Программа рассчитана **на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

**Содержание тем учебного курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**I. «Прекрасно было летом!»**

**II. «А сейчас снова школа!»**

**III. «Мы готовимся к путешествию по Германии»**

**IV. «Путешествие по Германии»**

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики дилога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

**Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-8 классах работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать города, внешность человека, одежду, погоду; например, погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt, Präteritum, Plusqumperfert. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности выска­зывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später.* Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений ти­па:*Dasistsehrinteressant. Esgefälltmir. Schön, nichtwahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значи­тельное **качественное развитие монологической речи учащихся** и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуни­кативных типов речи), а также лексического и грамматического ма­териала (начатое в 6 классе). Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но це­ленаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

**Обучение аудированию.**

**Аудирование**занимает в 8 классе (как и в 7-ом) весьма значительное место. Оно **служит важным средством обучения,** так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известно­го, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

**Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения.** В 8 классе продолжается развитие и совершенствование сфор­мированных ранее навыков и умений этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудирова­нием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лек­сического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и про­изводные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запра­шивая дополнительную информацию (например:*Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort* ...?ит. д.). Следовательно, созда­ются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной про­граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые не­обходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением много­численных упражнений на слух. Упражнения направлены на воспри­ятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор) и вербально (ответы на вопро­сы по содержанию прослушанного и т. п.).

**Обучение чтению.**

В 8 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, ко­торый может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном тем­пе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 350—400 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от зна­комых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятель­ности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько рассказов, несколько заметок из немец­кой детской прессы, произведения немецкого детского фольклора (стихи и песни).

В целом в 8 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмысле­нию материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и не­вербальный характер, например, использование кодирования **(знаков** + и -) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 8 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражне­ний. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творче­ских письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и фотографиям и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предвари­тельно отработанном материале. Для этого можно использовать уп­ражнения с пропусками.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсис­тем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить **три типа упражнений:**

**а) подготовительные,** т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) **собственно коммуникативные,** предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) **контролирующие.** При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Это тесты на проверку глав­ным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 8 классе строится в основном так же, как и во 2-7 классах.

**Работа над фонетической стороной речи.**

Необходимо поддержи­вать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Сами фонетические зарядки целесообразно подбирать учи­телю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необхо­димо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале уро­ка, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песни, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правиль­ным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В учебнике также имеется некоторое число диффе­ренцированных упражнений, направленных на развитие и совершен­ствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опо­рой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произ­ношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинато­рикой лексики), грамматическим оформлением речи.

**Работа над лексической стороной речи.**

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опо­рой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 300 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем. Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образ­цах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словар­ных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необ­ходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лекси­ки и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целена­правленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

**Работа над грамматической стороной речи.**

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и система­тизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и дей­ствиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немец­кого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осоз­нанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомят­ся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уро­вень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше вни­мания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно на­правленного применения полученных грамматических знаний.

**Лингвострановедение.**

В 8 классе особое место уделяется лингвостарноведческому материалу. Учащиеся должны знать имена знаменитых людей, владеть информацией о городах, местонахождении страны изучаемого языка. В этом им помогут дополнительные материалы из журналов “Juma”, “VitaminDe”, включённые в учебник. Специфику данного года обучения немецкому языку составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, знакомящих учащихся с особенностями страны изучаемого языка.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий,
* промежуточный,
* итоговый.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль***осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Организация учебного времени.**

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с раз­ным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной за­дачей.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Сборник упражнений.
  3. Книга для учителя.
  4. CD-s.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

* + - И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
    - Журналы «Иностранные языки в школе».
    - Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
    - Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева  Е.И. -  М., 2002
    - И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. «Немецкий язык. 8 класс.» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 г.
    - И.Л.БимЛ.И.Рыжова.»Немецкий язык». Рабочая тетрадь. 8 класс.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2009 г.
    - О.Л.Лукин. «Немецкий язык в таблицах».Москва. «Дрофа» 2004 г.
    - Б.Л.Райх. «Фонетика» Москва «Просвещение» 2005 г.
    - И.Б.Абрамов. «Мы играем» Волгоград. «Учитель» 2004г.
    - А.Н.Яковлева. «Таблицы и шпаргалки» Москва. «Дрофа» 2005г.
    - Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. «Просвещение» 2006г.
    - У.В.Дьячкова. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку». «Дрофа» 2004г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по немецкому языку для 8 класса**

***Общее количество часов: 102***

Количество контрольных и тестовых работ по триместрам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вводный контроль | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | Итого |
| Всего часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ВИДАМ УРОКОВ**

**Виды (формы) уроков:**

1) ТРАДИЦИОННЫЕ - лабораторное занятие, практикум, экскурсия, конференция,

семинар;

2) НЕТРАДИЦИОННЫЕ - заочное путешествие, спектакль, презентация, аукцион,

суд, соревнование, турнир, брифинг, пресс- конференция

круглый стол, телемост, телепередача, киностудия, кино-

видео – теле - уроки.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (учебник И.Л. Бим "Deutsch").**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Элементы содержания** | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) УУД** | **Домашнее задание** | | **По плану** | | **По факту** | |
| **Лексика** | | | | | **Грамматика** |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | I. Прекрасно было летом!  Места отдыха в Германии. | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,  Sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken  Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | | | | | Прошедшеевремя Präteritum, Perfekt повторение  Präteritum ,  Perfektвозвратных глаголов  ФормазнакомстватипаDarfichmichvorstellen?  ПрошедшеевремяPräteritum, Perfekt  ПредпрошедшеевремяPlusquamperfekt  Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem  Сложно-подчиненные предложения. Виды придаточных предложений | Овладение новыми лексическими единицами .  Развитие умения семантизировать лексику по контексту.  Активизация употребления новой лексики в беседе и кратких высказываниях.  Развитие умений устной речи по теме.  Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала.  Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания  Развитие умения говорить на основе прочитанного.  Развитие умения читать с поиском заданной информации.  Развитие умения читать с полным пониманием содержания и выполнение творческих заданий к прочитанному.  Развитие умения воспринимать на слух тексты.  Формирование грамматических навыков образования предпрошедшего времени.  Совершенствование грамматических навыков образования предпрошедшего времени.  Тренировка в употреблении придаточных предложений времени.  Развитие умения читать полилог с полным пониманием содержания.  Развитие умения инсценировать диалоги и полилог, вести беседу по аналогии.  Тренировка лексического и грамматического материала по теме в употреблении.  Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.  Развитие умений устной речи в ситуации «Высказывание мнения по поводу прочитанного.»  Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.  Развитие умений письменной речи учащихся.  Контроль лексико-грамматических знаний уч-ся по теме.  Совершенствование грамматических знаний о видах придаточных предложений  Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме  Уметь семантизировать лексику по контексту  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат)  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски  Уметь говорить на основе прочитанного, пользуясь планом  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием.  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя полное понимание содержания  Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста  Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени  Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык  Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи  Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии  Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах.  Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно)  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя полное понимание содержания  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне  Уметь написать письмо своему немецкому другу  Уметь применять полученные знания для успешного выполнения контрольных лексико- грамматмческих заданий  Уметь распознавать различные виды придаточных предложений  Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» |  | |  | |  | |
| 2 | Как можно провести летние каникулы? |  | |  | |  | |
| 3 | Как я провел каникулы? |  | |  | |  | |
| 4 | Рекламный проспект из Австрии. |  | |  | |  | |
| 5 | **Защита проекта**  **"Лето "** |  | |  | |  | |
| 6 | Формы обращения из русско-немецкого разговорника. |  | |  | |  | |
| 7 | Молодежные турбазы в Германии. |  | |  | |  | |
| 8 | Отдых в кемпинге. | Das macht nichts, sonnig - heiter, be­deckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter  Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete  War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | | | | |  |  | |  | |  | |
| 9 | У всех каникулы разные. |  | | | | |  |  | |  | |  | |
| 10 | Письма из отпуска. | | Союзы wenn, als, nachdem  die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt  das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung | | | |  | |  | |  | |
| 11 | Фантастические истории путешественников. | |  | |  | |  | |
| 12 | Встреча одноклассников после лета. | |  | |  | |  | |
| 13 | Обмен впечатлениями о лете. | | die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus  der Strand,  der Standkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates laufen  Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich  der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = spre­chen, aufhören, drehen | | | |  |  | |  | |  | |
| 14 | **Защита проекта "Места отдыха в России".** | |  | |  | |  | |
| 15 | Глагольное время:Präsens, Präteritum | |  | |  | |  | |
| 16 | Предпрошедшее время: Plusquamperfekt | |  | |  | |  | |
| 17 | Придаточные времени. | |  | |  | |  | |
| 18 | Употребление союзов в придаточных времени. | |  | |  | |  | |
| 19 | Обобщающее повторение по теме "Глагольное время" | |  | |  | |  | |
| 20 | Обобщающее повторение по теме "Придаточные времени". | |  | |  | |  | |
| 21 | Контрольная работа по теме "Лето". | |  | |  | |  | |
| 22 | Работа над ошибками. **Защита проекта "Реклама отдыха в Сочи".** | |  | |  | |  | |
| 23 | Статистическая информация об отдыхе в Европе. | | die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen,  Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, | | | |  |  | |  | |  | |
| 24 | Стихи немецкой классики. Гете "На севере диком". | |  | |  | |  | |
| 25 | Конкурс переводов стихотворения Гете "На севере диком". | |  | |  | |  | |
| 26 | **II. А теперь снова школа!**  Что такое школа? | | das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, | | | | Сложные существительные  Повторение модальных глаголов в разных временных формах |  | |  | |  | |
| 27 | Школьная система в ФРГ. | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Интегрированная школа в Германии | | | die Leistung, schwer-, leicht fallen, die Primarstufe, die Sekundarstufe, das Probehalbjahr, die Arbeitslehre  Freundlich, sich gut verstehen, loben, tadeln, umfassen, bestimmen, das Abitur  Schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der Druck | | | Будущее время  Futurum 1  Придаточные определительные предложения | Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания.  Развитие умения читать текст с извлечением основной информации.  Развитие умения читать текст с извлечением заданной информации.  Развитие устной речи на основе прочитанного.  Овладение новыми лексическими единицами.  Активизация употребления новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.  Развитие устной речи уч-ся с опорой на таблицу.  Развитие умения воспринимать текст на слух с последующим воспроизведением услышанного.  Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее время.»  Формирование грамматических знаний по теме:«Придаточные определительные предложения.»  Совершенствование грамматических знаний по теме:«Придаточные определительные предложения.»  Развитие умения воспринимать на слух.  Развитие умения диалогической речи на основе полилога  Тренировка лексического материала в употреблении в различных речевых ситуациях.  Развитие умений устной речи учащихся на основе изученного по теме лексического материала  Совершенствование орфографических умений учащихся  Развитие умения читать и понимать аутентичную страноведческую информацию.  Развитие письменной речи учащихся.  Уметь делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации  Уметь читать аутентичный текст, делая выписки  Знать, как составить план пересказа текста  Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала  Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях  Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях.  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции)  Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи  Уметь характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных определительных предложений  Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их  Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях  Уметь делать устные и письменные сообщения по теме на основе изученного лексического материала  Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи  Уметь делать письменные сообщения о школе будущего с опорой на лексическую таблицу  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования  Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах |  | |  | |  | |
| 29 | Вальдорфские школы | | |  | |  | |  | |
| 30 | Самоуправляемые школы | | |  | |  | |  | |
| 31 | Взаимоотношения учеников и учителей | | |  | |  | |  | |
| 32 | Проблемы с выбором школы | | |  | |  | |  | |
| 33 | Взаимоотношения учеников | | |  | |  | |  | |
| 34 | Советы школьного психолога | | |  | |  | |  | |
| 35 | Защита проекта  **"Школа-мечта"** | | |  | |  | |  | |
| 36 | Проблема школьных оценок | | | | | die Berufswahl  die Note, befriedigend, mangelhaft, ausreichend, ungenügend Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen, der Austausch  das Fach, das Lieblingsfach, zufrieden sein,  Befriedigend, ausgezeichnet, mangelhaft, ausreichend  Werden…  bekommen,wird...haben, wird... gefallen, statt  denken (an wen? woran?), sich inte­ressieren (für wen? wofür?), träumen (von wem? wovon?), lösen  der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo­gen sein  das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss die mittlere Reife  die Not, der Zeugnistag,  bin verprügelt worden, abschaffen, die Ausdauer  dieAusdauer  die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle  deгDeutschunterricht, Fremdsprachenlernen,  das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschussdie Mittelreife |  | |  | |  | |
| 37 | Школьные предметы: любимые и нелюбимые | | | | |  | |  | |  | |
| 38 | Международный обмен школьников | | | | |  | |  | |  | |
| 39 | Роль иностранных языков в нашей жизни | | | | |  | |  | |  | |
| 40 | И. Тротц "Летающая классная комната" | | | | |  | |  | |  | |
| 41 | Futurum-I. - будущее время. | | | | | Управлениеглаголовdenkenan (Akk.), wartenauf (Akk.)  Предпрошедшее время Plusquam-perfekt |  | |  | |  | |
| 42 | Придаточные определительные | | | | |  | |  | |  | |
| 43 | Особенности школ в Австрии | | | | |  | |  | |  | |
| 44 | Расписание уроков | | | | |  | |  | |  | |
| 45 | Немецкие пословицы об учебе | | | | |  | |  | |  | |
| 46 | Как научиться учиться? | | | | |  | |  | |  | |
| 47 | Обобщающее повторение по теме "Школа" | | | | |  | |  | |  | |
| 48 | Контрольная работа по теме "Школа" | | | | |  | |  | |  | |
| 49 | Работа над ошибками. **Защита проекта**  **"Немецкая дорога сказок"** | | | | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **III. Мы готовимся к поездке в Германию.**  Изучение карты Германии. | | | | die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen  die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, beschlossen,  die Koffer packen,  die Fahrt  die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich | | Географические названия женского, среднего рода | Овладение новыми лексическими единицами по теме.  Тренировка новой лексики в употреблении в различных речевых ситуациях.  Совершенствование лексических знаний по подтемам:  «Одежда, Еда, В магазине.»  Развитие умения устной речи с использованием новой лексики.  Развитие умения инсценировать минидиалоги.  Развитие умения составлять диалоги по аналогии.  Развитие умений устной речи по подтеме:  «Мы готовим квартиру к приезду гостей.»  Развитие умений письменной речи учащихся (заполнение анкеты по аналогии)  Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях  Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии  Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»  Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, находить в них заданную информацию  Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки  Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения manи придаточных определительных предложений  Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей  Уметь составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога.  Уметь делать сообщения на осно­ве иллюстративного материала (воз­можен проект, реферат)  Уметь читать с последующим обсуждением основной информации.  Уметь рассказывать о покупках в Гер­мании, о лучших местах пребывания в Германии  Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах  Уметь читать аутентичный страноведческий материал и на его основе рассказывать о Б. Брехте и его творче­стве.  Уметь высказать своё мнение  Знать, как письменно составить программу пребывания для гостей, заполнить анкету по аналогии  Повторение всех видов придаточных  предложений |  | |  | |  | |
| 51 | Названия стран в немецком языке. | | | | Употребление артикля с названиями продуктов  питания  Неопределенно-личное место-  имение man  Придаточные определительные предложения  Склонение относительных местоимений |  | |  | |  | |
| 52 | Федеральные Земли ФРГ | | | |  | |  | |  | |
| 53 | Самые большие города Германии | | | |  | |  | |  | |
| 54 | С чего начинается путешествие? | | | |  | |  | |  | |
| 55 | Какие вещи обычно берут в путешествие? | | | |  | |  | |  | |
| 56 | Правила путешественника | | | | | die Zahnpasta,  die Zahnbürste,  der Regenschirm, der Spiegel,  die Seife, mitnehmen  Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke ,  der Schuh,  der Sportschuh; der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug,  der Sportanzug,  die Bluse,  die Mütze,  die Jacke,  der Kamm |  | |  | |  | |
| 57 | **Защита проекта**  **"Сделано в Германии"** | | | | |  | |  | |  | |
| 58 | Цель путешествия - Берлин | | | | |  | |  | |  | |
| 59 | Цель путешествия - Кёльн | | | | |  | |  | |  | |
| 60 | Как в семье готовятся к предстоящему отпуску | | | | |  | |  | |  | |
| 61 | Искусство путешествовать: советы | | | | |  | |  | |  | |
| 62 | Карта путешествия | | | | |  | |  | |  | |
| 63 | Обсуждение программы пребывания в ФРГ | | | | |  | |  | |  | |
| 64 | Употребление неопределенно-личного местоимения man | | | | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke  sich zurechtfinden,der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren  die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen,  auf die Wanderung,  die Schwierigkeiten  Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel  Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel  Ach Quatsch!  Das reicht jetzt.  In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel,  das Jahresheft, der Kaugummi  der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke.  die Milch,  das Ei  der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfüllen  Sonnig, heiter, bedeckt, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter  der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne  das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Münzen  der Entwurf, |  |  | |  | |  | |
| 65 | Придаточные определительные | | | | |  | |  | |  | |
| 66 | Склонение относительных местоимений | | | | |  | |  | |  | |
| 67 | Обобщающее повторение по теме "Склонение относительных местоимений" | | | | |  | |  | |  | |
| 68 | Контрольная работа по теме "Склонение относительных местоимений". | | | | |  |  | |  | |
| 69 | Работа над ошибками. **Защита проекта**  **"Экскурсия по Берлину".** | | | | |  | |  | |  | |
| 70 | Традиционные блюда немцев | | | | |  | |  | |  | |
| 71 | Традиционные праздники немцев | | | | |  | |  | |  | |
| 72 | Денежные знаки в ФРГ | | | | |  | |  | |  | |
| 73 | Заполнение анкеты путешественника | | | | |  | |  | |  | |
| 74 | Написание поздравительной открытки немецкому другу | | | | |  | |  | |  | |
| 75 | Викторина "Знаешь ли ты Германию?" | | | | |  | |  | |  | |
| 76 | **Защита проекта**  **"Экскурсия по Кёльну"** | | | | |  | |  | |  | |
| 77 | Обобщающее повторение по теме "Путешествие" | | | | |  | |  | |  | |
| 78 | Контрольная работа по теме "Путешествие" | | | | | die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker |  | |  | |  | |
| 79 | Работа над ошибками. Бертольд Брехт и его короткая проза. | | | | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Столица Баварии - Мюнхен | | | | | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner  Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,  Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel  Der Schalter,  die Auskunft,  der Fahrplan,  der Bahnsteig,  das Gleis, der Zug,  der Wagen,  das Abteil,  sich verabschieden  abholen  Die Verkehrsader, den Rhein entlang,  das Mittel­stück  der Turm, Weinterrassen  Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen  Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft,  die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis,  Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt  Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen  Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört,werden entdeckt, werden entwickelt  Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe  Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich  Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten  Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | Придаточные предложения с dass  Относительные местоимения с предлогами inder ,  von dem, aus dem , über das  Образование и употребление страдательного залога  Образование и употребление страдательного залога | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их  Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных описаниях  Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью комментария  Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью сносок  Уметь высказываться о Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала  Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города  Уметь использовать изученную лексику в различных речевых  ситуациях  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.  Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с после­дующим пересказом. Знать как в уст­ной и письменной речи составить диалог по содержанию песни  Уметь употреблять придаточные оп­ределительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь читать полилог с полным пониманием и говорить на основе прочитанного.  Учить вычленять из полилогамикро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии.  Уметь читать текст о Кёльне и его досто­примечательностях и рассказывать на его основе о Кельне  Уметь читать с пониманием основной информации и рассказывать устно и письменно о значимых праздниках в Германии на основе прочитанного  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь использовать изученный грамматический и лексический мате­риал  Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их  Уметь читать текст с полным понима­нием содержания  Уметь говорить на основе прочитанного  Уметь воспринимать на слух короткие аутентичные тексты.  Уметь употреблять придаточные определительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах  Уметь составлять письменное сообщение о Германии |  | |  | |  | |
| 81 | Открытки из Берлина | | | | |  | |  | |  | |
| 82 | Путеводитель по Мюнхену | | | | |  | |  | |  | |
| 83 | По Рейну | | | | |  | |  | |  | |
| 84 | Самая романтичная река Германии | | | | |  | |  | |  | |
| 85 | Составление карты путешествия по Рейну | | | | |  | |  | |  | |
| 86 | Составление программы пребывания в Мюнхене | | | | |  | |  | |  | |
| 87 | Кёльнский карнавал | | | | |  | |  | |  | |
| 88 | Троица | | | | |  | |  | |  | |
| 89 | Путешествие начинается на вокзале | | | | |  | |  | |  | |
| **90** | **Как провести экскурсию по городу?** | | | | |  | |  | |  | |
| 91 | Речевой образец: предлог + относительное местоимение | | | | |  | |  | |  | |
| 92 | Действительный и страдательный залоги в немецком языке | | | | |  | |  | |  | |
| 93 | Страдательный залог | | | | |  | |  | |  | |
| 94 | Экскурсия по Кёльну | | | | |  | |  | |  | |
| 95 | В Кёльнском ресторане | | | | |  | |  | |  | |
| 96 | **Защита проекта "Кёльнский собор"** | | | | |  | |  | |  | |
| 97 | Достопримечательности Бонна, Франкфурта и Дрездена | | | | |  | |  | |  | |
| 98 | Вывески в городе - наши помощники | | | | |  | |  | |  | |
| 99 | Иоганн Себастьян Бах. Страноведение | | | | |  | |  | |  | |
| 100 | Обобщающее повторение по теме "Страдательный залог" | | | | |  | |  | |  | |
| 101 | Контрольная работа по теме "Страдательный залог" | | | | |  | |  | |  | |
| 102 | Работа над ошибками. **Защита проекта**  **"По Рейну"** | | | | |  | |  | |  | |
| 103 | Обобщающее повторение по теме "Путешествие в ФРГ" | | | | |  |  |  |  | |  | |  | |

## Календарно - тематическое планирование8 класс (учебник И.Л. Бим "Deutsch").

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Домашнее задание |
|  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Воспоминания о лете. | Упр. 14, стр.12 -знать лексику |
|  |  | Систематизация лексики по теме :"Лето". | Упр. 10, стр.8-10 |
|  |  | Где и как проводят лето немецкие дети? | Упр. 3 с, стр.4-5, №5, стр.7 |
|  |  | Мои летние каникулы. Формы обращения друг к другу. | Упр. 8, стр.8 |
|  |  | Наши летние впечатления. Формы знакомства. | Упр. 3, стр.13-14 |
|  |  | Молодёжные туристические базы. Формы приветствия . | Упр. 1, стр.5 -рабочая тетрадь |
|  |  | Месторасположение кемпинга. Работа с текстом. | Упр. 1 е, стр. 16-18 |
|  |  | Летние шутки. Аудирование. | Упр. 12 а, стр.25 |
|  |  | Монологическое высказывание по теме "Как я провёл летние каникулы?" | Упр. 3, стр.6 - рабочая тетрадь |
|  |  | Прошедшее время. | Упр. 1, стр. 31-32, №1, 2, стр. 9 -рабочая тетрадь |
|  |  | Предпрошедшее время. | Упр. 7, стр. 33 |
|  |  | Предпрошедшее время. | Задание в тетради |
|  |  | Придаточные предложения времени. | Упр. 4, стр. 10 - рабочая тетрадь |
|  |  | Придаточные предложения времени. | Упр. 11, стр. 37-38 |
|  |  | Проверочная работа по изученному грамматическому материалу. |  |
|  |  | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Диалог. | Упр. 1, стр. 39, №1, стр.11- рабочая тетрадь |
|  |  | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | Упр. 17, стр. 10 -письменно |
|  |  | Творчество Гейне "Лорелея". Развитие познавательного интереса. | Задание в тетради |
|  |  | Творчество Гейне. | Упр. 3а, стр. 48 |
|  |  | Лексико-грамматические упражнения. | упр. 1, стр. 38 - рабочая тетрадь |
|  |  | Домашнее чтение. | Упр. 13, стр. 27 |
|  |  | Произведения из немецкой классики. | Упр. 15а, стр. 64-66 |
|  |  | Школы в Германии. Введение лексики. | Упр. 1, стр. 50-51 |
|  |  | Школы в Германии. Сложные существительные. | Упр. 2, стр. 52-53 |
|  |  | Школьный учитель. Каким хотят видеть его дети? | Упр. 3, 4, стр. 24-25-рабочая тетрадь, №10а,в, стр. 60 |
|  |  | Вальдорфские школы- школы без стрессов. | Упр. 5, стр. 56-57 |
|  |  | Вальдорфские школы. Беседа по тексту. | Упр. 5, стр. 57-58, №2, 3, стр. 28-рабочая тетрадь |
|  |  | Школа будущего. Монологическая речь. | Упр. 5, стр. 84-87 |
|  |  | Обобщающее повторение изученного материала. | Упр. 1а,в, стр. 102- учить лексику |
|  |  | Расписание уроков. | Упр. 9, стр.98, №4, 5, 6, стр. 31-32-рабочая тетрадь |
|  |  | Школьный обмен. Пишем письмо другу. | Упр. 9, стр. 77 |
|  |  | Изучение иностранных языков. Управление глаголов. | Упр. 14, стр. 82, № 6, стр.91 |
|  |  | Хорошие результаты в изучении иностранного языка. | Упр. 1, стр. 83, № 1, стр. 28-рабочая тетрадь |
|  |  | Будущее время. | Упр. 1,а,в,с, стр. 88-89 |
|  |  | Будущее время. | Упр. 1, стр. 28-рабочая тетрадь |
|  |  | Придаточные определительные предложения. | Упр. 4, стр. 90-91 |
|  |  | Придаточные определительные предложения. | Упр. 8, стр. 92-письменно |
|  |  | Проверочная работа по изученному грамматическому материалу. | Упр. 3,4, стр. 29-рабочая тетрадь |
|  |  | Перед уроком.Диалогическая речь. | Упр. 1, стр. 94 |
|  |  | Проблемы в школе.Монологическая речь. | Упр. 11, стр. 104, №8, стр. 59 |
|  |  | Система школьного образования в Германии. | Упр. 1, стр. 108 |
|  |  | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | Упр. 2 а,в, стр. 111 |
|  |  | Домашнее чтение. | Составить тему о школе |
|  |  | Закрепление лексики по теме "Школа". | Повторить лексику стр. 69 |
|  |  | Мы готовимся к поездке по Германии. | Упр. 1, стр. 45 |
|  |  | Перед началом путешествия важно изучить карту. | Упр. 3а,в,с, стр. 115-116 |
|  |  | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. | Упр. 6, стр. 119 |
|  |  | Что мы возьмём в дорогу? Закрепление лексики. | Упр. 9а,в, стр. 121, №14, стр. 124 |
|  |  | Делаем покупки. Еда. | Упр. 8, стр. 152-153, №3с, стр. 79-рабочая тетрадь |
|  |  | Мы идём в супермаркет. Диалогическая речь. | Упр. 11а, стр. 123, №2в, стр.125 |
|  |  | Обобщающее повторение изученного материала. | Упр. 1, стр. 61-рабочая тетрадь |
|  |  | Путешествие.Монологическая речь. | Упр. 6,а,в, стр. 119 |
|  |  | Покупки в Германии. | Упр. 10, стр. 122, №2а,в, стр. 125 |
|  |  | Правила для путешествующих. | Упр.11, стр. 132 |
|  |  | Прогноз погоды в Германии. | Упр. 3с, стр. 8-рабочая тетрадь, №5, стр. 29 |
|  |  | Обобщающее повторение изученного материала. | Упр. 4, стр. 42, № 6а, стр. 43 |
|  |  | Неопределённо-личное местоимение man . | Упр 1,2, стр. 138 |
|  |  | Относительные местоимения при описании городов, людей. | Упр. 6, стр. 139 |
|  |  | Употребление относительных местоимений в речи. | Упр. 7, стр.40. упр. 3, стр. 50-рабочая тетрадь |
|  |  | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. | Упр. 1а,в,с,d,стр. 145-146 |
|  |  | Приготовления к путешествию. | Упр. 1 с, стр. 155, упр. 3, 4, стр. 57-58-рабочая тетрадь |
|  |  | Новая денежная единица в Европе. | Упр. 2 а,в,с, стр. 156-159 |
|  |  | Творчество Брехта. | Упр. 1,стр. 159-160 |
|  |  | Систематизация грамматических знаний. | Упр .2, 3, стр. 14-15, упр. 1, стр. 49-рабочая тетрадь |
|  |  | Контрольная работа. Придаточные предложения. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Упр.6, стр. 130-131 |
|  |  | Домашнее чтение. | упр. 11 а,в, стр.131-132 |
|  |  | Что мы знаем уже о ФРГ ? | Упр. 1а, стр. 162 |
|  |  | Путешествие по Германии. | Составить план |
|  |  | Путешествие по Берлину. | Упр. 5, стр. 164-167 |
|  |  | Знакомство с Баварией. | Упр. 4с, стр. 162-164 |
|  |  | Мюнхен и его достопримечательности. | Упр. 3, стр. 69-рабочая тетрадь |
|  |  | Рейн- самая романтическая река в Германии. | Упр. 8, стр. 171-172 |
|  |  | Города на Рейне. | Упр. 2с, стр. 128-129 |
|  |  | Путешествие по Рейну. | Упр. 11а, стр. 183 |
|  |  | Путешествие начинается с вокзала. | Упр. 1с, стр. 177 |
|  |  | На вокзале. Использование новой лексики в устной речи . | Упр. 2, стр. 178 |
|  |  | Мы путешествуем. | Упр.15 а,в, стр. 187 |
|  |  | В ресторане. Развитие навыков аудирования. | Упр. 3, стр. 175 |
|  |  | Обобщающее повторение по изученному материалу. | Упр. 16, стр. 188-знать лексику |
|  |  | Относительные местоимения с предлогами. | Упр. 5, стр. 192 |
|  |  | Относительные местоимения с предлогами. | Упр. 1,2, стр. 75-76-рабочая тетрадь |
|  |  | Образование и употребление страдательного залога. | Упр. 10а,в, стр.194 |
|  |  | Образование и употребление страдательного залога. | Упр. 4, стр. 77-рабочая тетрадь |
|  |  | Употребление пассивного залога в речи. |  |
|  |  | Экскурсия по Кёльну. Диалог. | Упр. 1а, стр. 196-197 |
|  |  | Аудирование. | Упр. 1,стр. 77-рабочая т. |
|  |  | Достопримечательности Кёльна. Развитие монологической речи. | Подготовить сообщение о Кёльне |
|  |  | Нравы, обычаи Германии. Развитие познавательного интереса. | Задание в тетради |
|  |  | Праздники Германии. | Упр . 8, стр. 202-203 |
|  |  | Достопримечательности городов Германии. | Упр. 1, стр. 204-205 |
|  |  | Творчество Баха.Чтение с полным пониманием прочитанного. | Упр. 3, стр. 206 |
|  |  | Монологическое высказывание по теме "Путешествие по Германии". | Тест №4, стр. 84-рабочая тетрадь |
|  |  | Домашнее чтение. | Упр. 1, стр. 61-рабочая тетрадь |
|  |  | Домашнее чтение "Праздники Германии". | Составить тему |
|  |  | Викторина по теме Германия". | Задание в тетради |
|  |  | Повторение грамматического и лексического материала за 8 класс. | Правила по грамматической тетради |
|  |  | Закрепление лексики по теме "Германия". |  |
|  |  | Контрольная работа за год. |  |