | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | |
| 15 | 3 | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  **Практическая работа.8.**Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | |
| 16 | 1.1 | | Географическое положение Африки. История исследования. | | Урок новых знаний.  Групповая. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | |
| 17 | 2.2 | | Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа.9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | |
| 18 | 3.3 | | Климат.  **Практическая.10.Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, | |
| 19 | 4.4 | | Внутренние воды. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | |
| 20 | 5.5 | | Природные зоны.Экваториальные леса.Саванны. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы; | |
| 21 | 6.6 | | Тропические пустыни. Влияние человека на природу.  **Практическая работа.11.Определение причин разнообразия природных зон материка.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения,  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк.  уметь: описывать природную зону (по образцу); | |
| 22 | 7.7 | | Население и политическая карта. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | |
| 23 | .8.8 | | Страны Северной Африки. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | |
| 24 | 9.9 | | Страны Судана и Центральной Африки. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | |
| 25 | 10.10 | | Страны Восточной Африки. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа | |
| 26 | 11.11 | | Страны Южной Африки.  **Практическая работа.12**  **Описание природныхусловий,населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | |
| 27 | 12.1 | | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.  **Практическая работа.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки;определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов,а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.** | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | |
| 28 | 13.2 | | Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Уметь:  анализировать содержание карт.Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт Австралии. | |
| 29 | 14.3 | | Австралия.  **Практическая работа.14.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,  ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов. | |
| 30 | 15.4 | | Океания. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,  ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | |
| 31 | 16.1 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.  **Практическая работа.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.** | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | |
| 32 | 17.2 | | Рельеф и полезные ископаемые. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | |
| 33 | 18.3 | | Климат. Внутренние воды.  **Практическая работа.16.Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | Знать:  климатические условия Ю. Америки  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | |
| 34 | 19.4 | | Природные зоны. Изменение природы человеком.  **Практическая работа.17.Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | |
| 35 | 20.5 | | Население и политическая карта. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | |
| 36 | 21.6 | | Страны востока материка. Бразилия.  Аргентина. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | |
| 37 | 22.7 | | Андские страны. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | |
| 38 | 23.1 | | Антарктида.Географическое положение. Открытие и исследование Природа.  **Практическая работа. 18.Сравнение природы Арктики и Антарктики ;защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.** | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | |
| 39 | 24.1 | | Северный Ледовитый океан. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | |
| 40 | 25.2 | | Тихий и Индийский океаны. | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | |
| 41 | 26.3 | | Атлантический океан.  **Практическая работа.19.Обозначение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных,производствен-ных,рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | |
| 42 | 27.1 | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | |
| 43 | 28.2 | | Рельеф и полезные ископаемые. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.*  *Регулятивные*  *УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.*  *Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе* | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | |
| 44 | 29.3 | | Климат. Внутренние воды.  Практическая работа.20.Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*  *Регулятивные*  *УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*  *Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски* | | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | |
| 45 | 30.4 | | Природные зоны. Изменение природы человеком.  Практическая работа.21.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой*  *Регулятивные*  *УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД*  *Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре* | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | |
| 46 | 31.5 | | Население и политическая карта. Канада. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*  *Регулятивные*  *УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*  *Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.* | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны; | |
| 47 | 32.6 | | Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*  *Регулятивные*  *УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*  *Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.* | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | |
| 1. Евразия | | | | | | | | | | |
| 48 | 33.1 | Географическое положение. Исследования. | | Урок новых знаний.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; |
| 49 | 34.2 | Рельеф и полезные ископаемые. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте |
| 50 | 35.3 | Климат.  **Практическая работа.22.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость |
| 51 | 36.4 | Внутренние воды. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость |
| 52 | 37.5 | Природные зоны.  **Практическая работа. 23.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке,выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города |
| 53 | 38.6 | Население и политическая карта.  **Практическая работа.24.Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.25.Характеристика политической карты Евразии.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между |
| 54 | 39.7 | Страны Северной Европы. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 55 | 40.8 | Страны Западной Европы. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Западной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 56 | 41.9 | Страны Восточной Европы. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Восточной Европы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 57 | 43.10 | Украина | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  особенности географического положения и  природы  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 58 | 43.11 | Страны Южной Европы. Италия.  **Практическая работа.26.Составление описания одной из стран Южной Европы**. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей  Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 59 | 44.12 | Страны Юго-Западной Азии. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 60 | 45.13 | Страны Центральной Азии. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 61 | 46.14 | Страны Восточной Азии. Китай. | | Урок общеметодологической направленности.  Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения |
| 62 | 47.15 | Япония. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 63 | 48.16 | Страны Южной Азии. Индия. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей |
| 64 | 49.17 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.  **Практическая работа.27.Составление описания одной из стран зарубежной Азии.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения |
| Земля- наш дом-2 ч. | | | | | | | | | | |
| 65 | 1.1 | Взаимодействие человеческого общества и природы.  **Практическая работа.28.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности ,на котором изучаются природные комплексы.** | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска.  *КоммуникативныеУУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека |
| 66 | 2.2 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу**. Практическая работа. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков,схем,картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой.**  . | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей |
| 67 | 1 | Народы. Политическая карта. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между |
| 68 | 2 | Народы. Политическая карта. | | Урок общеметодологической направленности.  Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между |

**8 класс**

**География. Природа и население России. 8 класс (70 часов)**

**(базовый уровень)**

**Общая характеристика предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

**Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать

представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки**

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 10 | 2 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 37 | 6 |
| 4 | Раздел III. Население России | 19 | 2 |
|  | Итого: | 67 | 10 |

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч.)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (10ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Часть II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** (37 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (19 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы**

Практическая работа №1 «Россия на карте мира».

Практическая работа №2 «Формирование территории России».

Практическая работа №3 «Тектоника и полезные ископаемые».

Практическая работа №4 «Рельеф России».

Практическая работа №5 «Климатические пояса и области».

Практическая работа №6 «Внутренние воды России».

Практическая работа №7 «Природные зоны России».

Практическая работа №8 «Человек и природные условия».

Практическая работа №9 «Миграции населения России».

Практическая работа №10 «Города России».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | |
|
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | УУД (личностные и метапредметные результаты) |
| 1 | ***Введение*** | Вводный | 1 | География России | Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия» | Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией |
| 2 | ***Мы и наша страна на карте мира*** | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт. | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. |  |
| 3 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Географическое положение, климатические условия России. | Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей. | Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение. |  |
| 4 | ***Россия на карте часовых поясов.*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат. | Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей. |  |
| 5 | ***Как ориентироваться по карте России*** | Комбинированный | 1 | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России. | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. |  |
| 6 | ***Формирование территории России*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. | Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение. |  |
| 7 | ***Наше национальное богатство и наследие.*** | Урок - исследование | 1 | Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии | Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору) |  |
| 8 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»*** | Контроль но-обобщаю щий | 1 | Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире» | Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы | Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии. |  |
| 9 | ***Численность населения*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.  Демографические потери. | Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. |  |
| 10 | ***Воспроизводство населения*** | Комбини рованный | 1 | Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России | Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 11 | ***Наш «демографический портрет»*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни. | Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах. |  |
| 12 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок - исследование | 1 | Половозрастной состав населения России | Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России. | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 13 | ***Мозаика народов*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.  География религий. | Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ;  о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. | Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России. |  |
| 14 | ***Размещение населения*** | Комбини рованный | 1 | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации |  |
| 15 | ***Города и сельские поселения. Урбаниза ция*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности. | Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. |  |
| 16 | ***Миграции населения*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс. | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе |  |
| 17 | ***Россияне на рынке труда*** | Урок-исследование | 1 | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал | Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны. | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. |  |
| 18 | ***Обобщение по теме*** | Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне» | 1 | Базовые знания и понятия по теме «Россияне» | Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. |  |
| 19 | ***История развития земной коры*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости. | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. |  |
| 20 | ***Рельеф: тектоническая основа*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры. | Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории. | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение. |  |
| 21 | ***Рельеф: скульптура поверхности.*** | Комбини рованный | 1 | Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота. | Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии. | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы. |  |
| 22 | ***Ресурсы земной коры*** | Урок-исследование | 1 | Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования | Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. | Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. |  |
| 23 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок - практикум | 1 | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты |  |
| 24 | ***Солнечная радиация.*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года. | Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. | Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение. |  |
| 25 | ***Атмосферная циркуляция*** | Комбини рованный | 1 | Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон. | Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. |  |
| 26 | ***Зима и лето в нашей северной стране.*** | Урок -исследование | 1 | Сезонность климата. Континентально сть климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта. | Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. |  |
| 27 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Климатические пояса и типы климатов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения. |  |
| 28 | ***Как мы живём и работаем в нашем климате.*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей. | Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях. | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. |  |
| 29 | ***Обобщение и коррекция знаний*** |  | 1 | Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России | Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян. | Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана |  |
| 30 | ***Моря России*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь. | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. | Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. |  |
| 31 | ***Реки России*** | Комбини рованный | 1 | Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел. | Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами. | Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. |  |
| 32 | ***Где спрятана вода*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края. | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. |  |
| 33 | ***Водные дороги и перекрёстки*** | Комбинированный | 1 | Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт. | Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны. | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией. |  |
| 34 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении |  |
| 35 | ***Почва – особое тело*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. | Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края. | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. |  |
| 36 | ***Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»*** | Контроль но-обобщаю щий | 1 | Базовые понятия и умения по теме «Природа России» | Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение. |  |
| 37 | ***Арктические пустыни. Тундра.*** | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. | Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах. | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |  |
| 38 | ***Тайга*** | Урок новых знаний | 1 | Зона тайги. Виды тайги. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. | Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны. |  |
| 39 | ***Смешанные и широколиственные леса.*** | Комбинированный | 1 | Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности | Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ |  |
| 40 | ***Степи и лесостепи*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах. |  |
| 41 | ***Пустыни и полупустыни*** | Комбинированный | 1 | Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы |  |
| 42 | ***Субтропики. Высотная поясность в горах*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах | Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах. |  |
| 43 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов. | Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ. |  |
| 44 | ***Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»*** | Обобще ние и коррекция знаний | 1 | Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России» | Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников |  |
| 45 | ***Развитие хозяйства*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. |  |
| 46 | ***Особенности экономики России*** | Комбини рованный | 1 | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны. | Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). |  |
| 47 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | 1 | Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги. |  |
| 48 | ***Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно -энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля. |  |
| 49 | ***Нефтяная и промышленность.*** | Урок усвоения новых знаний | 1 | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли. | Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице |  |
| 50 | ***Газовая промышленность*** | Комбинированный | 1 | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы. | Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности. | Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. |  |
| 50 | ***Обобщение по теме «Нефтяная и газовая прмышлен ности»*** | Обобще ние и систематизация знаний и понятий | 1 | Обобщить и систематизиро вать информацию о газовой и нефтяной промышленности России | Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных | Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты |  |
| 51 | ***Электро-энергетика*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергии. | Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики. | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ |  |
| 52 | ***Чёрная металлургия*** | Комбини рованный | 2 | Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии. | Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры. |  |
| 53 | ***Цветная металлургия*** | Урок усвоения новых знаний | 1 | Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия. | Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия. | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве. |  |
| 54 | ***Машино строение*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроитель ных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду | Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду |  |
| 55 | ***Химическая промышленность*** | Урок сообщения и усвоения знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем. | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств |  |
| 56 | ***Лесопромышленный комплекс*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. | Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ |  |
| 57 | ***С/х. Растениеводство*** | Комбини рованный | 1 | Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания. | Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ |  |
| 58 | ***С/х. Животноводство*** | Комбини рованный | 1 | Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира. | Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельхозпроизводства России и других стран. |  |
| 59-60 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК» | 1 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания | Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении |  |
| 61 | ***Транспортная инфра структура*** | Уроки сообщения и усвоения новых знаний | 2 | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.Сухопутный транспорт. Железнодоро жный, автомобильный, трубопроводный транспорт. | Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны | Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. |  |
| Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). |  |
| Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы |
| Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали. |
| 62 | ***Социальная инфраструктура*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов. | Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса. | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении |  |
| 63 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг. | Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг. | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |  |
| 64 | ***Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»*** | Контроль и коррекция знаний | 1 | Базовые понятия по теме «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России» | Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы |  |
| 65 | ***Информационная структура*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. | Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества. | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. |  |
| 66 | ***Итоговое обобщение и повторение*** | Повторительно-обобщающий | 1 | Базовые знания и понятия по курсу географии России | Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России | Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса |  |

**9 класс**

Рабочая программа составлена для УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М., «Дрофа» , 2014г.

**Планируемые результаты изучения предмета:**

**Метапредметные умения:**

*Регулятивные (учебно-организационные):*

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

*Познавательные (учебно-логические):*

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

*Учебно-информационные*:

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации.

*Коммуникативные:*

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля привыступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты**освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями;
* умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**5. Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Раздел I Хозяйство России (20 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Практические работы.**

1. *Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.*

2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном ивосточном регионах страны. Сравнение их по разнымпоказателям (размерам территории, границам, численностинаселения и т. д.)

**Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс**. Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

***Практические работы.***

*1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).*

*2. Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.*

*3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса.*

*4. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.*

*5.Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.*

6. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

*7. Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).*

*8.Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

*9.Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.*

**Раздел II Районы России (44 ч).**

**Тема 1. Районы России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина**. Тектоника и рель­еф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район**, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район**. Эта­пы освоения территории и развития хозяйства. При­родные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борь­ба с ней. Агропромышленный комплекс района. Раз­витие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район**, его внутренняя не­однородность. Народы, их историко-культурные осо­бенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.**Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использование и экологические пробле­м. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных эта­пах развития. Новые хозяйственные задачи. Пробле­ма наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее раз­вития.

**Европейский Север**. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.**Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русски­ми. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России**. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

***Практические работы.***

*1.* Нанесение на контурную картуосновных объектов природыи памятников природы Восточно-Европейской равнины.

*2.* Определение по картам и оценка ЭГПЦентральной России.

*3. Практическая работа (по выбору):*

*1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей*

*(описание одного из центров народных художественных промыслов).*

*2)Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

*4*. *Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до*

*Рыбинска водным путем.*

5. Европейский Север (варианты по выбору):

1)Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-

Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы”Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятниковСевера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии,Мурманской, Вологодской, Архангельской областям собоснованием вида туризма в разное время года.

6. *Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли вжизни страны.*

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

*8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природнымусловиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.*

**Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.

Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектони­ка и полезные ископаемые, их выборочная разработ­ка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное исполь­зование.

Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России**. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравне­ние западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

***Практические работы.***

*1*. Географическое описание путешествия или из Екатеринбургадо Владивостока по Транссибирской магистрали (города иреки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексноефизико-географическое и экономико-географическое описаниерайона Крайнего Севера Сибири, используя разные источникиинформации.

3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.*

(Сравнительнаяхарактеристика хозяйственного использования морей Тихогоокеана).

*4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

5. Составление сравнительнойтаблицы, отражающей различие районов России (на основеработы с текстом, картами учебника и статистическимиматериалами).

**Тема 3 Россия в мире (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.

Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны.

***Практические работы.***

1. Работа со статистическими материалами с цельювыявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации сцелью характеристики изменений в экономической иполитической жизни России.

**Раздел III Хозяйство Псковской области (5ч.)**

ЭГП, история заселения Псковской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Псковской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

*Практические работы.*

*1. Определение по картам ЭГП Псковской области*

*2. Составление экономической карты Псковской области.*

**Тематическое планирование курса «География России. Хозяйство и географические районы»**

**9 класс(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Ча**  **сы** | **Практические**  **работы** | **Элементы**  **обязательного минимума**  **образования** | **Виды учебной деятельности** |
|
| **Раздел I Хозяйство России (18 ч)**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение.  Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | *Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия (трен.)* | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.  Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы. | - объяснять понятия и термины: *структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;*  -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  -анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства;  - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;  -сравнивать природное и хозяйственное районирование;  - выделять и показывать на  карте природные, экономические и географические районы страны и сравнивать их по разным показателям;  -выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;  -определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;  -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов |
| 2 | Этапы развития хозяйства |  |  | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. |
| 3 | Географическое районирование. Административно-территориальное деление России | 1 | Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном ивосточном регионах страны. Сравнение их по разнымпоказателям (размерам территории, границам, численностинаселения и т. д.) (трен.) | Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. Федеральные округа РФ |
| **Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)** | | | | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |  | Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности  сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства | - объяснять понятия и термины: *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство,товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение,химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;*  -читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;  -анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК;  -изучать и объяснять обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции  - показывать главные районы лесной промышленности, крупные  лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;  -анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики  - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к;  -читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  -составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации;  - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ;  - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;  - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и  цветной металлургии;  - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;  -объяснятьмежотраслевые связимашиностроения на примере автомобилестроения;  -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;  - приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;  -анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности;  - называть и показывать главные районы химической промышленности;  -находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;  - проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных;  -выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта;  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  -сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;  - приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;  - сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;  -составлять картосхему учрежденийсферы услуг своего населённого пункта;  -выделять на к/к глав­ные промышленные и с/х районы страны;  - сравнивать их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий |
| 5 | Животноводство. Зональная специализация с/х | 1 | Объяснение географии размещения изональной специализации сельского хозяйства (трен.) | Зональная специализация сельского хозяйства  Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства |
| 6 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность | 1 | Изучение на примере района своего проживания:  а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;  б) районов производства поступающей продукции (оцен.) | Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности |
| 7 | Лесной комплекс | 1 |  | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов) (трен.)* | Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы |
| 9 | Нефтяная и газовая промышленность | 1 | *Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)* | Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. |
| 10 | Электроэнергетика | 1 | *Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)* | Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. |
| 11 | Металлургический комплекс | 1 | *Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)* | Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития |
| 12 | Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 | *Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения* (трен.) | Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса |
| 13 | Химическая промышленность | 1 | Анализ отраслевых карт. *Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности (ч/оцен.)* | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда |
| 14 | Транспорт | 1 | Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (ч/оцен.) | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны |
| 15 | Информационная инфраструктура | 1 |  | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство |  | Составление картосхемы учрежденийсферы услуг своего посёлка (оцен.) | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства |
| 17 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | *Выделение на к/к глав­ных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оцен.)* | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы |
| 18 | Проверочная работа по разделу “Хозяйство России” | 1 |  |  |
| **Раздел II Районы России (44 ч)**  **Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)** | | | | | |
| 19 | Восточно-Европейская равнина | 1 | Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины(оцен.) | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства | -объяснять понятия: *база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;*  - называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;  - выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;  -обозначить на к/косновные объектов природы и памятников природы;  -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;  - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;  -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  - определять показатели специализации района по статистическим данным;  - объяснять хозяйственные различия внутри района;  -составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием ихдостопримечательностей с использованием различных источниковинформации  -составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска;  -составлять описание одного из природных или культурных памятниковСевера на основе работы с разными источниками информации;  -составлять туристический маршрут по Карелии,Мурманской, Вологодской, Архангельской областям собоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации  - называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;  - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга |
| 20 | Волга | 1 |  | Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы |
| 21 | Центральная Россия: состав, географическое положение | 1 | Определение по картам и оценка ЭГПЦентральной России (трен.) | Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени |
| 22 | Центральный район: особенности населения | 1 |  | Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения |
| 23 | Хозяйство Центрального района | 1 |  | Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями |
| 24 | Москва — столица России. Города Центрального района | 1 | Составление географическихмаршрутов по городам Центрального района с указанием ихдостопримечательностей (ч/оцен.) | Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры |
| 25 | Центрально-Черноземный район | 1 |  | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры |
| 26 | Волго-Вятский район | 1 |  | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация |
| 27 | **Северо-Западный район. Географическое положение и природа** | 1 | *Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (трен.)* | Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы |
| 28 | Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. | 1 |  | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭГП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность |
| 29 | Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях | 1 |  | “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы |
| 30 | Калининградская область | 1 |  | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области |
| 31 | **Европейский Север:**  географическое положение и природа | 1 |  | Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. ГП и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы |
| 32 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера | 1 | По выбору:  1) Сравнение двух районов Европейского Севера -Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:  -особенности ГП;  -типичные  природные ландшафты;  -природные ресурсы;  -хозяйственное развитие;  -межрайонные связи. 2) Выбор города в качестве “региональной столицы”Европейского Севера и обоснование своего выбора (оцен.) | XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России |
| 33 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | На выбор:  1) Описание одного из природных или культурных памятниковСевера на основе работы с разными источниками информации.  2) Составление туристического маршрута по Карелии,Мурманской, Вологодской, Архангельской областям собоснованием вида туризма в разное время года (оцен.) | Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура |
| 34 | **Поволжье.**  Географическое положение и природа | 1 |  | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы |
| 35 | Население и хозяйство Поволжья | 1 | Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двухгородов (по выбору) по транспортно-географическомуположению, историко-культурной и хозяйственной роли вжизни страны (оцен.) | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный  отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности |
| 36 | **Северный Кавказ.**  Природные условия | 1 | Сравнение западной и восточнойчастей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/ | Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные) |
| 37 | Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа | 1 | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа поразвитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.)  /продолжение/ | Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.  Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа |
| 38 | Южные моря России | 1 |  | Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия |
| 39 | Крым | 1 |  | Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация |
| 40 | **Уральский район.**Географическое положение и природа | 1 | Географическое описание Среднего Урала по картам (началоработы) | Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности |
| 41 | Этапы развития и современное хозяйство Урала | 1 |  | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства |
| 42 | Города Урала. Проблемы района | 1 | Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы) (оцен.) | Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса |
| 43 | Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль | 1 |  | Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры |
| **Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)** | | | | | |
| 44 | Природа Сибири | 1 | Географическое описание путешествия или из Екатеринбургадо Владивостока по Транссибирской магистрали (города иреки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга (ч/оцен.) | Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах | - называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;  - выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;  -обозначить на к/косновные объектов природы и памятников природы;  -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;  - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;  -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  - определять показатели специализации района по статистическим данным;  - объяснять хозяйственные различия внутри района;  - составлять описание путешествия из Екатеринбургадо Владивостока по Транссибирской магистрали  - показывать моря Северного Ледовитого и тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь;  - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;  -давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока  - объяснять значение Северного морского пути  -составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;  - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты  сходства и различия  - объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;  - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического  развития восточных районов  - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов |
| 45 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |  | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности |
| 46 | Арктические моря | 1 |  | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы |
| 47 | Население Сибири | 1 |  | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами |
| 48 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | Выделить на карте и дать комплексноефизико-географическое и экономико-географическое описаниерайона Крайнего Севера Сибири, используя разные источникиинформации (оцен.) | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири |
| 49 | **Западная Сибирь.**  Природные условия и ресурсы | 1 |  | Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы |
| 50 | **Западная Сибирь.**Хозяйство района | 1 |  | Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство |
| 51 | **Восточная Сибирь.**  Природные условия и ресурсы | 1 |  | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов |
| 52 | Байкал | 1 |  | Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы |
| 53 | **Восточная Сибирь. Хозяйство района** | 1 |  | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы |
| 54 | **Дальний Восток.**  Формирование территории | 1 |  | Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района |
| 55 | Дальний Восток. Природные условия и ресурсы | 1 |  | Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов |
| 56 | Моря Тихого океана | 1 | *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока (начало)* | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей |
| 57 | Дальний Восток. Население района | 1 |  | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения |
| 58 | Дальний Восток. Хозяйство района | 1 | Сравнительнаяхарактеристика хозяйственного использования морей Тихогоокеана (окончание) (оцен.) | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта |
| 59 | Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль | 1 |  | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России |
| 60 | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России | 1 | Составлениесравнительной таблицы, отражающей различие районовРоссии (оцен.) | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика |
| **Тема 3 Россия в мире (2ч.)** | | | | | |
| 61 | Россия в мире | 1 | Работа со статистическими материалами с цельювыявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с показателями других стран мира (трен.) | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике | - объяснять структуру экспорта и импорта России;  - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;  - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России |
| 62 | Проверочная работа по разделу **II«Районы России»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел III Хозяйство Псковской области (6ч.)** | | | | | |
| 63 | ЭГП, история заселения Псковской области. Административное деление | 1 | *Определение по картам ЭГП Псковской области» (трен.)* | История заселения освоения территории современной Псковскойобласти. Символика РО. Административное деление. Особенности ЭГП РО | -оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП;  - называть и показывать на карте основные географические объекты;  - выявлять специфику этнического и религиозного состава населения;  -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;  - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;  - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;  -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;  -обозначить на к/косновные объектов природы и памятников природы;  -анализировать взаимодействие природы и человека;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - объяснять хозяйственные различия внутри области |
| 64 | Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области | 1 |  | Виды природных ресурсов, степень обеспеченности ими РО. Специализация промышленности |
| 65 | Сельское хозяйство области | 1 | *Составление экономической карты Псковской области (оцен.)* | Оценка агроклиматических и почвенных ресурсов. Специализация сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны |
| 66 | Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы | 1 |  | Степень обеспеченности транспортом. Виды транспорта. Видя продукции, вывозимой и ввозимой в область. Основные внешнеэкономические партнёры. Экологические проблемы |
| 67 | Проверочная работа по теме «География Псковской области» | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., « Дрофа», 2013 г.
2. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И.Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2012г.
3. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М.,»Дрофа», 2013г.
4. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Хозяйство и географические районы
5. Н.П. Петрушина, Э.В.Ким М., «Дрофа», 2010г.
6. Атлас по географии 9 класс
7. Контурная карта по географии 9 класс
8. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
9. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
10. КИМ География 9 класс М., «Вако», 2013г.
11. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

* объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география;первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве;внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК;транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктур; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации;, географическое разделение труда; экономико - и политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально- хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;*
* называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
* экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
* приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
* современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
* перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
* показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
* объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры отраслей их значение в экономике страны; значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;
* определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
* уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
* сравнивать особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
* давать оценку ЭГП;
* составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
* оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Планируемые метапредметные результаты подготовки учащихся:**

*Регулятивные (учебно-организационные):*

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

*Познавательные учебно-логические:*

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* учебно-информационные:
* поиск и отбор необходимых источников информации;
* использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

*Коммуникативные:*

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля привыступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Планируемые личностные результаты подготовки учащихся:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.