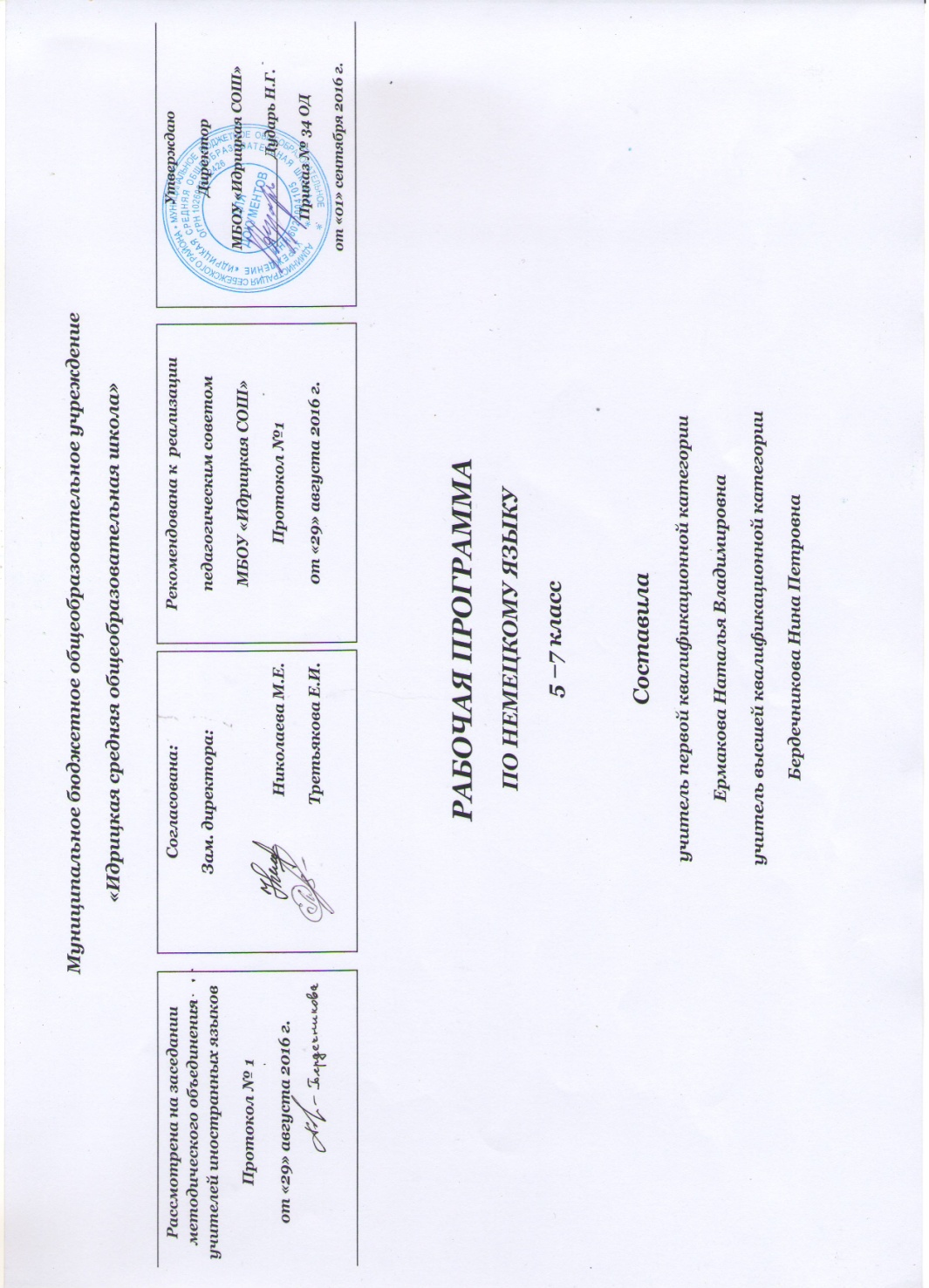
****

**Общая характеристика предмета.**

|  |
| --- |
| В основной школе условно выделяют два этапа обучения: 5-7 классы, 8-9 классы. На первом этапе большое значение придается повторению, закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а так же дальнейшему развитию приобретенных ЗУН.  На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. |
| **Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй *— языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и умения.  Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.  Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.  Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».  **Место предмета в учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.  Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 25% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.  **Содержание учебного предмета**  Рабочая программа опирается на основные **принципы** обновления содержания общего образования:  Личностная ориентация (развитие творческих способностей);  Гуманизация и гуманитаризация, т. е. в содержании образования по иностранным языкам должен отразиться нравственный, духовный , эстетический рост;  Фундаментальность образования, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;  Обеспечение практической ориентации путем сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности;  Усиление деятельностного компонента (т. е. основные виды и способы учебной деятельности);  Оптимизация объема учебной нагрузки в соответствии с возрастом, психическими особенностями, способностями обучающихся;  Обеспечение целостности представления о мире;  По сравнению с существующей концепцией иностранного языка, новая сориентирована на междисциплинарный, межкультурный аспект, на вариативность. Общим для всех концепций является ориентирование на основы наук, приобретение общеучебных умений и навыков, приобретение умений, которые позволят выпускнику адаптироваться к жизни в окружающем мире, а также формирование представлений об изучаемом предмете «Иностранный язык», как части общечеловеческой культуры.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** |
|  |

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной ком-петентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

-- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
-- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
-- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
-- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
-- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
-- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, са-мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В **коммуникативной сфере**:

- ***Речевая компетенция*** в четырёх видах речевой деятельности:

**говорении:**

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

**письме:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***- Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

***- Социокультурная компетенция:***

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

***- Компенсаторная компетенция:***

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В ценностно-ориентационной** сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В эстетической сфере:**

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

**В трудовой сфере**:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного  
   языка в планах на будущее.
6. Пpoблeмы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими

праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);  
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/dieAlte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Учебно-тематическое планирование**

**по немецкому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел учебного курса** | | | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** |
|  | | | | | |
| 1 | **KleinerWiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?** | **8 часов** | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним | | |
| 2 | **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?** | **9часов** | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. | | |
| 3 | **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier?** | **9 часов** | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. | | |
| 4 | **Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wiesindsie?** | 9 | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. | | |
| 5 | **Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?** | 9 | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | | |
| 6 | **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda?** | **9 часов** | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах | | |
| 7 | **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?** | **9 часов** | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию | | |
| 8 | **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber….** | **9** | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. | | |
| 9 | **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?** | **9 часов** | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии | | |
| 10 | **Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Undwir?** | 9 | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника | | |

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Домашнее задание |
|  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что мы узнали за год? |  |
|  |  | Первый учебный день в новом учебном году. |  |
|  |  | Родители новых учеников тоже знакомятся. |  |
|  |  | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. |  |
|  |  | Что обычно делают дети на летних каникулах? |  |
|  |  | Вводная лексико-грамматическая контрольная работа. |  |
|  |  | Дети говорят о своих летних каникулах. |  |
|  |  | Учить немецкий язык ― значит знакомиться со страной и людьми. |  |
|  |  | Страноведение. Великие немецкие писатели и учёные. |  |
|  |  | Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Город. |  |
|  |  | Достопримечательности немецкого города. |  |
|  |  | Старый немецкий город. |  |
|  |  | На улице. |  |
|  |  | Что мы уже знаем? |  |
|  |  | Города Германии. |  |
|  |  | Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Образование множественного числа. |  |
|  |  | Жители города. |  |
|  |  | Давайте сравним! |  |
|  |  | Что мы думаем о нашем городе? |  |
|  |  | Давайте поговорим! |  |
|  |  | Животные. |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Страноведение. Три города Германии. |  |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Улицы города. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь! |  |
|  |  | Старый город. |  |
|  |  | Мы читаем и пишем. |  |
|  |  | Давайте поговорим! |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Знаменитые авторынки Германии. |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Спряжение сильных глаголов». |  |
|  |  | Типы домов в Германии. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь. |  |
|  |  | Мы читаем и пишем. |  |
|  |  | Экологические проблемы города. |  |
|  |  | Давайте поговорим! |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Учить немецкий язык ― значит знакомиться со страной и людьми. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь. |  |
|  |  | Обстановка комнат. |  |
|  |  | Мы читаем и пишем. |  |
|  |  | Работа по дому. |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Учить немецкий язык ― значит знакомиться со страной и людьми. |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Дом». |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | Порядок и чистота в городе. |  |
|  |  | Времена года. |  |
|  |  | Образование порядковых числительных. |  |
|  |  | Мы беседуем! |  |
|  |  | Мы слушаем. |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |
|  |  | Учить немецкий язык ― значит знакомиться со страной и людьми. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Охрана окружающей среды ― международная проблема. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь. |  |
|  |  | Где работают люди разных профессий? |  |
|  |  | Мы читаем и пишем. |  |
|  |  | Мы сравниваем. |  |
|  |  | Работа над проектом. |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Повторение. Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |
|  |  | Страноведение "Профессии". |  |
|  |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь. |  |
|  |  | Модальные глаголы. |  |
|  |  | Практика в чтении и письме. |  |
|  |  | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. |  |
|  |  | Мы беседуем. |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Повторение. Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Учить немецкий язык ― значит знакомиться со страной и людьми. |  |
|  |  | Защита проекта «Мой город». |  |
|  |  | Повторение. Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Инфинитивный оборот um...zu. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Что учишь, то и знаешь. |  |
|  |  | Мы читаем и пишем. |  |
|  |  | Подготовка к празднику. |  |
|  |  | Давайте поговорим! |  |
|  |  | Что мы уже знаем и умеем? |  |
|  |  | Обучение чтению и письму. |  |
|  |  | Страноведение. К нам приехали гости. |  |
|  |  | Порядок слов в немецком предложении. |  |
|  |  | Повторение. Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Предлоги». |  |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |
|  |  | Развитие умения говорения. |  |
|  |  | Проектная деятельность. |  |
|  |  | Итоговый урок. |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1. | Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! | 4 | Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника.  Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице»  Выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.  Составлять предложения с опорой на таблицу |
| 2. | Kapitel I  . Schulanfang (Schulbegin). Ist er überall gleich? | 14 | Поздравлять одноклассников с началом учебного года.  Употреблять в речи глаголы sichfreuen, sichargern выражение SpaBmachen.  Расширить словарный запас за счет новой лексики по теме «Начало учебного года»  Использовать новую лексику для решения ком­муникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздрав­лять с началом учебного года».  Уметь работать над словом — анализировать его сло­вообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, сис­тематизации лексики.  Читать тексты с пониманием основного содер­жания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.  Систематизировать грамматические знания об образо­вании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hangen -- Was?— Wohin?.  Использовать Perfekt при описании летних каникул .  Вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.  Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы по содержанию диалога.  Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов.  Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста. |
| 3. | Kapitel II  Draußen ist Blätterfall! | 16 | Знакомиться с новой лексики, используя перевод отдельных предложений из текста.  Использовать лексику по теме «Осень» в речи.  Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.  Уметь догадываться о значении слова по словообра­зовательным элементам.  Читать с общим охватом содержания, осущест­вляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.  Читать тексты с полным пониманием содержа­ния прочитанного.читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в  Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (ccильными глаголами).  Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, использовать грамматическую памятку.  Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами Perfekt.  Ознакомить учащихся с образованием Perfekt силь­ных глаголов.  Употреблять Perfekt сильных глаголов.  Научить употреблять глагол sein а Präteritum.  Читать текст песни и переводить его.  Уметь воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями.  Уметь связному высказыванию по теме «Времена года».  Выражать собственное мнение по поводу лю­бимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику.  Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.  Организовать работу над проектами |
| 4. | Kapitel III  Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 15 | Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание»с опорой на иллюстрацию и контекст.  Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.  Тренировать учащихся в употреблении новой лек­сики в различных речевых ситуациях.  Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.  Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.  Читать текст с полным пониманием содержания.  Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  Повторить степени сравнения прилагательных и наречий.  Познакомить с правилами образования Genitiv.  Обобщить знания учащихся о склонении существи­тельных в немецком языке.  Научить описывать различные типы школ с ис­пользованием иллюстраций и с опорой на текст.  Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.  Вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.  Употреблять артикли в правильной форме.  Воспринимать на слух небольшой текст, по­строенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций.  Воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  Употреблять предлоги с Dativ в речи.  Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.  Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.  Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. |
| 5. | Kapitel IV  . Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? | 15 | Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».  Систематизировать знания школьников об употребле­нии предлогов с Dativ и Akkusativ.  Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи.  Познакомиться со спряжением глагола dürfen.  Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. 6. Уметь читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы.  Читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.  Вести диалог-расспрос по данной теме.  Высказываться по поводу расписания, расска­зывать о расписании, о котором мечтают школьники.  Вести двусторонний диалог — обмен мнения­ми по поводу любимых предметов с опорой на образец.  Составлять рассказ по рисункам и инсцениро­вать его.  Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.  Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку.  Читать вслух стихотворение, используя сноски. |
| 6. | Kapitel V  Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? | 15 | Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Свободное время».  Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.  Работать над словом: анализировать его слово­образовательный состав, систематизировать лексику.  Инсценировать диалоги и вести беседу по ана­логии, строить связное сообщение, описание.  Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослу­шанного.  Беседовать о распорядке дня, о хобби.  Составлять рифмовки.  Повторить основные временные формы глагола (Prateritum, Perfekt) в сопоставлении.  Составлять ассоциограмму со словом «собака»  Читать тексты с полным пониманием содер­жания, используя словарь, сноски, комментарий.  Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Прогнозировать текст по заголовку.  Инсценировать текст.  Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.  Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  Переводить предложения с новой лексикой.  Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  Читать рифмовку, переводить ее и подбирать рифму по смыслу. |
| 7. | Kapitel VI  Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 15 | Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски.  Читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.  Читать текст со словарем.  Тренировать учашихся в распознавании и употребле­нии новой лексики.  Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Решать коммуникативную задачу: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе,указать путь куда-либо.  Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаго­лов движения и перемены состояния.  Переводить предложения с предлогами в Dativ.  Описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.  Познакомить с употреблением частицы zuперед ин­финитивом.  Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о горо­дах, построенные на знакомом языковом материале,  Уметь воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.  Уметь решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать ку­да-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.  Уметь ориентироваться в городе, используя информа­цию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорож­ных знаков.  Уметь решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)».  Организовать работу над проектами |
| 8. | Kapitel VII  Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! | 8 | Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Одежда».  Тренировать в употреблении новой лексики в речи.  Развивать умения и навыки участия в групповом общении.  Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные.  Уметь читать тексты с полным пониманием содержа­ния, опираясь на иллюстрации.  . Познакомить с Futurum I |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Wiederholungskurs.  Nach den Sommerferien | 7 | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и непол­ные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предло­жении.  Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числитель­ных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам „DerSommer" и „DerHerbst" и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам „DieSchule" и „MeinFreund/ meineFreundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| 2. | Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? | 12 | Читать высказывания молодых людей из разных стран о ро­дине.  Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt". Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.  Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть.  Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и сло­варь.  Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  Рассказывать об объединённой Европе, используя высказыва­ния детей и ассоциограмму.  Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного со­держания. Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.  Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах ра­боты над новыми словами.  Использовать ассоциограммы и предложения с новыми слова­ми для рассказа о своей родной стране.  Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами.  Рассказывать о своей родине.  Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.  Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преиму­ществах жизни в деревне.  Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина»  Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отве­чать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существи­тельному.  Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  Употреблять в речи прилагательные в роли определения к су­ществительному.  Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое выска­зывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.  Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного |
| 3. | Kapitel II  Das Antlicz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes | 12 | Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержа­нию прочитанного.  Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, ис­пользуя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с после­дующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города  Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическо­му принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet". Рассказывать о местоположении городов, употребляя правиль­ный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных горо­дов. Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf+Akk."  Читать высказывания и их перевод и делать выводы об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man + смысло­вой глагол.  Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомить­ся с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.  Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложе­ний, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи.  Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и впи­сывать имена школьников, которым принадлежат эти выска­зывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе ин­формации, извлечённой из текстов.  Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных го­родов.  Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  Задавать вопросы о России и российских городах «рекламно­му агенту» в Германии.  Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить го­рода в России и почему.  Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.  Делать рекламу городам.  Составлять рассказы-загадки о городах.  Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть.  Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.  Читать о Дрезденской картинной галерее и находить инфор­мацию о возникновении галереи. |
| 4. | Kapitel III  Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 12 | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.  Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  Переводить предложения с новой лексикой.  Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.  Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.  Сделать рисунки к прослушанному тексту.  Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.  Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.  Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.  Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу.  Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.  Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.  Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.  Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  Читать вслух стихотворение и переводить его.  Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.  Читать вслух текст песни. Слушать мелодию песни и петь ее.  Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения man с модальными глаголами.  Переводить предложения с русского на немецкий язык.  Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать свое несогласие.  Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе».  Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.  Участвовать в ролевых играх. |
| 5. | Kapitel IV  Auf dem Lande gibt es auch viel Interesantes | 12 | Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описан­ных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.  Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эк­виваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отве­чать на вопросы. • Выражать своё мнение о жизни в деревне.  Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказы­вать о народных промыслах своему соседу по парте.  Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Prдsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • Употреблять в речи форму FuturI. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о сво­ей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений при­чины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  Составлять предложения о том, что убирают колхозники осе­нью.  Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные ма­шины».  Участвовать в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande".  Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказыва­ния немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров на­родных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её.  Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по со­держанию.  Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу со­ответствующей информацией из текста.  Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у ба­бушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понима­ния.  Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически органи­зованные гнёзда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропуска­ми. • Употреблять FuturI в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на во­прос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.  Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть. |
| 6. | Kapitel V  Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? | 12 | Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна­чимой информации.  Читать в группах тексты с пониманием основного содержа­ния, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.  Составлять предложения с использованием новых слов по та­блице.  Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразователь­ным элементам.  Дополнять схемы однокоренных слов.  Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически органи­зованных слов.  Читать высказывания о значении природы для нас и аргу­ментировать то или другое высказывание.  Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие та­кие вопросы.  Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  Знакомиться с систематизацией предложений, а также с со­юзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их.  Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конфе­ренции.  Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала „TREFF" с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и от­вечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать со­ответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослу­шанного.  Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыс­лу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окру­жающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержа­ния. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским слово­сочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес — наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве по­требляемой бумаги.  Читать текст с информацией об охране окружающей среды. |
| 7. | Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist | 12 | Читать текст с выделением в нём ключевых слов.  Пересказывать текст, используя придаточные предложения.  Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.  Читать и толковать пословицы и поговорки.  Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.  Вести диалог –расспрос типа интервью.  Составлять тезисы своего выступления.  Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.  Писать письма о любимом виде спорта.  Участвовать в ролевых играх.( инсценирование диалогов/ ситуаций)  Читать текст с полным пониманием, применяя словарь |

**Список используемой литературы**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е. С. Савинов) – М.: Просвещение, 2011 – 342 с. (стандарты второго поколения)
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования проект под редакцией В. В. Кондакова – М.: Просвещение, 2009 – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Федеральный государственныйстандарт основного общего образования
6. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.), под ред. А. Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010 – 159с.
7. Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов – М.: Просвещение, 2012 – (Стандарты второго поколения)
8. Рабочая программа «Немецкий язык». Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011
9. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
10. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
11. . **Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
12. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CDMP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
13. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
14. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
15. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
16. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2010.
17. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
18. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
19. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
20. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3).– М.: Просвещение, 2011.
21. . **Бим И. Л., Садомова Л. В. , Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
22. **Бим И. Л. , Садомова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
23. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
24. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2011.
25. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
26. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
27. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
28. **Бим И. Л., Садомова Л. В. , Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CDMP3). – М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | | №  уроков | | **Тема.** | | | **Кол-в оча­сов** | **Планируемые результаты обучения.** | | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся**  **Возможные формы контроля** | | | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** |
| **УУД** | | **Освоение предметных знаний** | | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | | |
|  | | ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1. | | Здравствуй школа! | | | **1** | **П**. построение речевого рассказа в утной форме.  Построение рассуждения.  **К.** владение монол. И диалог.формой речи  **Р.** Планирование своих действий  **Л.** Формирование границ собственного знания и незнания | | Der Schritt, weiter, be­deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren | | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествователь­ном предложении | | | | составлять диалог по по теме «Знаком­ство», «Встреча». читать диалог по ро­лям. Понимать лексику классного обихода | | | Составить монологическое высказывания «Мои летние каникулы» |
|  | | 2. | | Германия | | | **1** | **П**. осущесвление поиска необходимой информации. Выделение существенной инф-ии из текста.  **К**. построение монолог.высказ.  **Р.** Выполнение учеб дей-йй в реч. форме  **Л.** формир. Картины мира в развитии само-ки лич-ти | | Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt | | Вопросительные слова: Wer? wie? was? | | | | правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода.выбирать правильный ответ на вопрос и записать его | | | Контроль чтения сти­хотворения |
|  | | 3. | | Люди и их профессии | | | **1** | **Р.** Уметь давать оценку увиденному с помощью выражений  **П.** структуирование знаний  **К.** учет разных мнений, формулир. собственного  **Л.** Ознаком. с миром проф-йй их соц. значим. | | Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Be­ruf | | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | | |  | | | Составить ассоцио-грамму «Профессия» |
|  | | 4. | | В городе | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки лич-ти | | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | | | Употреблять лексику классного обихода.со­ставлять предложения с опорой на таблицу. составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух раз­говор людей на улице по теме урока | | | Проект «Мой город» |
|  | | I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **5.** | | Везде ли он одинаков? | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schul­fach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, SpaЯ  machen | | | Спряжение воз­вратных глаголов в настоящем вре­мени sichfreuen, sichдrgern | | читать высказывания школьников о на­чале учебного года. Составить сложные суще­ствительные по образцу и записать их | | |  | |
|  | | **6.** | | Поздравляем с началом нового учебного года | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**формир. картины мира в развитии само-ки | | Die Note, die Gesund­heit, gesund sein, der Erfolg, wьnschen, die Hausaufgabe | | | Винительный па­деж существи­тельных (was?, wen?, wohin?) | | поздравить с началом нового учебного года.читать текст и отвечать на вопросы | | | Подготовить поздравительную открытку | |
| 7. | | | Начало учебного года в Германии | | | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | | Sich freuen auf/ ьber, worauf, worьber, dar­auf, darьber, sich дr­gern ьber, die Stunde | | | Употреблениеглаголовсуправ­лениемSichfreuenauf/ ьber (Akk.), sichдrgernьber(Akk.) | | рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchu­le». Понимать содержание стихотворения на слух.выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает | | | Подготовить рассказ учебного года в Германии | |
| 8. | | | Начало учебного года в разных странах | | | 1 | **П.**  осущ. поиска необход информ.  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки | | der ABC-Schьtze, die Zuckertьte, stellen, le­gen, hдngen | | |  | | отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах.читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов1 | | | Понимание текста по теме урока | |
| 9. | | | Чем мы занима­лись летом? | | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | | Прошедшее про­стое время слабых глаголов (Perfekt) | | составить диалог по теме « Мои канику­лы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа».написать письмо другу и рас­сказать о начале учебного года | | | Составление диалога по теме « Мои канику­лы». | |
| 10. | | | Моя первая учительница | | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» | |  | | |  | | рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.читать диалог с пони­манием основного содержания, используя язы­ковую догадку. понимать на слух диалог-расспрос | | | Подготовить рассказать о своём учителе | |
| 11. | | | Мы внимательно слушаем | | | 1 | **П.**структурирование знаний  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | |  | | |  | | рассказать о школе, новых одноклассни­ках, о новых предметах.воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. описать свои летние каникулы и начало учебно­го года | | | Подготовить рассказ о новых предметах | |
| 12. | | | Повторяем то, что знаем | | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | |  | | читать шутки с полным пониманием со­держания.письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени (Perfekt) | | | Подготовить шутки на немец.яз. | |
| 13. | | | Домашнее чтение | | | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | |  | | | Прошедшее время (Prдteritum) | | отвечать на вопросы к тексту.чи­тать текст с пониманием основного содержания | | |  | |
| 14. | | | Защита проекта «Начало учебно­го года» | | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» | |  | | |  | | высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | | | Защита про­екта | |
| 15-16. | | | Повторение и контроль | | | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | |  | |  | | | Самостоя­тельная ра­бота  учащихся | |
| II.На улице листопад.( 19 часов); октябрь, ноябрь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Погода осенью. | | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | | | Wegfliegen, die Ernte einbringen, zuruckdenken | | Сложные слова. | | | Отвечать на вопросы и рассазывать о погоде. | | | Подготовить монологическое высказывание | | |
| 18. | | Уборка урожая. | | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | | | DasObst,dasGemuse | | Употребление слов с отделяемыми приставками ein-, weg-, zuruck- | | | Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков, догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. | | |  | | |
| 19. | | Звери и птицы осенью. | | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | | | Die Herbstgedanken | |  | | | Использовать в речи лексику по теме «Осень» | | | Подготовить рисунок по теме | | |
| 20.. | | Маленькая колдунья. | | 1 | **П.**  осущ. Смысловог чтения.  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Формир. мотива достижения | | | Die Maus. der Frosch, die Hexe | | Prateritum некоторых глаголов | | | Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). | | | Нарисовать иллюстрацию к сказке | | |
| 21. | | Что случилось с Щелкунщиком? | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | | Der Hexenspruch | | Образование Partizip II слабых и сильных глаголов | | | Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов, узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. | | |  | | |
| 22. | | Воспоминания о лете. | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | | Спряжение глагола sein в Prasens и Prateritum | | | Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prasens и Prateritum. | | |  | | |
| 23. | | Мы внимательно слушаем. | | 1 | **П.**структурирование знаний  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | | | humorvoll | |  | | | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. | | |  | | |
| 24. | | Щелкунщик покупает фрукты. | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | | Степени сравнения прилагательных. | | | Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. | | | Придумать сказку о прилагательном | | |
| 25 | | Настя читает сказку. | | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 26. | | Мастерим бумажного змея | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» | | | Der Drachen | |  | | | Познакомить с традицией изготовления осенью бумажных змеев. | | |  | | |
| 27. | | Резерв | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | |  | | |  | | | Самостоятельная работа. | | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29. | Идём за покупками | 2 | П. структуирование знаний  К. умение задавать вопросы  Р. Оценка правильности и планирование дей-ий  Л. формир. границ |  | Структура вопро­сительного и по­вествовательного предложения | составить диалог «В магазине».читать диалог по ролям. Понимать диалогиче­скую речь на слух | Составление диалогов «В магазине». |
| 30-32. | Повторяем то, что знаем | 3 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания |  | Степени сравне­ния имён прилага­тельных | читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.выска­заться по теме «Погода осенью» | Составить кроссворд |
| 33. | Практикум | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» |  |  | составить кроссворды по теме урока.понимать текст на слух |  |
| 34. | Резервный урок | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  | Работа по проектам |
| 35-36. | Самостоятель­ная работа.  За­щита проектов | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проек­тов | Работа по проектам |
| III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь | | | | | | | |
| 37. | Школьное зда­ние | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Das Schulgebдude, die Eingangshalle, die Gar­derobe, der Spiegel, der Stundenplan | Степени сравне­ния прилагатель­ных | описать школьное здание.читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовы­вать сложные имена существительные | Словарный диктант |
| 38. | Классная комна­та | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Einstцckig, zweistцckig, der Klassenraum, Schь­ler der Unterstufe / 0-berstufe, das Lehrer­zimmer, die Aula, die Sporthalle |  | описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и пра­вильно их вставлять | Составить кроссворд по теме урока |
| 39. | Школа | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов |  |  | составлять диалог по теме урока | Игра «Пере­водчик» |
| 40-41. | Грамматика -крепкий орешек. Самостоятель­ная работа уча­щихся | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками | прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt).использовать в устной и письменной речи гла­голы в прошедшем времени (Perfekt) | Задания по грамматике (Perfekt) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Немецкие школы | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta­fel, die Schulbank | Имя существи­тельное | рассказать о немецкой школе.читать микротексты с извлечением основной информации | Контроль чтения |
| 43. | Какие немецкие школы? | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | Die Wandzeitung, das Tonbandgerдt, die Aula, die Sporthalle, der Rд­derstand, extra | Падежи и падеж­ные вопросы | воспринимать на слух микротексты | Визуальный диктант |
| 44-45. | Моя школа,. | 2 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» |  | Спряжение воз­вратных глаголов | рассказать о своей школе, гимназии.читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно отве­тить на вопросы, используя ключевые слова | Составить кроссворд по теме урока |
| 46-47. | Повторяем то, что знаем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | читать диалоги по ролям.воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания. рассказать о школе своей мечты | Предзащита проекта |
| 48. | Защита проектов | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказаться по теме проекта | Контроль устной речи |
| IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль | | | | | | | |
| 49. | Расписание занятий | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Eng­lisch, die Geschichte, die Erdkunde | Повторение спря­жения глагола haben. | правильно читать стихи и рифмовки.записать расписание уроков. рас­сказать о своём расписании занятий | Устный опрос лексики по теме урока |
| 50. | Часы | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Die Biologie, die Che­mie, die Physik, die Musik, die Geographie |  | делать записи с использованием часов.читать сказку с пониманием важной ин­формации и отвечать на вопросы | Подготовить часы |
| 51. | Режим дня | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | . Das Werken, die Hand­arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremd­sprache, die Uhr | Модальный глагол durfen, спряжение и употребление | давать советы, используя клише.составлять кроссворд по теме урока | Составить кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-53. | Делу время -потехе час | 2 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, wie spat ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde | Безличное пред­ложение es ist... | читать полилог по ролям и отвечать на вопросы.воспринимать на слух показа­ния времени и записывать их. заполнить анкету | Устный опрос лексики по теме урока |
| 54. | Собираем портфель | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Das Regel, denn, dur­fen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Gluck, wie­so?, blod | Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, ьber, unter, vor, zwischen сда­тельнымпадежом | разыгрывать диалоги.читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы. понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы | Контроль устной речи |
| 55-56. | Грамматика -крепкий орешек | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Прошедшее пове­ствовательное (Prдteritum) сла­бых и сильных глаголов. Образо­вание трех основ­ных форм глаго­лов sein, haben, werden | читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prдteritum. ориентиро­ваться в тексте и заполнять пропущенные слова | Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Prд­teritum |
| 57-58. | Читаем и дискутируем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Основные формы сильных глаголов | высказывать своё мнение о прочитан­ном.читать сказку, понимая основное содержание | Составить кроссворд |
| 59. | Мы внимательно слушаем | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развитие «Я- концепции личности» |  |  | воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | Контроль аудирования |
| 60. | Домашнее чтение | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания |  |  | отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания |  |
| 61. | Защита проектов | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы».рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | Защита про­екта |
| 62. | Повторяем то, что знаем | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  | Тесты по грамматике и лексике |
| 63-64. | Самостоятельная работа  Работа над ошибками | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Один день нашей жизни. Какой он? (12 часов); февраль - март | | | | | | | |
| 65. | Распорядок дня | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Eng­lisch, die Geschichte, die Erdkunde | Спряжение воз­вратных глаголов | читать текст с новыми словами, перево­дить.составить режим дня. | офор­мить коллаж |
| 66. | Человек | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Die Biologie, die Che­mie, die Physik, die Musik, die Geographie |  |  | Описать внешеность человека |
| 67-68. | Внешность | 2 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | . Das Werken, die Hand­arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremd­sprache, die Uhr | Спряжение воз­вратных глаголов sichwaschen, sichkдmmen | читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту.описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы | инсценировать диалоги |
| 69. | Хобби | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | RegelmдЯig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hдnde voll zu tun haben, nд­hen |  | читать текст и отвечать на вопросы.со­ставить вопросы к интервью по теме урока | брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». |
| 70-71. | Грамматика -крепкий орешек | 2 | . **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Склонение имён существительных. Типы склонения | склонять имена существительные | рассказать о посещении зоопарка. |
| 72 | Контроль грамматик | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  |  |
| 73-74. | Читаем и дискутируем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | читать текст, используя словарь.отвечать на вопросы к тексту. прослу­шать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **75.** | Мы внимательно слушаем  ' *\* | 1 | **П.**структурирование знаний  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов |  |  | отвечать на вопросы к прослушанному тексту.определять времена немецких глаголов в тексте. воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. за­полнять таблицу с отбором прослушанной ин­формации | Контроль аудирования |
| **76.** | Защита проекта | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказываться по теме проекта | Проект «Мой распорядок дня» |
| VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (16 часов); март – апрель | | | | | | | |
| **Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «VitaminDe»** | | | | | | | |
| 77. | Подготовка к поездке в Германию | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Das Schiff, der Damp­fer, der Zug, die Reise, der Reisende |  | дать советы для собирающихся в путе­шествие. Читать письмо, понимать ос­новное содержание. Работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах |  |
| 78. | Путешествие в Берлин | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Die Quadriga, besichti­gen, sich ansehen, die Universitat | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | рассказать о достопримечательностях Берлина. Читать микротексты с полным пониманием содержания. Описать досто­примечательности Берлина | УстноеИИ­сание города Берлина |
| 79. | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Reisen, wandern, sich befinden |  | выбирать из текста и называть досто­примечательности Франкфурта-на-Майне. Читать текст с пониманием основного содержания. Описать город и его досто­примечательности | УстноеИИ­сание города Франкфурта-на-Майне |
| 80. | Поездка в Бремен | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов | Der Reisefьhrer, das Denkmal, die Kathedra­le, der Stadtmusikant | Предлог mit с гла­голами движения | читать путеводитель по городу и отве­чать на вопросы | Заполнить пропуски в тексте по теме «Путе­шествие» |
| 81.-82 | Путешествие | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз.познав. интересов |  | Прошедшее время Perfekt глаголов движения | отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма­ИИ и их достопримечательности». Наме­тить и описать маршруты поездок класса по городам Германии | Аудирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро | | | | | | | |
| 83-84. | Грамматика –крепкий орешек | 2 | . **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | Sich befinden, besichti­gen, sich ansehen | Предлоги с да­тельным падежом. Предлоги с вини­тельным падежом | рассказать о том, где побывал и что уви­дел. Читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» |  |
| 85-86. | Ориентируемся в незнакомом городе | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Предлоги с да­тельным и вини­тельным падежа­ми | расспросить о дороге в чужом горо­де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Употреблять правила использова­ния и употребления артиклей и падежей | Составить диалог-расспрос |
| 87-88. | Читаем и дискутируем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frьhs­tьck |  | читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | Игра «Пере­водчик» |
| 89.-90 | Защита проектов | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | Рассказывать о городах Германии | Высказыва­ние по проек­ту |
| 91. | Домашнее чте­ние | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания |  |  | кратко пересказать текст. Читать текст и отвечать на вопросы | Контроль чтения |
| В конце учебного года – весёлый карнавал.(9 часов); май | | | | | | | |
| 92. | Готовимся к карнавалу | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов |  |  | высказываться о стране изучаемого язы­ка. Понимать речь одноклассников | Высказыва­ние по теме урока |
| 93. | Мой карнавал | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.**Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
| 94. | Читаем и диску­тируем по теме «Одежда» | 1 |  | Die Kleidung, die Mьt­ze, die Schirmmьtze, die Hose, die Schьrze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte | Будущее время Futurum | описать свой костюм.читать объ­явления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | Опрос-игра «Кто знает больше?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95-96. | Что мы читаем? | 2 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме | Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regen­mantel, der Pullover, der Hut |  | рассказать об одежде сказочных персо­нажей.читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | Словарный диктант по теме «Одеж­да» |
| 97-98. | Грамматика «крепкий орешек» | 2 | . **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов | высказывать свое мнение по проблеме. Вести диалог-дискуссию по ролям.инсценировать диалог | Кроссворд по теме «Одеж­да» |
| 99-100. | Обобщение, итоговый контроль |  | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказываться по предложенной теме за курс 6 класса.читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного |  |
| 101-102. | Итоговый проект | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  | Защита проекта |

**7 класс**

Содержание программы по немецкому языку для 7 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Такой подход позволяет учащимся овладеть способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников

***Планируемые предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом семиклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

*Семиклассник получит возможность:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***Говорение. Диалогическая речь***

Семиклассник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Семиклассник научится:

• рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**Аудирование**

Семиклассник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Семиклассник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Семиклассник научится:

• заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Семиклассник научится:

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Семиклассник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

**Орфография**

Семиклассник научится правильно писать изученные слова.

Семиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка иих транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Семиклассник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Семиклассник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи:

—простые предложения, в том числе содержащие инфинитивный оборот с частицей zu после глаголов raten, empfehlen;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, den, deshalb, darum, deswegen ;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в роли определения к существительному;

— глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

--- неопределенно – личное местоимение man;

— модальныеглаголыи модальные глаголы с man.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзами wenn, als; дополнительными с союзом dass; причины с союзами da;

**Формы контроля**

.В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

***Новизна данной учебной программы***

Своеобразие УМК для 7 класса обусловлено возрастными особенностями школьников, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учащимся и учителю в современных условиях большую свободу и самостоятельность. В целях повышения интереса к изучению ИЯ, а также для более успешного формирования УУД считаю приемлимым введение регионального компонента в общий курс тем 7 класса

**Региональный компонент**

*Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих* ***целей:***

* способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
* *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
* *языковой компетенции* – освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
* *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
* *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в своём регионе;
* *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
* активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.**

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

**Аудирование.** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

**Письмо и письменная речь**. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера.

**Языковые знания и умения**

**Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

**Произносительная сторона речи**. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

**Лексическая сторона речи**. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях . Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и своей страны.

**Учебно-познавательные умения**

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов своей собственной страны; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Wiederholungskurs.  Nach den Sommerferien | 7 | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и непол­ные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предло­жении.  Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числитель­ных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам „DerSommer" и „DerHerbst" и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам „DieSchule" и „MeinFreund/ meineFreundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| 2. | Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? | 12 | Читать высказывания молодых людей из разных стран о ро­дине.  Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt". Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.  Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть.  Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и сло­варь.  Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  Рассказывать об объединённой Европе, используя высказыва­ния детей и ассоциограмму.  Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного со­держания. Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.  Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах ра­боты над новыми словами.  Использовать ассоциограммы и предложения с новыми слова­ми для рассказа о своей родной стране.  Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами.  Рассказывать о своей родине.  Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.  Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преиму­ществах жизни в деревне.  Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина»  Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отве­чать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существи­тельному.  Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  Употреблять в речи прилагательные в роли определения к су­ществительному.  Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое выска­зывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.  Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного |
| 3. | Kapitel II  Das Antlicz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes | 12 | Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Переводить новые слова с помощью словаря. Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержа­нию прочитанного.  Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, ис­пользуя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с после­дующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города  Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическо­му принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet". Рассказывать о местоположении городов, употребляя правиль­ный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных горо­дов. Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf+Akk."  Читать высказывания и их перевод и делать выводы об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man + смысло­вой глагол.  Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомить­ся с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.  Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложе­ний, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи.  Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и впи­сывать имена школьников, которым принадлежат эти выска­зывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов. Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе ин­формации, извлечённой из текстов.  Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных го­родов.  Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  Задавать вопросы о России и российских городах «рекламно­му агенту» в Германии.  Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить го­рода в России и почему.  Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.  Делать рекламу городам.  Составлять рассказы-загадки о городах.  Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть.  Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.  Читать о Дрезденской картинной галерее и находить инфор­мацию о возникновении галереи. |
| 4. | Kapitel III  Das Leben in einer modernen Groβstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 12 | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.  Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  Переводить предложения с новой лексикой.  Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.  Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.  Сделать рисунки к прослушанному тексту.  Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.  Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.  Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.  Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу.  Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.  Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.  Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.  Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  Читать вслух стихотворение и переводить его.  Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.  Читать вслух текст песни. Слушать мелодию песни и петь ее.  Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения man с модальными глаголами.  Переводить предложения с русского на немецкий язык.  Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать свое несогласие.  Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе».  Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.  Участвовать в ролевых играх. |
| 5. | Kapitel IV  Auf dem Lande gibt es auch viel Interesantes | 12 | Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описан­ных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.  Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эк­виваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отве­чать на вопросы. • Выражать своё мнение о жизни в деревне.  Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказы­вать о народных промыслах своему соседу по парте.  Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Prдsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • Употреблять в речи форму FuturI. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о сво­ей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений при­чины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  Составлять предложения о том, что убирают колхозники осе­нью.  Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные ма­шины».  Участвовать в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande".  Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказыва­ния немецких школьников в качестве опоры. Давать совет немецким друзьям посетить один из центров на­родных промыслов, обосновывая его. Читать вслух слова песни и петь её.  Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по со­держанию.  Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу со­ответствующей информацией из текста.  Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у ба­бушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понима­ния.  Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически органи­зованные гнёзда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропуска­ми. • Употреблять FuturI в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на во­прос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.  Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть. |
| 6. | Kapitel V  Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? | 12 | Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна­чимой информации.  Читать в группах тексты с пониманием основного содержа­ния, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.  Составлять предложения с использованием новых слов по та­блице.  Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразователь­ным элементам.  Дополнять схемы однокоренных слов.  Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически органи­зованных слов.  Читать высказывания о значении природы для нас и аргу­ментировать то или другое высказывание.  Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие та­кие вопросы.  Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  Знакомиться с систематизацией предложений, а также с со­юзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их.  Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конфе­ренции.  Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. Читать статью из журнала „TREFF" с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и от­вечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать со­ответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослу­шанного.  Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыс­лу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окру­жающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержа­ния. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским слово­сочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес — наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве по­требляемой бумаги.  Читать текст с информацией об охране окружающей среды. |
| 7. | KapitelVI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist | 12 | Читать текст с выделением в нём ключевых слов.  Пересказывать текст, используя придаточные предложения.  Самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.  Читать и толковать пословицы и поговорки.  Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.  Вести диалог –расспрос типа интервью.  Составлять тезисы своего выступления.  Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.  Писать письма о любимом виде спорта.  Участвовать в ролевых играх.( инсценирование диалогов/ ситуаций)  Читать текст с полным пониманием, применяя словарь |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема** | | | **Кол** | |  | | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | | | **Вид** | | | **Домаш-** | | |
|  | | **урока** | | | **во** | | **УУД** | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | **контроля** | | | **нее за-** | | |
|  | |  | | | **ча-** | |  | | | **Лексика** | | | **Грамма-** | | | **Лингво-** | | | **Аудиро-** | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | **Письмо** | | |  | | | **дание** | | |
|  | |  | | | **сов** | |  | | |  | | | **тика** | | | **странове-** | | | **вание** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | **дение** | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **1. Nach den Sommerferien (Wiederholungskurs) (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика УУД, реализуемых в данной теме**  Личностные:  историко-географический образ, включая представление о территории и границах стран изучаемого языка, их географических особенностях, знание народов  Регулятивные: целеполагание, саморегуляция учеб.и позна. деят-Коммуникативные: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;  Познавательные: основы рефлексивного чтения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика видов деятельности учащихся**  Рассказывать о летних каникулах, используя вопросы, клише и непол­ные предлож.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предло­жении.  Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числитель­ных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам „DerSommer" и „DerHerbst" и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам „DieSchule" и „MeinFreund/ meineFreundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворениеи обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2.** | | Встреча | | | 2 | |  | | | Erklären, | | | Прямой | | |  | | |  | | | Кратко | | | | Читать | | | Выпи- | | | Контроль | | | Подго- | | |
|  | | в школе | | |  | |  | | | berichten, | | | порядок | | |  | | |  | | | высказывать- | | | | текст с полным | | | сать предло- | | | диалогиче- | | | товка | | |
|  | | после | | |  | |  | | | erzählen, | | | слов, об- | | |  | | |  | | | ся по теме | | | | пониманием про- | | | жения из тек- | | | ской речи. | | | краткого | | |
|  | | летних | | |  | |  | | | объяснить | | | ратный по- | | |  | | |  | | | «Мои летние | | | | читанного | | | ста, содержа- | | | Правиль- | | | сообще- | | |
|  | | каникул | | |  | |  | | | разницу их | | | рядок слов | | |  | | |  | | | каникулы» | | | |  | | | щие рамочную | | | ное грам- | | | ния о | | |
|  | |  | | |  | |  | | | употреб- | | | в предло- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | конструкцию с | | | матическое | | | летних | | |
|  | |  | | |  | |  | | | ления | | | жении, ра- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | обратным | | | оформле- | | | канику- | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | мочная кон- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | порядком слов | | | ние речи | | | лах | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | Струкция | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **3.** | | Где | | | 1 | |  | | |  | | | Повторение  временных  форм: Prä-  sens,  Perfekt, Prä-  teritum. По-  рядковые  числитель-  ные | | |  | | |  | | |  | | | | Читать тек- | | | Напи- | | | Проверка | | | Напи- | | |
|  | | отды- | | |  | |  | | |  | | |  | | | Воспри- | | |  | | | | сты с пониманием | | | сать письмо | | | навыков и | | | сать | | |
|  | | хают | | |  | |  | | |  | | |  | | | нимать на | | |  | | | | основного содер- | | | другу по пе- | | | умения | | | сочинени о о | | |
|  | | немец- | | |  | |  | | |  | | |  | | | слух со- | | |  | | | | жания, извлекать | | | реписке о | | | связного | | | летних | | |
|  | | кие | | |  | |  | | |  | | |  | | | общения | | |  | | | | нужную информа- | | | своих летних | | | монологи- | | | канику- | | |
|  | | школь- | | |  | |  | | |  | | |  | | | одно- | | |  | | | | цию из прочитан- | | | каникулах | | | ческого | | | лах | | |
|  | | ники в | | |  | |  | | |  | | |  | | | классни- | | |  | | | | ного | | |  | | | высказы- | | |  | | |
|  | | Герма- | | |  | |  | | |  | | |  | | | ков о | | |  | | | |  | | |  | | | вания по | | |  | | |
|  | | нии? | | |  | |  | | |  | | |  | | | летних | | |  | | | |  | | |  | | | теме «Как я | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | каникулах | | |  | | | |  | | |  | | | провел | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | и давать | | |  | | | |  | | |  | | | свои лет- | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | им свою | | |  | | | |  | | |  | | | ние кани- | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | оценку | | |  | | | |  | | |  | | | кулы» | | |  | | |
| **4.** | | Где | | | 1 | |  | | | Der Süden, | | |  | | | Познакомить- | | |  | | |  | | | | Читать | | | Работа со | | |  | | | Учить | | |
|  | | говорят | | |  | |  | | | der Norden, | | |  | | | ся с именами | | |  | | |  | | | | текст с понимани- | | | словарем | | |  | | | новые | | |
|  | | по- | | |  | |  | | | der Westen, | | |  | | | выдающихся | | |  | | |  | | | | ем основного со- | | |  | | |  | | | слова, | | |
|  | | немец- | | |  | |  | | | der Osten, | | |  | | | людей: Robert | | |  | | |  | | | | держания, извле- | | |  | | |  | | | выбрать | | |
|  | | ки? | | |  | |  | | | die Grenze, | | |  | | | Koch, Albert | | |  | | |  | | | | кая нужную ин- | | |  | | |  | | | задания | | |
|  | |  | | |  | |  | | | Servus! | | |  | | | Einstein, Max | | |  | | |  | | | | формацию. Вы- | | |  | | |  | | | по рабо- | | |
|  | |  | | |  | |  | | | sich erho- | | |  | | | Plank, Ferdi- | | |  | | |  | | | | ражать свое от- | | |  | | |  | | | чей тет- | | |
|  | |  | | |  | |  | | | len, der | | |  | | | nand von Zep- | | |  | | |  | | | | ношение к прочи- | | |  | | |  | | | ради | | |
|  | |  | | |  | |  | | | Klassen- | | |  | | | pelin | | |  | | |  | | | | Танному | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | kamerad | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 5. | | | Популярные места отдыха на Урале в Оренбургской области.Проблема проведения каникул в Оренбургской области. | | | 1 | | |  | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала | | |  | | |  | | | Беседа о любимыхъ местах отдыха | | | | Отве­чать на поставленные вопросы учителя с опорой на географиче­скую карту Оренбургской области | | |  | | | Работа со словарем | | | Правильное оформление письма | | | Написать письмо личного характера о летних каникулах | | |
| 6-7 | | |  | | | 2 | | |  | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+lnfinitiv | | |  | | | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | | | | Отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | | |  | | | Работа со  словарем | | | Словарный диктант  Входной контроль | | |  | | |
| **2. WasnennenwirunsereHeimat?**(12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Характеристика УУД, реализуемых в данной теме**  Личностные: историко-географический образ, включая представление о территории и границах стран изучаемого языка, знание достижений и культурных традиций;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурнымиисторическимпамятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос-ти;уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству  Регулятивные: целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные:учитывать и координировать от-личные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссиии аргументировать свою позицию, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  Познавательные:основы реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение;  Развивать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента; организовывать исследование; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика видов деятельности учащихся**  *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о ро­дине.  *Высказываться* о своей родине с опорой на образец. *Дополнять* ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt". *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии). *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы. *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии. *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и сло­варь.  *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказыва­ния детей и ассоциограмму.  *Читать* и *переводить* текст стихотворения. *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного со­держания. *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.  *Сочетать* новую лексику с уже известной. *Продолжать* предложения, используя их начало. *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах ра­боты над новыми словами.  *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми слова­ми для рассказа о своей родной стране.  *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu. *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами.  *Рассказывать* о своей родине.  *Давать* советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преиму­ществах жизни в деревне.  *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. *Отвечать* на вопросы по теме «Родина»  *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста. *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отве­чать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора. *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *Анализировать* памятку о склонении прилагательных. *Использовать* прилагательные в роли определения к существи­тельному.  *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к су­ществительному.  *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики. *Систематизировать* новую лексику по теме. *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое выска­зывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | Что такое Родина для каждого из нас? | | | 1 | | | Урок развития навыков чтения | | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | | | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma» | | |  | | | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина - dieHeimat» | | |  | | | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: WasistdieHei­matfurdich?у | | |
| 9. | | | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | | | 1 | | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fьhlen, die Bаume pflanzen und pflegen | | |  | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | | |  | | | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му | | |  | | | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него | | |
| 10. | | | Европа как об­щий дом для людей | | | 1 | | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | | | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | | | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию | | |  | | | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль | | |  | | | Работа с лексико-граммати-ческими карточками | | | Упраж­нения по рабочей тетради, | |
| 11. | | | Общая Европа -что это? | | | 1 | | Урок развития навыков устной речи | | |  | | |  | | |  | | | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | | | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа» | | | |  | | |  | | |  | | | Начать работу над про­ектом «Мое любимое место» | |
| 12. | | | Где мы чувст­вуем себя дома? | | | 1 | | Урок закреп­ления и трени­ровки употреб­ления лексиче­ских еди­ниц в \_р\_ечи | | |  | | |  | | | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | | |  | | |  | | | | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | | | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | | | Заполнить граммати­ческие кар­точки | | | Допол­нить план проекта | |
| 13. | | | Учимся давать советы | | | 1 | | Вводныйуроке объяс­нением нового мате­риала: состав­ление предло­жений-советов | | | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | | | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | | | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive | | |  | | | Знатьпризна­кииупотреб­лятьвречипредложениятипа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv | | | |  | | |  | | |  | | | Выпол­нение упражне­ний по рабочей тетради с глагола­ми: raten/ empfehlen/Vorschlagen, bitten. Сбор ма­териалов для про­екта | |
| 14. | Что | | | 1 | | | Урок | | | Arrogant, | |  | | |  | | | |  | | | Уметь делать | | | Уметь читать с | | |  | | | Сформули- | | | Выбрать | | |
|  | думают | | |  | | | закреп- | | | grьndlich, | |  | | |  | | | |  | | | связное мо- | | | пониманием ос- | | |  | | | ровать со- | | | упраж- | | |
|  | о людях | | |  | | | ления и | | | sparsam, | |  | | |  | | | |  | | | нологическое | | | новного содержа- | | |  | | | веты посе- | | | нения из | | |
|  | разных | | |  | | | повто- | | | arbeitsam, | |  | | |  | | | |  | | | сообщение, | | | ния текста | | |  | | | тить Авст- | | | рабочей | | |
|  | стран? | | |  | | | рения | | | Biertrinker, | |  | | |  | | | |  | | | советовать, | | |  | | |  | | | рию, Швей- | | | тетради | | |
|  |  | | |  | | | мате- | | | Musik im | |  | | |  | | | |  | | | обсуждать, | | |  | | |  | | | царию и | | |  | | |
|  |  | | |  | | | риала | | | Blut | |  | | |  | | | |  | | | выражать | | |  | | |  | | | обосно- | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | свое мнение | | |  | | |  | | | вать, поче- | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | му это сле- | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | дует сде- | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | лать | | |  | | |
| 15. | Мы слу- | | | 1 | | | Урок | | | Vor der Tur | |  | | |  | | | | Уметь | | |  | | |  | | | Уметь пись- | | | Тест на | | | Сочине- | | |
|  | шаем | | |  | | | закреп- | | | hocken, die | |  | | |  | | | | воспри- | | |  | | |  | | | менно сфор- | | | проверку | | | ние по | | |
|  |  | | |  | | | ления и | | | Mauer, der | |  | | |  | | | | нимать | | |  | | |  | | | мулировать | | | понимания | | | теме | | |
|  |  | | |  | | | трени- | | | Friedhof | |  | | |  | | | | на слух | | |  | | |  | | | совет, пред- | | | прослу- | | | «Ich rate | | |
|  |  | | |  | | | ровки | | |  | |  | | |  | | | | текст с | | |  | | |  | | | ложение | | | шанного | | | dir, mei- | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | выбо- | | |  | | |  | | |  | | | текста | | | ne Hei- | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | рочным | | |  | | |  | | |  | | |  | | | matdorf | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | понима- | | |  | | |  | | |  | | |  | | | zu besu- | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | нием | | |  | | |  | | |  | | |  | | | chen» | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | необхо- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | димой | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | инфор- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | мации | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 16- | Мы ра- | | | 2 | | | Грамма- | | |  | | Склонение | | |  | | | |  | | | Уметь пра- | | |  | | | Овладеть | | |  | | | Выучить | | |
| 17. | ботаем | | |  | | | тико- | | |  | | имен прила- | | |  | | | |  | | | вильно упот- | | |  | | | навыками | | |  | | | типы | | |
|  | над | | |  | | | ориен- | | |  | | гательных. | | |  | | | |  | | | реблять в | | |  | | | распознава- | | |  | | | склоне- | | |
|  | грамма- | | |  | | | тиро- | | |  | | Побуди- | | |  | | | |  | | | речи имена | | |  | | | ния склоне- | | |  | | | ния имен | | |
|  | тикой | | |  | | | ванные | | |  | | тельные | | |  | | | |  | | | прилагатель- | | |  | | | ния прилага- | | |  | | | прилага- | | |
|  |  | | |  | | | уроки. | | |  | | предложе- | | |  | | | |  | | | ные  стр.38 | | |  | | | тельных | | |  | | | тельных. | | |
|  |  | | |  | | | Закреп- | | |  | | ния типа: | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | Трени- | | |
|  |  | | |  | | | ление, | | |  | | Gehen wir! | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | роваться | | |
|  |  | | |  | | | практи- | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | в рабо- | | |
|  |  | | |  | | | кум | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | чей тет­ради | | |
| 18- | Моя Ро | | | 2 | | | Уроки | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Вести | | |  | | | Письменное | | | Уметь за- | | | пооППодготовить монологическое высказывание | | |
| 19. | дина - | | |  | | | развития | | |  | |  | | |  | | | |  | | | дискуссию по | | |  | | | выполнение | | | полнять | | |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовить монологическое выска | | | |
|  |  | | | |  | | | устной | |  | | |  | | |  | | | |  | | | теме «Город». | | |  | | | | лексических и | | | | лексико- | | | | Подготовить | | | |
|  | Южный | | | |  | | | речи по | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | грамматичес- | | | | граммати- | | | |  | | | |
|  | Урал | | | |  | | | подго- | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Монологичес- | | |  | | | | ких упражне- | | | | ческие кар- | | | | Монолог. | | | |
|  |  | | | |  | | | товке к | |  | | |  | | |  | | | |  | | | кое высказы- | | |  | | | | ний на скло- | | | | точки | | | | высказ. | | | |
|  |  | | | |  | | | защите | |  | | |  | | |  | | | |  | | | вание | | |  | | | | нение прила- | | | |  | | | | Достопр. | | | |
|  |  | | | |  | | | проекта | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Моя Родина - – Южный Урал. | | |  | | | | гательных | | | |  | | | | Оренбурга | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Южный Урал | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 20. | | Учить | | | | 1 | | Урок | | abstammen | | | |  | | |  | | |  | | | Уметь | | | | Уметь читать | | | | Уметь соста- | | | | Защита | | | | Подго- | | | |
|  | | немец- | | | |  | | инфор- | | von ..., der | | | |  | | |  | | |  | | | защитить | | | | текст с понимани- | | | | вить план | | | | проекта | | | | товка к | | | |
|  | | кий | | | |  | | матив- | | Inbegriff, die | | | |  | | |  | | |  | | | свой проект | | | | ем основного со- | | | | проекта, опи- | | | |  | | | | тестиро- | | | |
|  | | язык - | | | |  | | но- | | Zucht, der | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | держания | | | | сать этапы | | | |  | | | | ванию по | | | |
|  | | знако- | | | |  | | обу- | | Ursprung, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | работы, под- | | | |  | | | | прой- | | | |
|  | | миться | | | |  | | чающий | | der Be- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | готовить | | | |  | | | | денной | | | |
|  | | со | | | |  | |  | | standteil, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | письменную | | | |  | | | | теме, | | | |
|  | | страной | | | |  | |  | | anbauen, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | презентацию | | | |  | | | | тренинг | | | |
|  | | и | | | |  | |  | | die Speise- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | людьми | | | |  | |  | | karte | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 21. | | Итого- | | | | 1 | | Контроль | |  | | | |  | | |  | | | Понять | | |  | | | |  | | | | Знать все | | | | Тесты по | | | |  | | | |
|  | | вая | | | |  | | знаний. | |  | | | |  | | |  | | | на слух | | |  | | | |  | | | | виды склоне- | | | | теме «Что | | | |  | | | |
|  | | работа | | | |  | | Само- | |  | | | |  | | |  | | | тексты о | | |  | | | |  | | | | ния прилага- | | | | мы назы- | | | |  | | | |
|  | | по теме | | | |  | | стоя- | |  | | | |  | | |  | | | Герма- | | |  | | | |  | | | | тельных и | | | | ваем на- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | тельная | |  | | | |  | | |  | | | нии, Ав- | | |  | | | |  | | | | правильно их | | | | шей Роди- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | работа | |  | | | |  | | |  | | | стрии, | | |  | | | |  | | | | использовать | | | | ной?» | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | учащего- | |  | | | |  | | |  | | | Швейца- | | |  | | | |  | | | | в письменных | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | ся | |  | | | |  | | |  | | | рии | | |  | | | |  | | | | заданиях | | | |  | | | |  | | | |
| 22- | |  | | | |  | | Резерв- | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 23. | |  | | | |  | | ные уро­ки | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **3. Das Antlitz einer Stadt ist Visitenkarte des Landes** (12часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика**  **УУД, реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | *Читать* и *переводить* стихотворение о городе. *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город. *Повторять* лексику по теме «Город». *Переводить* новые слова с помощью словаря. *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержа­нию прочитанного.  *Определять* значение выделенных слов по контексту. *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы. *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, ис­пользуя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с после­дующим обменом информацией из текста. *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города  *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическо­му принципу и на основе словообразовательных элементов. *Использовать* в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet". *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правиль­ный артикль перед названиями рек. *Определять* значения новых слов по контексту. *Знакомиться* с тем, как называются жители различных горо­дов. *Употреблять* в речи словосочетание „stolzseinauf+Akk."  *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man + смысло­вой глагол.  *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man. *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомить­ся* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать* обоснование этому с помощью союза denn.  • *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложе­ний, их союзами и порядком слов в них. • *Употреблять* сложносочинённые предложения в речи.  • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора. • *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога. • *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *впи­сывать* имена школьников, которым принадлежат эти выска­зывания. • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  *Выражать* своё мнение и *обосновывать* его. *Описывать* открытки с изображением городов. *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе ин­формации, извлечённой из текстов.  *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных го­родов.  *Советовать* посетить какой-либо город Германии. *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *Задавать* вопросы о России и российских городах «рекламно­му агенту» в Германии.  *Описывать* в группах открытки с видами городов. *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить го­рода в России и почему.  *Проверять,* насколько хорошо усвоена новая лексика.  *Делать* рекламу городам.  *Составлять* рассказы-загадки о городах.  *Давать* информацию о туристических центрах нашей страны. *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау. *Кратко передавать* содержание прочитанного. *Читать* стихотворение и его перевод. *Учить* стихотворение наизусть.  *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* инфор­мацию о возникновении галереи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Город, | | | | 1 | | Вводный | | Hell, dunkel, | | | |  | | |  | | |  | | | Уметь бесе- | | | | Уметь читать с | | | |  | | | | Ответить | | | | Задания | | | |
|  | | каким | | | |  | | урок | | die Mauer, | | | |  | | |  | | |  | | | довать по | | | | полным понима- | | | |  | | | | на вопросы | | | | по рабо- | | | |
|  | | он мо- | | | |  | |  | | der Brun- | | | |  | | |  | | |  | | | теме «Мой | | | | нием текста с ис- | | | |  | | | | к прочи- | | | | чей тет: | | | |
|  | | жет | | | |  | |  | | nen. Повто- | | | |  | | |  | | |  | | | город» | | | | пользованием | | | |  | | | | танному | | | | ради | | | |
|  | | быть | | | |  | |  | | рение из- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | словаря  стр | | | |  | | | | тексту | | | | (РТ), | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | вестной | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | лексики по | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | теме | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 25. | | Знаком-  ство с  некото-  рыми  немец-  кими,  авст-  рийски-  ми,  швей-  царски-  ми горо-  дами | | | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | | Der Palast,  die Messe,  wurde...  gegrьndet,  man nennt,  die Gemдl-  degalerie | | | |  | | | Информация  о городах в  немецко-  говорящих  странах, их  достоприме-  чательностях | | | Уметь  понять  текст в  целом о  немец-  ком го-  роде  Дрезде-  не | | | Уметь пере-  давать со-  держание  прочитанного  с опорой на  текст | | | | Уметь читать | | | | Составить и  записать во-  просы к про-  читанным  текстам | | | | Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | | | | Соста-  вить  ассоцио-  грамму  об од-  ном из  немец-  ких го-  родов.  РТ, | | | |
|  | |  | |  | | | текст с полным | | | |
|  | |  | |  | | | пониманием про- | | | |
|  | |  | |  | | | читанного | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 26. | | | Что мы | | | | 1 | | Инфор- | | Der Baustil, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | Уметь читать | | | | Тест на про- | | | | Словарный | | | | Полгото- | | |
|  | | | знаем и | | | |  | | мацион- | | die Bau- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | текст с полным | | | | верку пони- | | | | диктант | | | | вить | | |
|  | | | можем | | | |  | | но- | | kunst, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | пониманием про- | | | | мания про- | | | |  | | | | моноло- | | |
|  | | | расска- | | | |  | | обу- | | Kuppel, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | читанного | | | | слушанного | | | |  | | | | гическое | | |
|  | | | зать о | | | |  | | чающий | | gehцren, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | текста | | | |  | | | | выска- | | |
|  | | | Моск- | | | |  | | урок | | widerspie- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | зывание | | |
|  | | | ве? | | | |  | |  | | geln, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | о Москве | | |
|  | | |  | | | |  | |  | | Kathedrale | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | (5-6 | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | предло- | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | жений) | | |
| 27. | | | Мы | | | | 1 | | Урок | |  | | | Употребле- | | | |  | | | Уметь | | | Уметь упот- | | | |  | | | |  | | | | Заполнить | | | |  | | |
|  | | | учим | | | |  | | тренин- | |  | | | ние артикля | | | |  | | | слушать и | | | реблять в | | | |  | | | |  | | | | лексико- | | | |  | | |
|  | | | новые | | | |  | | га, по- | |  | | | перед на- | | | |  | | | понимать | | | вопросах и | | | |  | | | |  | | | | граммати- | | | |  | | |
|  | | | слова и | | | |  | | вторе- | |  | | | званием рек | | | |  | | | своих | | | ответах обо- | | | |  | | | |  | | | | ческие кар- | | | |  | | |
|  | | | выра- | | | |  | | ния лек- | |  | | |  | | | |  | | | одно- | | | роты типа | | | |  | | | |  | | | | точки | | | |  | | |
|  | | | жения | | | |  | | сики | |  | | |  | | | |  | | | классни- | | | man nennt, | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | ков по | | | wurde... ge- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | теме | | | grьndet | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | «Москва» | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 28. | | | Что мы | | | | 1 | | Урок | | DieTrefla- | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь делать | | | |  | | | |  | | | | Заполнить | | | | Напи- | | |
|  | | | можем | | | |  | | закреп- | | kowgalerie, | | |  | | | |  | | |  | | | краткое со- | | | | Уметь читать | | | |  | | | | лексико- | | | | сать | | |
|  | | | расска- | | | |  | | ления и | | dasPusch- | | |  | | | |  | | |  | | | общение по | | | | текст с полным | | | |  | | | | граммати- | | | | рассказ | | |
|  | | | зать о | | | |  | | приме- | | kjnmuseum, | | |  | | | |  | | |  | | | прочитанным | | | | пониманием про- | | | |  | | | | ческие кар- | | | | о Москве | | |
|  | | | C-Петер-бурге? | | | |  | | нения | | das Museum | | |  | | | |  | | |  | | | текстам, де- | | | | читанного | | | |  | | | | точки типа | | | | (5-6 | | |
|  | | |  | | знаний, | | fьr bildende | | |  | | | |  | | |  | | | лать рекламу | | | |  | | | |  | | | | «Was passt | | | | предло- | | |
|  | | |  | | умений, | | Kьnste, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | zusammen?» | | | | жений) | | |
|  | | |  | | навыков | | Lomoncssow- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | |  | | Universitдt, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | |  | | dasBolschqj- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | |  | | Theater | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 29. | | | Мы | | | | 1 | | Урок | | Das Kloster, | | | Употребле- | | | |  | | |  | | | Уметь упот- | | | |  | | | | Уметь опи- | | | |  | | | | Состав- | | |
|  | | | учим | | | |  | | закреп- | | das Kran- | | | ние в речи | | | |  | | |  | | | реблять но- | | | |  | | | | сать досто- | | | |  | | | | ление | | |
|  | | | новые | | | |  | | ления и | | kenhaus, | | | darum des- | | | |  | | |  | | | вые слова и | | | |  | | | | примеча- | | | |  | | | | плана к | | |
|  | | | слова и | | | |  | | повто- | | wachsen, | | | halb, denn. | | | |  | | |  | | | словосочета- | | | |  | | | | тельности | | | |  | | | | проект- | | |
|  | | | слово- | | | |  | | рения | | bleiben | | | Порядок | | | |  | | |  | | | ния в устной | | | |  | | | | Москвы | | | |  | | | | ной ра- | | |
|  | | | сочета- | | | |  | |  | |  | | | слов в | | | |  | | |  | | | речи | | | |  | | | |  | | | |  | | | | боте | | |
|  | | | ния | | | |  | |  | |  | | | предложе- | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  | | | нии | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 30- | | | | Мы ра- | | | | 2 | Грамма- | | |  | | | Неопреде-  ленно-  личное ме-  стоимение  man, поря-  док слов в  сложносо-  чиненном  предложе-  нии | | | |  | | | Пони- | | | Уметь описы- | | | |  | | | | Знать случаи  употребления  неопреде-  ленно- лично-  го местоиме-  ния man | | | | Составить | | | | Выпол- | | |
| 31. | | | | ботаем | | | |  | тико- | | |  | | |  | | | мать на | | | вать города, | | | |  | | | | лексико- | | | | нение | | |
|  | | | | над | | | |  | ориен- | | |  | | |  | | | слух ау- | | | используя | | | |  | | | | граммати- | | | | упраж- | | |
|  | | | | грамма- | | | |  | тиро- | | |  | | |  | | | тентич- | | | сложносочи- | | | |  | | | | ческие кар- | | | | нений в | | |
|  | | | | тикой | | | |  | ванные | | |  | | |  | | | ный | | | ненные пред- | | | |  | | | | точки | | | | РТна | | |
|  | | | |  | | | |  | уроки | | |  | | |  | | | текст с | | | ложения | | | |  | | | | «Was fдllt | | | | закреп- | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | место- | | |  | | | |  | | | | dir dazu | | | | ление | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | имением | | |  | | | |  | | | | ein?» для | | | | употреб- | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | man | | |  | | | |  | | | | повторения | | | | ления | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | достопри- | | | | man. PT, | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | мечатель- | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | ностей | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | немецких городов | | | |  | | |
| 32. | | | | Мы | | | | 1 | Урок | | |  | | |  | | | |  | | | Понимать | | |  | | | |  | | | |  | | | | Тесты на | | | | Подго- | | |
|  | | | | слуша- | | | |  | закреп- | | |  | | |  | | | |  | | | на слух | | |  | | | |  | | | |  | | | | проверку | | | | товка | | |
|  | | | | ем | | | |  | ления и | | |  | | |  | | | |  | | | тексты | | |  | | | |  | | | | понимания | | | | моноло- | | |
|  | | | |  | | | |  | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | неболь- | | |  | | | |  | | | | услышан- | | | | гическо- | | |
|  | | | |  | | | |  | рения. | | |  | | |  | | | |  | | | шого | | |  | | | |  | | | | ного | | | | го вы- | | |
|  | | | |  | | | |  | Резерв- | | |  | | |  | | | |  | | | объема, | | |  | | | |  | | | |  | | | | сказыва- | | |
|  | | | |  | | | |  | ный | | |  | | |  | | | |  | | | извлекать | | |  | | | |  | | | |  | | | | ния | | |
|  | | | |  | | | |  | урок | | |  | | |  | | | |  | | | необхо- | | |  | | | |  | | | |  | | | | «Meine | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | димую | | |  | | | |  | | | |  | | | | Traum- | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | инфор- | | |  | | | |  | | | |  | | | | stadt» | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | мацию | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 33- | | | | Мы де- | | | | 2 | Уроки | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь | | | Уметь пого- | | | |  | | | | Уметь опи-  сать город | | | |  | | | | Подго- | | |
| 34. | | | | лаем | | | |  | обобще- | | |  | | |  | | | |  | | | слушать | | | ворить с кем- | | | |  | | | |  | | | | товка | | |
|  | | | | сооб- | | | |  | ния, | | |  | | |  | | | |  | | | сообще- | | | либо | | | |  | | | |  | | | | вопро- | | |
|  | | | | щение | | | |  | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | ния од- | | | об Оренбурге досто- | | | |  | | | |  | | | | сов для | | |
|  | | | |  | | | |  | рения | | |  | | |  | | | |  | | | нокласс- | | | примечатель- | | | |  | | | |  | | | | виктори- | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | ников по | | | ностях | | | |  | | | |  | | | | ны «По | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | теме | | | города | | | |  | | | |  | | | | городам | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | « Мой | | |  | | | |  | | | |  | | | | Герма- | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | город» | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | нии» | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | давать | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | рецензии | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 35. | | | | Мы при- | | | | 1 | Урок | | |  | | |  | | | | Сведения о | | |  | | | Кратко | | | | читать | | | | Распо-  знавать но-  вую лексику и  орфографи-  чески пра-  вильно пи-  сать её | | | |  | | | | Напи- | | |
|  | | | | лежно | | | |  | развития | | |  | | |  | | | | городе Иль- | | |  | | | высказывать- | | | | текст с полным | | | |  | | | | сать | | |
|  | | | | работа- | | | |  | навыков | | |  | | |  | | | | менау и исто- | | |  | | | ся по теме | | | | пониманием про- | | | |  | | | | рассказ- | | |
|  | | | | ли | | | |  | устной | | |  | | |  | | | | рия возникно- | | |  | | | «Meine | | | | читанного | | | |  | | | | загадку о | | |
|  | | | |  | | | |  | эечи | | |  | | |  | | | | зения стихо- | | |  | | | Stadt». Упот- | | | |  | | | |  | | | | городе | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | | творения Гете | | |  | | | эебление в | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | | «Ьber allen | | |  | | | эечи новых | | | |  | | | |  | | | | Раб.по | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | | Gipfeln ist | | |  | | | лексических | | | |  | | | |  | | | | проекту | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | | | Ruh...» | | |  | | | единиц | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 36. | | | Учить немец­кий язык -знако­миться со страною и людьми | | | | 1 | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern | | |  | | | | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | | | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город | | |  | | | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | | | | |  | | | | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» | | | | Подгото­виться к итогово­му тесту | | |
| 37. | | | Кон­троль знаний и уме­ний | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | | | | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» | | | |  | | |
| 38-39. | | | Города  Оренбургской области, их достопримечат. | | | | 2 | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | Защита проектных работ | | | |  | | |
| **IVDasLebenineinermodernenGroβstadt. WelcheProblemegibteshier? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика**  **УУД, реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, ис­пользуя словарь.  *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей. *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с не­определённо-личным местоимением man. *Переводить* предложения с новой лексикой.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на ос­нове словообразовательных элементов.  • *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы. • *Сделать* рисунки к прослушанному тексту. • *Слушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы. • *Слушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении.  • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сно­ски и словарь. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *на­ходить* в тексте информацию о том, чего желает японская де­вочка больше всего. • *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях. *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных пред­ложениях.  *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употребле­нием в речи.  *Читать вслух* стихотворение и переводить его. *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов. *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её. *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного место­имения man с модальными глаголами. *Переводить* предложения с русского на немецкий язык.  *Читать* предложения, обращая внимание на формы употре­бления глаголов в речи.  *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *под­тверждать* или *выражать* своё несогласие. *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать,* кто и куда хо­чет пойти, поехать, побежать.  *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситу­ации «Ориентирование в городе».  *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рас­сказывать,* что здесь можно купить. *Участвовать* в ролевых играх  • *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *си­стематизировать* её. • *Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в ка­честве подписей к рисункам. • *Дополнять* предложения, используя новую лексику. • *Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • *Вести* диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. • *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения. • *Дополнять* короткие незаконченные диалоги.  • *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро. • *Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | | | | 1 | | Вводный урок | | | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straβen­uebergang, das Licht | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де | | |  | | | | | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе | | | |  | | | | Выпол­нять упраж­нения в РТс целью быстрого запоми­нания лексики | | |
| 41. | Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | | | 1 | | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | | Ьberque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | | | Сложные глаголы | | | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе»  стр83-85,  упр.8- 13 | | |  | | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | | |  | | | | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | | | Словарный диктант | | | | Позна­комиться с много­значно­стью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4 | | |
| 42. | Мы слу­шаем | | | | 1 | | | Урок закреп­ления, повто­рения. Резерв­ный урок | |  | | |  | | | |  | | | Воспри­нимать на слух, извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь  стр.87-88,  упр.1-7 | | |  | | |  | | | | |  | | | | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | | | | Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7 | | |
| 43. | Письмо японской девочки | | | | 1 | | | Вводный урок | | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Fьhrer schein, verlaufen, verдndern | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  стр.89-90, упр.1-4 | | | | |  | | | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | | | Выучить  понравившийся отрывок стихотворения  стр89, упр1 | | |
| 44. | |  | | | | 1 | | Инфор- | | |  | |  | | | |  | | | Уметь | | | Уметь со- | | | Уметь читать | | | | | Написать о | | | |  | | | контроль понимания прочитанного текста  стр.93 | | | | |
|  | | Первая молодёжная улица в Берлине | | | |  | | мацион- | | |  | |  | | | |  | | | понять | | | ставлять не- | | | текст с понимани- | | | | | своем путе- | | | |  | | |
|  | |  | | но- | | |  | |  | | | |  | | | на слух | | | большие диа- | | | ем основного со- | | | | | шествии (же- | | | |  | | |
|  | |  | | ознако- | | |  | |  | | | |  | | | инфор- | | | логи, делать | | | держания, уметь | | | | | лательно с | | | |  | | |
|  | |  | | митель- | | |  | |  | | | | Дорожные | | |  | | | краткие вы- | | | выбирать главное | | | | | иллюстра- | | | |  | | |
|  | |  | | ный урок | | |  | |  | | | | знаки | | |  | | | сказывания | | |  | | | | | циями) | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | | стр90-91, упр5 | | |  | | | по теме | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | стр.91-93 | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | ■ | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 45- | | Мы ра- | | | | 3 | | Грамма- | | |  | | Придаточ- | | | |  | | |  | | | Уметь упот- | | |  | | | | | Уметь спря- | | | | Лексико- | | | Выпол- | | | | |
| 47. | | ботаем | | | |  | | тико- | | |  | | ные допол- | | | |  | | |  | | | реблять в | | |  | | | | | гать модаль- | | | | граммати- | | | нение | | | | |
|  | | над | | | |  | | ориен- | | |  | | нительные  предложе-  ния,  модальные  глаголы с  man, типы  немецких  глаголов  стр.94-99,  упр.1-17 | | | |  | | |  | | | речи модаль- | | |  | | | | | ные глаголы | | | | ческие кар- | | | упраж- | | | | |
|  | | грамма- | | | |  | | тирован- | | | *•* | |  | | |  | | | ные глаголы с | | |  | | | | | с man и знать | | | | точки «Ь- | | | нений из | | | | |
|  | | тикой | | | |  | | ные уро- | | |  | |  | | |  | | | man, прида- | | |  | | | | | их перевод | | | | bersetzt ins | | | РТна | | | | |
|  | |  | | | |  | | ки. | | |  | |  | | |  | | | точные до- | | |  | | | | | на русский | | | | Russische» | | | трени- | | | | |
|  | |  | | | |  | | Практи- | | |  | |  | | |  | | | полнитель- | | |  | | | | | язык | | | | на объяс- | | | ровку | | | | |
|  | |  | | | |  | | кум | | |  | |  | | |  | | | ные предло- | | |  | | | | |  | | | | не-ние по- | | | употреб-  ления  прида-  точного  допол-  нитель-  ного  предло-  жения,  РТ стр44,  упр1 | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | жения | | |  | | | | |  | | | | рядка слов | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | в придаточ- | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | ном пред- | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | ложе-нии | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 48- | | Как | | | | 2 | | Уроки | | |  | | Отделяе- | | | | Речевой эти- | | | Пони- | | | Уметь вести  расспрос о  дороге в не-  знакомом  городе  стр.100-104,  упр.1-10 | | |  | | | | | Уметь про- | | | |  | | | Повто- | | | | |
| 49. | | спро- | | | |  | | развития | | |  | | мые при- | | | | кет в ситуации | | | мать на | | |  | | | | | вести анке- | | | |  | | | рить | | | | |
|  | | сить О | | | |  | | устной | | |  | | ставки у | | | | «Ориентиров- | | | слух | | |  | | | | | тирование о | | | |  | | | прой- | | | | |
|  | | дороге | | | |  | | речи, | | |  | | глаголов | | | | ка в городе» | | | диалог | | |  | | | | | преимущест- | | | |  | | | денную | | | | |
|  | | в незна- | | | |  | | рас- | | |  | | einsteigen, | | | |  | | | по теме | | |  | | | | | вах и недос- | | | |  | | | лексику | | | | |
|  | | комом | | | |  | | спрос- | | |  | | aussteigen, | | | |  | | | урока | | |  | | | | | татках от- | | | |  | | | по теме | | | | |
|  | | городе? | | | |  | | ответ | | |  | | einbiegen, | | | |  | | |  | | |  | | | | | дельных ви- | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | предлоги с | | | |  | | |  | | |  | | | | | дов транс- | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | Dativ и Akk | | | |  | | |  | | |  | | | | | порта | | | |  | | |  | | | | |
| 50-51. | | Мы при­лежно рабо­тали | | | | 2 | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления. Резерв­ный урок | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии»  стр.105-107,  упр.1-11 | | | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста | | | |  | | | | | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | | | Подго­товка к защите проекта «Транс­портные средства Герма­нии» | | |
| 52. | | Учить немец­кийязык-знако-миться со страной и людьми | | | | 1 | | Урок инфор-мацион-но-обу-чающий | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного  стр.108,  упр1-2 | | | |  | | | | | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | | | Подго­товка к тестиро­ванию по теме «Как ориен­тиро­ваться в совре­менном городе?» | | |
| 53. | | Конт­роль знаний и уме­ний | | | | 1 | | Конт­роль полу­ченных знаний и умений. Резерв­ный урок | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | | | | | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» | | |  | | |
| 54-55. | | Транспорт будущего в Оренбурге | | | | 2 | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | Зщита проектных работ | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes** (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика**  **УУД, реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его. • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описан­ных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях. • *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь.*  • *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эк­виваленты к русским предложениям. • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отве­чать* на вопросы. • *Выражать* своё мнение о жизни в деревне.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *рассказы­вать* о народных промыслах своему соседу по парте.  • *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • *Вспоминать* спряжение глагола werden в Prдsens. • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • *Употреблять* в речи форму FuturI. • *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о сво­ей (с опорой на образец). • *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений при­чины. • *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  • *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осе­нью.  *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные ма­шины».  *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande".  *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказыва­ния немецких школьников в качестве опоры. *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров на­родных промыслов, обосновывая его. *Читать вслух* слова песни и *петь* её.  *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять,* где и в каких домах они живут. *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по со­держанию.  *Слушать* диалог — обмен мнениями и *заполнять* таблицу со­ответствующей информацией из текста.  *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у ба­бушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора. *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понима­ния.  • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически органи­зованные гнёзда слов. • *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". • *Подбирать*антонимы к словам из стихотворения с пропуска­ми. • *Употреблять* FuturI в речи. • *Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь. • *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на во­прос «Кто кого испугал?». • *Отвечать* на вопрос о городах будущего. • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.  • *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику. • *Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в | | | | 1 | | Вводный | | | | Das Dorf, | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь срав- | | | Уметь читать сти- | | | | |  | | |  | | | Знать | | |
|  | городе | | | |  | | урок по | | | | das Vieh, | | | |  | | | |  | | | |  | | | нивать и де- | | | хотворение с | | | | | записать  новую лек-  сику по теме  урока  упр2,4 | | |  | | | новую | | |
|  | и в де- | | | |  | | теме | | | | das | | | |  | | | |  | | | |  | | | лать выска- | | | предварительно | | | | |  | | | лексику, | | |
|  | ревне: | | | |  | |  | | | | Schwein, | | | |  | | | |  | | | |  | | | зывания по | | | снятыми трудно- | | | | |  | | | выпол- | | |
|  | где | | | |  | |  | | | | das Pferd, | | | |  | | | |  | | | |  | | | теме с опорой | | | стями | | | | |  | | | нить лек- | | |
|  | лучше? | | | |  | |  | | | | die Kuh, | | | |  | | | |  | | | |  | | | на картинки | | | стр110,упр1 | | | | |  | | | сические | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | die Ziege, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | упражне- | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | das Geflь- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | ния в РТ, | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | gel, das | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | стр. 52, | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | Schaf | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | упр1,2 | | |
| 57. | у крестьян много работы в деревне… | | | | 1 | | Урок | | | | Die Ente, die | | | |  | | | | Знакомство с | | | | Уметь | | |  | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания прочи-  танного  стр.112-115,  упр.7-8 | | | | |  | | | Словарный | | | Поиск  знако-  мой лек-  сики по  теме  «Живот-  ные» в  кросс-  ворде.  РТ,стр52-53, упр3,4 | | |
|  |  | | изуче- | | | | Gans, das | | | |  | | | | идиоматиче- | | | | воспри- | | |  | | |  | | | диктант | | |
|  |  | | ния но- | | | | Huhn, das | | | |  | | | | скими выра- | | | | нимать | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | вого | | | | Getreide, die | | | |  | | | | жениями | | | | на слух | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | мате- | | | | Кühe, der | | | |  | | | |  | | | | неболь- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | риала, | | | | Boden, mä- | | | |  | | | |  | | | | шие тек- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | первич- | | | | hen, dre- | | | |  | | | |  | | | | сты о | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | ное за- | | | | schen, jäten, | | | |  | | | |  | | | | живот- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | крепле- | | | | pflügen säen, | | | |  | | | |  | | | | ных | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | ние | | | | melken, füt- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | | tern, pflegen, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | züchten | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 58. | Сель- | | | | 1 | | Урок | | | | DerPflug, | | | |  | | | | Знакомство с | | | |  | | | Уметь сде- | | | Уметь читать | | | | | Уметь пись- | | | Словарный | | |  | | |
|  | ско- | | | |  | | изуче- | | | | die Sдma- | | | |  | | | | немецкими | | | |  | | | лать сообще- | | | текст с понимани- | | | | | менно семан- | | | диктант | | |  | | |
|  | хозяй- | | | |  | | ния но- | | | | schine, der | | | |  | | | | пословицами | | | |  | | | ние по теме | | | ем полного со- | | | | | тизировать | | |  | | |  | | |
|  | ствен- | | | |  | | вого | | | | Traktor, der | | | |  | | | |  | | | |  | | | «Селькохо- | | | держания прочи- | | | | | новые слова | | |  | | |  | | |
|  | ные | | | |  | | мате- | | | | Mдhdrescher, | | | |  | | | |  | | | |  | | | зяйственные | | | танного | | | | | с опорой на | | |  | | |  | | |
|  | машины | | | |  | | риала | | | | das Gerдt, | | | |  | | | |  | | | |  | | | работы» | | |  | | | | | родственные | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | der Stall, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | das Stroh, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | **)** | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | das Heu, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | | lцten, vertei­len | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 59. | Немец- | | | | 1 | | Урок | | | |  | | | |  | | | | Информация | | | |  | | | Уметь кратко | | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания  упр1-3 | | | | |  | | | Ответить | | |  | | |
|  | кая де- | | | |  | | повто- | | | |  | | | |  | | | | о жизни в не- | | | |  | | | высказывать- | | |  | | | на постав- | | |  | | |
|  | ревня | | | |  | | рения | | | |  | | | |  | | | | мецкой де- | | | |  | | | ся на основе | | |  | | | ленные | | |  | | |
|  | вчера и | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | ревне вчера и | | | |  | | | прочитанного | | |  | | | вопросы по | | |  | | |
|  | сегодня | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | сегодня | | | |  | | |  | | |  | | | прочитан- | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | ному тексту | | |  | | |
| 60. | | На крестьянском подвоье много интересмного | | | | 1 | | Урок | | | | Повторить | | | |  | | | | Сведения о | | |  | | | | Уметь выска- | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния. (рассказ из журнала «Schrumdirum») | | | |  | | |  | | | | Соста-  вить  план  текста,  переска-  зать  текст | |
|  | |  | | повто- | | | | лексику по | | | |  | | | | жизни подро- | | |  | | | | зываться по | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | рения, | | | | темам | | | |  | | | | стков в де- | | |  | | | | прочитанному | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | закреп- | | | | «Распоря- | | | |  | | | | ревне и их | | |  | | | | тексту «Сель- | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | ления | | | | док дня», | | | |  | | | | помощи | | |  | | | | ская моло- | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | взрослым | | |  | | | | дежь» | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 61. | | Русские | | | | 1 | | Инфор- | | | | Aus Holz, | | | | Глагол wer- | | | |  | | |  | | | | Уметь вести  беседу о на-  родных про-  мыслах в на-  шей стране с  опорой на  информацию  из текста | | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания | | | | Умение де- | | |  | | | | Выпол- | |
|  | | народ- | | | |  | | мацион- | | | | aus Ton, | | | | den в его | | | |  | | |  | | | | лать записи | | |  | | | | нить | |
|  | | ные | | | |  | | но- | | | | aus Kera- | | | | основном | | | |  | | |  | | | | при прослу- | | |  | | | | упраж- | |
|  | | про- | | | |  | | обу- | | | | mik, | | | | значении и | | | |  | | |  | | | | шивании тек- | | |  | | | | нение в | |
|  | | мыслы | | | |  | | чающий | | | | schneiden | | | | как вспомо- | | | |  | | |  | | | | ста | | |  | | | | РТ. Пра- | |
|  | |  | | | |  | | урок | | | |  | | | | гательный в | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | вописа- | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | Futurum. | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | ние (ch, | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | Перевод | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | uh) стр. | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | косвенных | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | вопросов в | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | прямую | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | речь | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 62- | | Мы ра- | | | | 2 | | Грамма- | | | |  | | | | Образова-  ние Futurum  I. Прида-  точные  предложе-  ния причи-  ны Weil- und  Dasätze  стр124,  упр.9-11 | | | |  | | |  | | | | Уметь упот-  реблять Futu-  rum, прида-  точные пред-  ложения при-  чины в устной  речи  стр122,упр1-7 | | |  | | | | Понимать, | | | Заполнить | | | | Выпол- | |
| 63. | | ботали | | | |  | | тико- | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | как использо- | | | лексико- | | | | нить | |
|  | | над | | | |  | | ориен- | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | вать новый | | | граммати- | | | | упраж- | |
|  | | грамма- | | | |  | | тиро- | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | грамматиче- | | | ческие кар- | | | | нение в | |
|  | | тикой | | | |  | | ванные | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | ский матери- | | | точки для | | | | РТ. | |
|  | |  | | | |  | | уроки | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | ал в описа- | | | распозна- | | | | Упот- | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | нии | | | вания зна- | | | | ребле- | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | чения гла- | | | | ние weil, | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | гола wer- | | | | da, | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | den | | | | стр. 33, | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | № 11-12 | |
| 64. | Мы де- | | | | 1 | | | Урок  развития  устной  речи | | | |  | | | |  | | |  | | | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  песню  “Am Bauernhof” | | | Уметь вести  диалогиче-  ский рас-  спрос, отве-  чать на во-  просы, вести беседу. | | |  | | | | | Уметь пись- | | |  | | | | Подгото- | | |
|  | лаем | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | менно срав- | | |  | | | | вить | | |
|  | сооб- | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | нивать | | |  | | | | монолог- | | |
|  | щения | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | («Жизнь в | | |  | | | | выска- | | |
|  | Особен | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | деревне: | | |  | | | | зывание | | |
|  | ности | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | преимущест- | | |  | | | | «Auf dem | | |
|  | жизни | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | ва и недос- | | |  | | | | Lande» | | |
|  | уральск | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | татки») | | |  | | | | (8 пред- | | |
|  | деревни | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | ложе- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | ний) | | |
| 65. | Слуша- | | | | 1 | | | Урок  закреп-  ления,  повто-  рения,  обобще-  ния  стр129-131,  упр1-10 | | | |  | | | |  | | | Знакомство со | | | | | Уметь | | | Уметь выска- | | |  | | | | |  | | | Тесты на | | | | Повто- | | |
|  | ем | | | |  | | |  | | | |  | | | сказкой «Кре- | | | | | воспри- | | | зывать своё | | |  | | | | |  | | | проверку | | | | рить | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | стьянин и три | | | | | нимать | | | мнение о | | |  | | | | |  | | | понимания | | | | порядок | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | сына» | | | | | на слух | | | прослушан- | | |  | | | | |  | | | прослу- | | | | слов в | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | текст, | | | ной сказке | | |  | | | | |  | | | шанного | | | | прида- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | выбирая | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | точном | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | главные | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | допол- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | факты | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | нитель- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | ном | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | предло- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | жении, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | стр. 140, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | №6-7 | | |
| 66- | Мы ра-  ботали  при-  лежно | | | | 2 | | | Урок  обобще-  ния,  повто-  рения.  Резерв-  ный урок  стр.132-  137,упр1-17 | | | |  | | | | Повторение  FuturumI.  Предложе-  ния с сою-  зами dass и  ob | | |  | | | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ния од-  нокласс-  ников по  теме «В | | | Уметь бесе-  довать по  теме «До-  машние жи-  вотные, до-  машняя пти-  ца, работа в  деревне» | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания | | | | |  | | | Лексико-  граматиче-  ские кар-  точки для  повторения  придаточ-  ных допол-  нительных | | | | Продол-  жить  работу  над II  частью  текста,  найти  ответы | | |
| 67. |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | предложе- | | | | на во- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | деревне» | | |  | | |  | | | | |  | | | ний | | | | просы к | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | тексту | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 68. | | Каким будет село в буду­щем | | | | 1 | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | |  | | | | |  | | | Информация о празднике урожая в Германии  стр138,упр1-2 | | | |  | | | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» | | | |  | | | |  | | |  | | | | Подгото­виться кконтроль ной ра­боте по теме «В дерев­не» | |
| 69. | | Кон­троль знаний и уме­ний | | | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний и умений | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | | | Тест по теме «В деревне» | | | |  | |
| 70-71. | | Будущее уральской деревни | | | | 2 | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Защита проектных работ | | | |  | |
| **VI. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**(14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика**  **УУД, реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна­чимой информации.  *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа­ния, находя эквиваленты к русским предложениям. *Делать* запрос информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.  *Составлять* предложения с использованием новых слов по та­блице.  *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами. *Догадываться* о значении новых слов по словообразователь­ным элементам.  *Дополнять* схемы однокоренных слов.  *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически органи­зованных слов.  *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргу­ментировать* то или другое высказывание.  *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие та­кие вопросы.  *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с со­юзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. *Читать* предложения разных типов и *переводить* их.  *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать, использовать* некоторые из них в качестве тезисов. *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конфе­ренции.  *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию. *Инсценировать* диалог и *высказывать* своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. *Читать* статью из журнала „TREFF" с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  • *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *от­вечать,* кому принадлежат данные высказывания. • *Выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* со­ответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослу­шанного.  • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами. • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыс­лу слов. • *Рассказывать,* что делают люди, чтобы защитить природу. • *Рассказывать,* что могут делать дети, чтобы сохранить окру­жающую нас среду. • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа­ния. • *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским слово­сочетаниям. • *Заканчивать* неполные предложения. • *Обмениваться* информацией из текста в группах. • *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • *Рассказывать* о юных любителях природы. • *Объяснять* другу, что лес — наш верный друг. • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве по­требляемой бумаги.  *Читать* текст с информацией об охране окружающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | | Наша планета в опас­ности | | | | 1 | | Вводный урок по теме | | | | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver­schmutzung, die Zerstц­rung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund-was-ser, einatmen | | | | | Придаточ­ные пред­ложения причины | | |  | | | |  | | | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного  стр140,упр1 | | | |  | | |  | | | | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся в опасно­сти на нашей планете и поче­му?» | |
| 73. | | С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня? | | | | 1 | | | Инфор- | | | DieNatur, | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь найти ин-  формацию в тек-  сте, необходимую  для ответа  стр.143-144,упр.5 | | | | | Уметь дать | | | Словарный | | | | Выучить | | | |
|  | |  | | | мацион- | | | inGefahr | | | |  | | | |  | | | |  | | | ниваться ин- | | | развернутый | | | диктант | | | | стихо- | | | |
|  | |  | | | но- | | | sein, be- | | | |  | | | |  | | | |  | | | формацией | | | ответ на во- | | |  | | | | творение | | | |
|  | |  | | | обу- | | | drohen, | | | |  | | | |  | | | |  | | | по прочитан- | | | прос «Как | | |  | | | | наи- | | | |
|  | |  | | | чающий | | | das Abgas, | | | |  | | | |  | | | |  | | | ному в | | | может чело- | | |  | | | | зусть, | | | |
|  | |  | | | урок | | | atmen, | | | |  | | | |  | | | |  | | | группах | | | век спасти | | |  | | | | упр. 7, | | | |
|  | |  | | |  | | | giftig, aus- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | себя от эко- | | |  | | | | стр. 157 | | | |
|  | |  | | |  | | | sterben | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | катастро- | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | der Unfall, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | фы?» | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | das Ab- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | wasser, der | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | Abfall, das | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | Ozon, das | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | Ozonloch | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 74. | | Что мы | | | | 1 | | | Урок | | | Sich um | | | | Трениро- | | | | Видеомате- | | | |  | | | Уметь выска- | | | Читать с понима-  нием основного  содержания  стр145-147,  упр.5с-12 | | | | | Уметь запол- | | | Словарный | | | | Слож- | | | |
|  | | должны | | | |  | | | развития | | | (Akk.) | | | | вать упот- | | | | риалы «Эко- | | | |  | | | зываться на | | | нять таблицу | | | диктант | | | | ные сло- | | | |
|  | | сде- | | | |  | | | устной | | | kьmmern, | | | | ребление | | | | логия и акции | | | |  | | | базе прочи- | | | «Что в опас- | | |  | | | | ва по | | | |
|  | | лать, | | | |  | | | моноло- | | | der Becher, | | | | придаточ- | | | | немецких де- | | | |  | | | танного, вы- | | | ности и по- | | |  | | | | теме. | | | |
|  | | чтобы | | | |  | | | гической | | | die Alufolie, | | | | ных пред- | | | | тей в защиту | | | |  | | | ражать свое | | | чему?» | | |  | | | | РТ, | | | |
|  | | защи- | | | |  | | | речи | | | die Dose(- | | | | ложений | | | | природы» | | | |  | | | мнение, аргу- | | |  | | |  | | | | стр. 37, | | | |
|  | | тить | | | |  | | |  | | | n), die | | | | причины | | | |  | | | |  | | | ментируя его | | |  | | |  | | | | №5-6 | | | |
|  | | приро- | | | |  | | |  | | | 3ьchse(-n), | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | | ДУ? | | | |  | | |  | | | die Mьllton- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | ne, sich vor | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | (Dat.) ret- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | :en, schьt- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | zen vor | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | (Dat.) | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 75. | | Мы | | | | 1 | | | Урок  закреп-  ления  лексики  и грам-  матики  стр149-151  упр.1-12 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь упот- | | |  | | | | |  | | | Лексико- | | | | РТ  стр67-68, упр1,2 | | | |
|  | | учим | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | реблять в | | |  | | | | |  | | | граммати- | | | |
|  | | новые | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | речи новые | | |  | | | | |  | | | ческие кар- | | | |
|  | | слова и | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | лексические | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | слово- | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | единицы и | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | сочета- | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | ния | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | ский | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | материал | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 76. | | Мы ра- | | | | 1 | | Грамма- | | | |  | | | | Придаточ-  ные допол-  нительные  предложе-  ния  стр.152-154, упр.1-8 | | | |  | | | | |  | | | Употреблять | | |  | | | | Уметь опре- | | | |  | | | Приду- | | | |
|  | | ботаем | | | |  | | тико- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | в речи дан- | | |  | | | | делить тип | | | |  | | | мать и | | | |
|  | | над | | | |  | | ориен- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | ные грамма- | | |  | | | | придаточных | | | |  | | | само- | | | |
|  | | грамма- | | | |  | | тиро- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | тические яв- | | |  | | | | предложений | | | |  | | | стоя- | | | |
|  | | тикой | | | |  | | ванный | | | |  | | | |  | | | | |  | | | ления | | |  | | | |  | | | |  | | | тельно | | | |
|  | |  | | | |  | | урок | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | записать | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | 5-6 | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | сложно- | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | подчи- | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | ненных | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | предло- | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | жений | | | |
| 77. | | Участие | | | | 1 | | Урок | | | |  | | | | Придаточ- | | | |  | | | | | Прослу-  шать  микро-  диалоги  по теме  «Защита  окру-  жающей  среды» и  понять  их смысл  в целом  **стр155, упр5** | | | Уметь выска-  зывать свое  мнение об  участии в  защите окру-  жающей сре-  ды  **стр.155,**  **упр1-4** | | | Читать тексты с | | | | Уметь напи- | | | | Составить | | | Подгото- | | | |
|  | | детей в | | | |  | | обобще- | | | |  | | | | ные услов- | | | |  | | | | | пониманием ос- | | | | сать диалог | | | | краткий | | | вить | | | |
|  | | защите | | | |  | | ния, | | | |  | | | | ные пред- | | | |  | | | | | новного содержа- | | | | по образцу | | | | диалог по | | | сообще- | | | |
|  | | окру- | | | |  | | повто- | | | |  | | | | ложения, | | | |  | | | | | ния | | | |  | | | | опорам | | | ние «Что | | | |
|  | | жающей | | | |  | | рения, | | | |  | | | | предложе- | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | я могу | | | |
|  | | среды | | | |  | | закреп- | | | |  | | | | ния причи- | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | сделать | | | |
|  | |  | | | |  | | ления | | | |  | | | | ны | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | для за- | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | щиты | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | окру- | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | жающей | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | среды?» | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 78. | | Они | | | | 1 | | Урок | | | | Was du | | | |  | | | |  | | | | | Уметь | | | Уметь пред-  ставить ре-  зультаты ан-  кетирования | | | Уметь читать | | | | Уметь писать | | | |  | | | Напи- | | | |
|  | | могут | | | |  | | обуче- | | | | nicht sagst! | | | |  | | | |  | | | | | воспри- | | | текст про себя и | | | | письмо, опи- | | | |  | | | сать | | | |
|  | | забо- | | | |  | | ния уст- | | | | Ist denn so | | | |  | | | |  | | | | | нимать | | | выделять ключе- | | | | раясь на об- | | | |  | | | письмо | | | |
|  | | титься о | | | |  | | ной речи | | | | was mцg- | | | |  | | | |  | | | | | на слух | | | вые слова | | | | разец | | | |  | | | «Как | | | |
|  | | лесе и | | | |  | | (моно- | | | | lich! Wirk- | | | |  | | | |  | | | | | сообще- | | | **стр156 -157,**  **упр.** | | | |  | | | |  | | | сохра-  нить лес,  живот-  ных в  нем?»  **стр157,**  **упр,9** | | | |
|  | | живот- | | | |  | | лог, | | | | lich! | | | |  | | | |  | | | | | ние по | | | **упр.7-8** | | | |  | | | |  | | |
|  | | ных в | | | |  | | диалог) | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | теме | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | нем | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | «Что я | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | делаю | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | для ок- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | эужа го- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | щей | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | среды» | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 79. | Мы слуша­ем | | | | 1 | | | Комби­ниро­ванный урок | | | | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung | | | |  | | |  | | | | | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию  **стр158-**  **159,**  **упр.1-5** | | | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией | | |  | | | | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | | | Выпол­нение упраж­нений из РТ, стр. 77, упр.3 | | |
| 80-81. | Мы ра­ботали при­лежно | | | | 2 | | | Уроки обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | | | |  | | | | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния | | |  | | | | |  | | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста.  **стр160- 163,**  **упр1-13** | | | | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | | |  | | | | Продол­жить чтение II части текста, узнать, чем за­кончи­лась история | | |
| 82. | Учить немец­кийязык-знако-миться со страной и людьми | | | | 1 | | | Урок обобще­ния и повто­рения | | | |  | | | |  | | | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы | | | | |  | | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием  **стр.164,упр.1** | | | |  | | |  | | | | Подгото­виться к тестиро­ванию | | |
| 83. | Кон- | | | | 1 | | | Проме- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Инсцениро- | | |  | | | | | Знать и по- | | | Тест по | | |  | | |
|  | троль | | | |  | | | жуточ- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | вать разговор | | |  | | | | | нимать ос- | | | теме «Мы | | |  | | |
|  | знаний | | | |  | | | ный кон- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | по телефону | | |  | | | | | новные зна- | | | заботимся | | |  | | |
|  | и уме- | | | |  | | | троль | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | чения лекси- | | | о нашей | | |  | | |
|  | ний | | | |  | | | полу- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ческих еди- | | | планете | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | ченных | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ниц, признаки | | | Земля!» | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | знаний и | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | изучаемых | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | умений. | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | грамматиче- | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | Резерв- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ских явлений | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | ный урок | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 84- | Пробле | | | | 2 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 85. | мы | | | |  | | | щающее | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | экологии | | | |  | | | повто- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | в Оренбургской обл | | | |  | | | рение | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | **VII. IneinemgesundenKőrperwohtein gesunder Geist**  **gesunderGeist** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Характеристика**  **УУД, реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | | | | | Уметь читать текст с выделением в нём ключевых слов.  Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения.  Учить школьников самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.  Уметь толковать пословицы и поговорки.  Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.  Уметь вести диалог –расспрос типа интервью.  Составлять тезисы своего выступления.  Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.  Уметь писать письма о любимом виде спорта.  Участвовать в ролевых играх.( инсценирование диалогов/ ситуаций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Виды | | | | 1 | | | Вводный | | | | Die Sport- | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь выска-  зываться о  роли спорта в  жизни, выра-  жать своё  мнение  cтр.166-168,  упр1-7 | | | Уметь читать | | | | | Уметь запол- | | |  | | | Записать | | |
|  | спорта | | | |  | | | урок по | | | | art, dieBe- | | | |  | | | |  | | | |  | | | текст с общим | | | | | нить таблицу | | |  | | | все зна- | | |
|  |  | | | |  | | | теме | | | | wegung, | | | |  | | | |  | | | |  | | | пониманием со- | | | | | «Спорт - за и | | |  | | | комые | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | sich bewe- | | | |  | | | |  | | | |  | | | держания, искать | | | | | против». | | |  | | | виды | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | gen, trai- | | | |  | | | |  | | | |  | | | нужную информа- | | | | |  | | |  | | | спорта, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | nieren, | | | |  | | | |  | | | |  | | | цию | | | | |  | | |  | | | РТ, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | zielbe- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | стр. 41, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | wusst, der | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | №1 | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | Sport- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | freund, die | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | Medaille | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 87. | Значе- | | | | 1 | | | Комби- | | | | Kopf- | | | | Придаточ- | | | | Мнение не- | | | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь читать | | | | |  | | |  | | | Выбор | | |
|  | ние | | | |  | | | ниро- | | | | schmerzen | | | | ные причи- | | | | мецких | | | |  | | | ниваться ин- | | | текст с общим | | | | |  | | |  | | | текста | | |
|  | спорта | | | |  | | | ванный | | | | haben, | | | | ны для от- | | | | школьников о | | | |  | | | формацией | | | охватом понима- | | | | |  | | |  | | | по жела- | | |
|  | в жизни | | | |  | | | урок | | | | Hals- | | | | вета на во- | | | | роли спорта в | | | |  | | | по прочитан- | | | ния его содержа- | | | | |  | | |  | | | нию, | | |
|  | челове- | | | |  | | |  | | | | schmerzen | | | | прос «По- | | | | их жизни, | | | |  | | | ному тексту | | | ния | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | ка | | | |  | | |  | | | | haben, der | | | | чему они | | | | журнал | | | |  | | |  | | | стр169-170, упр8-9 | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | Husten, tut | | | | занимаются | | | | «Juma» | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | Weh, der | | | | спортом?» | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | Mut | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 88. | Из ис- | | | | 1 | | | Инфор- | | | Temperatur | | | | Придаточ- | | | |  | | | |  | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние, уметь  обмениваться  информацией | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  стр.171-174,  упр. 11 -18 | | | |  | | | Словарный | | | | Подгото- | | |
|  | тории | | | |  | | | мацион- | | | messen, | | | | ные допол- | | | |  | | | |  | | |  | | | диктант | | | | вить раз- | | |
|  | спорта | | | |  | | | но- | | | diePille, | | | | нительные | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | вернутый | | |
|  |  | | | |  | | | обу- | | | schlucken, | | | | предложе- | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | ответ на | | |
|  |  | | | |  | | | чающий | | | bitter, die | | | | ния | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | вопрос | | |
|  |  | | | |  | | | урок | | | Arznei, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | «Что | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | krдftig, fit, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | значит | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | der Kampf, | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | хороший | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | den ersten | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | вид спор- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Platz bele- | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | та?» | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | gen | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 89. | Роль | | | | 1 | | | Урок | | | Boot fah- | | | |  | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь выра-  жать свое  мнение по  теме «Каким  должен быть  настоящий  спортсмен?»,  аргументиро-  вать его  **стр175,**  **упр.1-4** | | |  | | | |  | | |  | | | | Составить  сообщение  по теме «Что  нужно делать,  чтобы быть  здоровыми» (5-6 пред-  ложений) | | |
|  | спорта | | | |  | | | обуче- | | | ren, Schlit- | | | |  | | | |  | | | | воспри- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | в фор- | | | |  | | | ния уст- | | | ten fahren, | | | |  | | | |  | | | | нимать | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ми- | | | |  | | | ной речи | | | die Ehre | | | |  | | | |  | | | | на слух | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ровании | | | |  | | | (диало- | | | verteidigen, | | | |  | | | |  | | | | сообще- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | харак- | | | |  | | | гическая | | | kдmpfen, | | | |  | | | |  | | | | ние од- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | тера | | | |  | | | речь) | | | mutig, das | | | |  | | | |  | | | | нокласс- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | челове- | | | |  | | |  | | | Spiel ver- | | | |  | | | |  | | | | ников по | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ка | | | |  | | |  | | | lieren | | | |  | | | |  | | | | теме | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | урока | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 90. | Разное | | | | 1 | | | Урок | | |  | | | | Сложносо- | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь вести | | |  | | | | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик  уроков физ-  культуры»  **стр.176,**  **упр.5-8** | | |  | | | | Повто- | | |
|  | отно- | | | |  | | | обобще- | | |  | | | | чиненные и | | | |  | | | | воспри- | | | беседу по | | |  | | | |  | | | | рить лек- | | |
|  | шение к | | | |  | | | ния и | | |  | | | | сложнопод- | | | |  | | | | нимать на | | | темам | | |  | | | |  | | | | сику, | | |
|  | спорту | | | |  | | | повто- | | |  | | | | чиненные | | | |  | | | | слух бе- | | | «Спорт» и | | |  | | | |  | | | | трениро- | | |
|  |  | | | |  | | | рения | | |  | | | | предложе- | | | |  | | | | седу дру- | | | «Здоровье». | | |  | | | |  | | | | ваться в | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | ния. Пере- | | | |  | | | | зей об их | | | Уметь рас- | | |  | | | |  | | | | употреб- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | вод косвен- | | | |  | | | | отноше- | | | спросить сво- | | |  | | | |  | | | | лении | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | ного вопро- | | | | - | | | | нии к | | | его собесед- | | |  | | | |  | | | | сложно- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | | са в прямой | | | |  | | | | спорту и | | | ника | | |  | | | |  | | | | сочинен- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | адекват- | | |  | | |  | | | |  | | | | ных, | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | но выра- | | |  | | |  | | | |  | | | | сложно- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | жать свое | | |  | | |  | | | |  | | | | подчи- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | мнение к | | |  | | |  | | | |  | | | | ненных | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | услы- | | |  | | |  | | | |  | | | | предло- | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | шанному | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | жений | | |
| 91- | | | Мы де- | | | 2 | | | Уроки- | | | |  | | | | Повторение | | | | Толкование | | | |  | | | Уметь выра-  жать свое  мнение и  обосновать  его, вести  диалог-  расспрос в  форме интер-  вью  **стр.178-181,**  **упр.1-10** | | | |  | | | Написать | | | |  | | | Соста-  вить  рассказ  о люби-  мом ви-  де спор-  та и  объяс-  нить,  почему именно  он вам  нравится | | |
| 92. | | | лаем | | |  | | | закреп- | | | |  | | | | предложе- | | | | немецких по- | | | |  | | |  | | | письмо другу, | | | |  | | |
|  | | | сооб- | | |  | | | ления | | | |  | | | | ний с сою- | | | | словиц и по- | | | |  | | |  | | | вспомнить | | | |  | | |
|  | | | щение | | |  | | | знаний и | | | |  | | | | зами weil/ | | | | говорок о | | | |  | | |  | | | правила на- | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | умений, | | | |  | | | | denn, des- | | | | спорте и здо- | | | |  | | |  | | | писания | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | навыков. | | | |  | | | | halb/ darum | | | | ровье | | | |  | | |  | | | письма | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | Само- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | стоя- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | тельная | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | работа | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | учаще- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | гося | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 93. | | | Мы | | | 1 | | | Урок | | | |  | | | |  | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние о про-  слушанном  **стр182,**  **упр.1-7** | | | |  | | |  | | | | Тесты на | | | Краткое | | |
|  | | | слуша- | | |  | | | контро- | | | |  | | | |  | | | |  | | | | воспри- | | |  | | |  | | | | понимание | | | сообще- | | |
|  | | | ем | | |  | | | ля | | | |  | | | |  | | | |  | | | | нимать | | |  | | |  | | | | прослу- | | | ние по | | |
|  | | | Спортив | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | на слух | | |  | | |  | | | | шанного | | | теме | | |
|  | | | ный | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | неболь- | | |  | | |  | | | |  | | | «Мое | | |
|  | | | Оренбург | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | шой по | | |  | | |  | | | |  | | | хобби», | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | объему | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | текст | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 94- | | | Мы ра- | | | 2 | | | Грамма- | | | |  | | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,  придаточ-  ные допол-  нительные,  причины и  условия  **стр.183-185,**  **упр.1-12** | | | |  | | | |  | | | Знать призна- | | | |  | | |  | | | |  | | | Упот- | | |
| 95. | | | ботаем | | |  | | | тико- | | | |  | | | |  | | | |  | | | ки и иметь | | | |  | | |  | | | |  | | | ребле- | | |
|  | | | над | | |  | | | ориен- | | | |  | | | |  | | | |  | | | навыки упот- | | | |  | | |  | | | |  | | | ние | | |
|  | | | грамма- | | |  | | | тирован- | | | |  | | | |  | | | |  | | | ребления в | | | |  | | |  | | | |  | | | предло- | | |
|  | | | тикой | | |  | | | ный | | | |  | | | |  | | | |  | | | речи данных | | | |  | | |  | | | |  | | | гов с | | |
|  | | |  | | |  | | | урок. | | | |  | | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | | |  | | |  | | | |  | | | Dat. и | | |
|  | | |  | | |  | | | Резерв- | | | |  | | | |  | | | |  | | | ских явлений | | | |  | | |  | | | |  | | | Akk., стр. | | |
|  | | |  | | |  | | | ный урок | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 96- | | | Мы ра- | | | 2 | | | Уроки | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь упот- | | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  **стр.186-188,**  **упр1-6** | | | Знать, как | | | |  | | | Соста- | | |
| 97. | | | ботали | | |  | | | обобще- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | реблять в | | | | подписать | | | |  | | | вить | | |
|  | | | при- | | |  | | | ния, | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | устной речи | | | | картинки с | | | |  | | | кросс- | | |
|  | | | лежно | | |  | | | повто- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | лексико- | | | | различными | | | |  | | | ворд по | | |
|  | | |  | | |  | | | рения и | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | | | видами спор- | | | |  | | | теме | | |
|  | | |  | | |  | | | подго- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | ский матери- | | | | та | | | |  | | | «Спорт» | | |
|  | | |  | | |  | | | товки к | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | ал по теме | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | итоговой | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | «Спорт» | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | контроль | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | ной ра- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | боте | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 98. | Учить немец­кийязык-знако-миться со страной и людьми | | | 1 | | | Урок обобще­ния, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | | | |  | | | |  | | | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | | | |  | | | | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания  **стр.189,упр.1** | | | | | - | | |  | | | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле -здоро­вый дух» | | |
| 99. | Кон­троль знаний и уме­ний | | | 1 | | | Кон­троль полу­ченных знаний | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | | | Тесты | | | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год | | |
| 100. | Итого­вый кон­троль за год | | | 1 | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 101-102. |  | | | 2 | | | Резерв­ные уроки | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |