

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Планируемые результаты**

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

**в коммуникативной сфере:**

*•* ***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**ПАМЯ**

**Содержание учебного предмета (или курса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)** | **Кол-во часов** | **Использование проектной (исследовательской) деятельности** | **Количество и формы контроля** |
| Повторение | Каникулы, прощайте! | 6 |  | Чтение, письмо |
| **1** | Книги и каникулы. Совмести | 24 | 1 | Говорение, чтение,  |
| **2** | Современные подростки проблемы | 24 | 1 | Говорение, чтение, письмо |
| **3** | Будущее Как обстоит дело с выбором профессии | 24 | 1 | Говорение, чтение, |
| **4** | Средства массовой информации | 24 | 1 | Говорение, чтение, письмо |

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ВИДАМ УРОКОВ**

**Виды (формы) уроков:**

1) ТРАДИЦИОННЫЕ - лабораторное занятие, практикум, экскурсия, конференция,

семинар;

2) НЕТРАДИЦИОННЫЕ - заочное путешествие, спектакль, презентация, аукцион,

суд, соревнование, турнир, брифинг, пресс- конференция

круглый стол, телемост, телепередача, киностудия, кино-

видео – теле - уроки.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Домашнее задание |
|  |  |  Вводный инструктаж по технике безопасности.Встреча после каникул. | Упр. 5,6 ,стр. 5, рабочая тетрадь |
|  |  |  Каникулы в Германии.  | Упр. 5а, стр. 9, рабочая тетрадь |
|  |  |  Мои летние каникулы. | Упр. 7, стр. 5, рабочая тетрадь |
|  |  |  Система школьного образования в Германии. | Упр. 16, стр. 16 |
|  |  |  Школы Германии. | Стр. 206,207 |
|  |  |  Домашнее чтение. | Упр. 12, стр. 7, рабочая тетрадь |
|  |  |  Повторение по теме "Летние каникулы". | Упр. 10, стр. 7, рабочая тетрадь |
|  |  |  Проверочная работа по теме "Каникулы". |  |
|  |  |  Какие книги читают немецкие школьники во время каникул. | Упр. 8а, стр. 35 |
|  |  |  Роль книги в жизни человека. | Упр. 3, стр. 10, рабочая тетрадь |
|  |  |  Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллер и Гете. | Стр. 34 - учить стихотворение |
|  |  |  "Горький шоколад", М. Пресслер. | Упр. 8, стр. 34 |
|  |  |  Повторение. | Упр. 2, стр. 9, рабочая тетрадь |
|  |  |  Комиксы.  | Упр. 1, стр. 46  |
|  |  |  Немецкие катологи детской и юношеской литературы. | Упр. 3, стр. 49 |
|  |  |  Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. | Упр. 4. стр. 11, рабочая тетрадь |
|  |  |  Книги, которые я читаю. | Упр. 15, стр. 58 - выучить рассказ |
|  |  |  В книжной лавке.  | Стр. 44 - выучить диалог |
|  |  |  Мы беседуем. | Повторить лексику |
|  |  |  Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. | Упр. 16, стр. 15, рабочая тетрадь |
|  |  |  Как создаются книги. | Упр. 4, стр. 65 |
|  |  |  Зачем мы читаем книги? | Упр. 4, стр. 17, рабочая тетрадь |
|  |  |  О чтении на уроке немецкого языка. | Упр. 6, стр. 71 |
|  |  |  "Последняя книга" М.Л. Кашница. | Упр. 1,2, стр. 18, рабочая тетрадь |
|  |  |  О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | Стро. 219-220 |
|  |  |  Домашнее чтение "Моя библиотека". | Упр. 2, стр. 19, рабочая тетрадь |
|  |  |  Интересные сведения из издательств. | Упр. 1с, стр. 80 |
|  |  |  Творчество Г.Гейне. | Упр 4. стр. 73 |
|  |  |  Проверочная работа по теме "Книги". |  |
|  |  |  Работа над ошибками. | Подготовить проект. |
|  |  |  Защита проекта "Галерея писателей". | Упр. 12, стр. 77 |
|  |  |  Молодежные субкультуры. | Упр. 2, стр. 21, рабочая тетрадь |
|  |  |  О чем мечтают молодые люди? | Упр. 6, стр. 93 |
|  |  |  Стремление к индивидуальности. | Упр. 6, 7, стр. 23, рабочая тетрадь |
|  |  |  Проблемы молодёжи. | Стр. 240-241 |
|  |  |  Домашнее чтение "Криста". | Упр. 10, стр. 94 |
|  |  |  Молодежь Германии. | Упр. 2, стр. 24, рабочая тетрадь |
|  |  |  Проблемы молодежи (мои проблемы). | Упр. 3, стр. 97 |
|  |  |  Насилие.  | Упр. 4, стр. 25, рабочая тетрадь |
|  |  |  Проблемы насилия в школе.  | Упр. 3-5, стр. 102 |
|  |  |  Повторение. | Упр. 3, стр. 27, рабочая тетрадь |
|  |  |  Проверочная работа по теме "Современная молодёжь". |  |
|  |  |  Анализ проверочных работ. | Упр. 1, стр. 27, рабочая тетрадь |
|  |  | Телефон доверия для молодежи. | Упр. 2а, стр. 104 |
|  |  | Конфликты между детьми и родителями.  | Упр. 4, стр. 29, рабочая тетрадь |
|  |  |  Конфликт поколений.  | Упр. 5а. Стр. 108 |
|  |  |  Мечты наших детей. | Упр. 2, стр. 30, рабочая тетрадь |
|  |  |  О чем мечтают наши дети? | Упр. 2, стр. 112 |
|  |  |  Отцы и дети. | Упр. 1, стр. 115 |
|  |  |  Современная немецкая юношеская литература. | Подготовить проект |
|  |  |  Проект "Проблемы молодежи". | Стр. 242, 243 |
|  |  |  Домашнее чтение. | Повторить лексику |
|  |  |  Повторение лексики по теме "Дети и родители". | Повторить лексику и грамматику |
|  |  |  Система образования в Германии. | Рассказ о системе образования |
|  |  |  Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | Упр. 4, стр.33, рабочая тетрадь |
|  |  |  Поиск рабочего места выпускниками школ. | Упр. 5. стр. 127 |
|  |  |  Наиболее популярные профессии в Германии. | Упр. 6, стр. 127 |
|  |  | Журналы "JUMA", "TIP" о выборе профессии. | Упр. 6, стр. 132 |
|  |  |  Как немецкие школы готовят к выбору профессии. | Упр. 9, стр. 134 |
|  |  |  Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. | Задание в тетради |
|  |  |  Проверочная работа по теме"Образование в Германии" |  |
|  |  |  Урок коррекции. |  Работа над ошибками. |
|  |  |  Планы школьников на будущее. | Упр.2, стр. 36, рабочая тетрадь |
|  |  |  Сельскохозяйственные профессии. | Стр. 246,247 |
|  |  |  Домашнее чтение "Синий чулок". | Упр. 7, стр. 139 |
|  |  |  Мои планы на будущее. | Стр. 143, текст В, С |
|  |  |  Использование роботов в разных сферах деятельности. | Упр. 3, стр. 37, рабочая тетрадь |
|  |  |  Нелегкий путь в мир взрослых. | Стр. 144, выучить рассказ |
|  |  |  Поворот в судьбе благодаря другу. | Упр. 4 , стр. 39, рабочая тетрадь |
|  |  |  Кумиры молодежи и воздействие на выбор профессии. | Упр. 1, стр. 158 |
|  |  |  Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | Сочинение "Моя будущая профессия" |
|  |  |  Моя будущая профессия. | Стр. 232 |
|  |  |  Домашнее чтение "Антонелла". | Задание в тетради |
|  |  |  Ничто не дается даром. | Подготовить проект |
|  |  |  Защита проекта "Перспективные профессии". | Повторить лексику и грамматику |
|  |  |  Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа. |  |
|  |  | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе. | Упр. 3, стр. 167 |
|  |  |  Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | Упр. 1, 2, стр. 44, рабочая тетрадь |
|  |  |  Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. | Упр. 9. 10, стр. 46, рабочая тетрадь |
|  |  |  Телевидение как самое популярное средство массовой информации. | Упр. 11, стр. 173 |
|  |  |  Телевидение: "за" и "против". | Упр. 7, стр. 49-50, рабочая тетрадь |
|  |  |  О вредных пристрастиях. | Упр. 12, стр. 175 |
|  |  |  Компьютер и его место в жизни молодежи. |  Упр. 4а, стр. 179 |
|  |  |  Интернет как помощник в учебе. | Упр. 7, стр. 180 |
|  |  |  Радио. |  Упр. 1, 2, стр. 51, рабочая тетрадь |
|  |  |  Школьная газета - СМИ в школе. | Подготовить проект |
|  |  |  Проект "Газета в школе". | Упр. 1, 2, стр. 52-53, рабочая тетрадь |
|  |  |  Роль СМИ в нашей жизни. | Стр. 248-249 |
|  |  |  Домашнее чтение. | Упр. 4, стр. 189 |
|  |  |  Мнения различных людей о СМИ. | Упр. 1 , стр. 54, рабочая тетрадь |
|  |  | Друзья по переписке. | Упр 2., стр. 56, рабочая тетрадь |
|  |  |  Культура чтения в Германии и России. | Упр. 2 , стр. 201 |
|  |  |  Когда мы вырастем? | Стр. 250-251 |
|  |  |  Домашнее чтение.  | Упр.5, стр. 57, рабочая тетрадь |
|  |  |  Развитие навыков и умения аудирования. | Упр. 1, стр. 201 |
|  |  |  Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | Повторить лексику и грамматику |
|  |  |  Проверочная работа за год. |  |
|  |  |  Анализ проверочных работ. | Упр. 2, стр. 195 |
|  |  |  Обобщающее повторение за курс 9 класса. | Упр. 6, стр. 192 |
|  |  |  Итоговый урок. |  |