**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающегося с рекомендациями обучения по программе специальной**

**(коррекционной) общеобразовательной школы VII вида**

**в условиях общеобразовательного класса**

Наименование учебного предмета: **Биология**

Образовательная область: **естествознание**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **базовый**

Срок реализации программы, учебный год: **2017-2022 г**.

Учитель: **Тябут Ирина Николаевна**

Рабочая программа составлена на основе: **Примерной программы по биологии в соответствии с государственными стандартами 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 9-го класса «Введение в общую экологию» авторов А. А. Каменского, В. В. Криксунова, В. В. Пасечника.- М.:Дрофа, 2001**

Учебник: **Каменский, А. А., Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебн. Для 9 кл. общеобразовател. учебных заведений. – 2-е изд. –М.: Дрофа, 2014.-301с**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы**

Настоящая программа по биологии для 9 класса создана на основе следующих документов:

-Примерной программы по биологии для 9 класса, разработанной в соответствии с государственными стандартами 2004 года;

- Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. №03-1263) в соответствии с рабочей программой по биологии к учебникам для 5-11 классов (авторы В. В. Пасечник);

**Учебно-методический комплект**

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2000 г.;

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Цели учебного предмета «Биология»**

Изучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

**-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Особенности обучающегося.**

В 9 классе обучается 10 детей с ОВЗ (7 вид).

Ребенок на уроках биологии активен, работает с таблицами, переписывает, читает самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроках работает самостоятельно. На более трудные вопросы консультируется с учителем и со сверстниками. На уроках проводится постоянно беседы с решением проблемных ситуаций, с поисковыми заданиями, описание. Наблюдается помощь со стороны сверстников на уроках.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы.

Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 9 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

• особенности жизни как формы существования материи;

• роль в физических и химических процессах в живых системах различного уровня организации; • фундаментальное понятие биологии;

• сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

• основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

• основные области применения биологических знаний в практике СХ, в ряде отраслей промышленности при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Уметь:**

− приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;

− природных и искусственных сообществ;

− изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; − наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Перечень контрольно-измерительных материалов**

Григорян, И. Р. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс. – М.:ВАКО, 2010.-112с

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ**

**Введение (3 часа)**

Биология как наука и методы ее использования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Тема 1.1. **Молекулярный уровень (9 часов)**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2.**Клеточный уровень (10 часов)**

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты и эукариоты. Автотрофы и гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрации:модели клетки, микропрепараты митоза в клетках корешков лука, микропрепараты хромосом.

Лабораторная работа:

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

Тема: 1.3.**Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных, формы изменчивости организмов.

Лабораторная работа:

Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4.**Популяционно-видовой уровень (3 часа)**

вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрации:гербарий, коллекции, модели, муляжи живых растений и животных.

Лабораторная работа:

Изучение морфологического критерия вида

Тема 1.5.**Экосистемный уровень (4 часов)**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоцнозах, модели экосистем, пищевые цепи и сети, симбиоз, паразитизм.

Практические работы: Составление схем передачи веществ и энергии , выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме, изучение и описание экосистемы своей местности.

Экскурсия: Биогеоценоз

Тема 1.6.**Биосферный уровень (4 часа)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация: модели-аппликации «Биосфера и человек», границы биосферы.

Тема 1.7.**Эволюция (8 часов)**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных. Модели-аппликации

Лабораторная работа :

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 1.8.**Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)**

Тема 1.9.**Организм и среда (4 часа)**

Тема 1.10.**Биосфера и человек (4 часа)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Разделы**  **программы** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Введение | 3 |  |
| 2 | Молекулярный уровень | 9 | 1 |
| 3 | Клеточный уровень | 10 | 1 |
| 4 | Организменный уровень | 14 | 1 |
| 5 | Популяционно-видовой уровень | 3 |  |
| 6 | Экосистемный уровень | 4 |  |
| 7 | Биосферный уровень | 4 | 1 |
| 8 | Основы учения об эволюции | 8 | 1 |
| 9 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 | 1 |
| 10 | Организм и среда | 4 |  |
| 11 | Биосфера и человек | 4 | 2 |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  **(№ урока в теме)** | **Кол-во часов** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Результат обучения** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** |
| **По факту** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | |
| 1  **(1)** | 1 | **Биология - наука о жизни. Инструктаж по ТБ.** | *Знать:*  что современная биология — комплексная наука;  уровни организации жизни приводить примеры;  о роли биотехнологии | Вводная беседа | Прочитать § 1 | 02.09 |
|  |
| 2  **(2)** | 1 | **Методы исследования в биологии** | *Знать:*  основные методы изучения живой природы, приводить примеры; основополагающий принцип в науке  *Иметь представление* об основных этапах научного исследования | Устный журнал | § 2  Ответить на вопросы с. 9 | 05.09 |
|  |
| 3  **(3)** | 1 | **Сущность жизни и свойства живого** | *Знать:*  современные научные представления о сущности жизни; общие признаки живого организма.  *Приводить примеры* решения важнейших практических задач в жизни человека с помощью биологических наук.  *Иметь представление* об отличительных признаках живого и неживого, приводить примеры | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 3 | 09.09 |
|  |
| **ГЛАВА 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 часов)** | | | | | | |
| 4  **(1)** | 1 | **Молекулярный уровень. Общая характеристика** | *Уметь:*называть элементы, преобладающие в составе живых организмов , перечислять их свойства и значение.  *Знать:* процессы и механизмы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне | Беседа с элементами поисковой работы | § 1.1.  Ответить на вопросы с. 18 | 12.09 |
|  |
| 5  **(2)** | 1 | **Углеводы** | *Знать и называть вещества*, входящие в состав углеводов.*Знать* их основные функции в организме; классификацию; общую формулу углеводов.  *Уметь*приводить примеры | Урок презентация | Прочитать § 1.2.  Приготовить сообщение «Значение липидов» | 16.09 |
|  |
| 6  **(3)** | 1 | **Липиды** | *Иметь представление* о составе, строении липидов.*Знать* их функции | Рассказ с демонстрацией | Прочитать § 1.3. | 19.09 |
|  |
| 7  **(4)** | 1 | **Состав и строение белков.**  **Функции белков** | *Знать*состав и строение, уровни организации белковой молекулы, свойства белковых молекул, функции белков в организме.  *Обосновывать*взаимосвязь и зависимость функций белков от их строения | Рассказ с демонстрацией | Прочитать § 1.4.  1.5, сделать модель молекулы белка | 23.09 |
|  |
| 8  **(5)** | 1 | **Нуклеиновые кислоты** | *Знать* типы нуклеиновых кислот, функции ДНК и РНК, типы РНК и строение нуклеотидов.  *Обосновывать*взаимосвязь и зависимость функций белков от их строения | Рассказ с демонстрацией опытов | Ответить на вопросы с. 32 § 1.6. | 26.09 |
|  |
| 9  **(6)** | 1 | **АТФ и другие органические соединения клетки** | *Иметь*представление о строении молекулы АТФ, ее функции; о роли витаминов в организме  *Знать*классификацию витаминов; приводить примеры авитаминозов | Рассказ с демонстрацией опытов | Прочитать § 1.7. | 30.09 |
|  |
| 10  **(7)** | 1 | **Биологические катализаторы** | *Знать* свойства ферментов и механизм катализа.*Объяснять* роль ферментов в организме. *Иметь представление* о коферменте | Рассказ с демонстрацией опытов | § 1.8.  Приготовить сообщение про вирусные болезни | 03.10 |
|  |
| 11  **(8)** | 1 | **Вирусы** | *Знать*особенности строения и функционирования вирусов; способы борьбы со СПИДом; об особенностях различных вирусных заболеваний | Рассказ с демонстрацией опытов | Прочитать § 1.9. | 07.10 |
|  |
| 12  **(9)** | 1 | **Обобщающий урок по теме:**«Молекулярный уровень организации живой природы» | *Знать* особенности молекулярного уровня жизни | Обобщающая беседа | Изучить краткое содержание главы | 10.10 |
| **ГЛАВА 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов)** | | | | | | |
| 13  **(1)** | 1 | **Основные положения клеточной теории** | *Знать* основные положения клеточной теории, авторов клеточной теории.  *Обосновывать* значение создания клеточной теории для развития биологии.  *Сравнивать* строение прокариот и эукариот | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 2.1. | 14.10 |
|  |
| 14  **(2)** | 1 | **Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки** | Знать строение и функции наружной мембраны клетки, способы проникновения веществ в клетку. Знать строение и функции ядра; механизм фаго- и и пиноцитоза, объяснять их значение | Беседа с решением проблемных ситуаций | Прочитать § 2.2  2.3.  Ответить на вопросы с. 49 | 17.10 |
|  |
| 15  **(3)** | 1 | **ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии.** | *Знать*строение ЭПС, рибосом, лизосом и др. органоидов, перечислять их функции  Знать виды пластид.  *Уметь:* обосновывать наличие большего количества митохондрий в молодых клетках и в клетках с большими энергетическими затратами | Беседа с решением проблемных ситуаций | Прочитать § 2.4.  2.5. | 21.10 |
|  |
| 16  **(4)** | 1 | **Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.**  **Различия в строении клеток эукариот и прокариот** | *Иметь* представление о строении клеточного центра и органоидов движения  *Знать* функции клеточного центра и органоидов движения, их отличия | Беседа с решением проблемных ситуаций | Выписать новые понятия § 2.6  2.7, заполнить таблицу | 24.10 |
|  |
| 17  **(5)** | 1 | **Ассимиляция и диссимиляция*.***  **Метаболизм. Энергетический обмен в клетке** | *Уметь* описывать особенности обмена веществ и превращение энергии в клетке; знать этапы энергетического обмена  *Иметь представление*об образовании АТФ в ходе энергетического в клетке | Беседа с решением проблемных ситуаций | Прочитать § 2.8  2.9  Ответить на вопросы с. 61, 64 | 28.10 |
|  |
| 18  **(6)** | 1 | **Типы питания клетки** | *Знать* характеристику автотрофных и гетеротрофных организмов, особенности их питания; особенности процессов фото- и хемосинтеза; о способах питания.  *Объяснять* роль световой и темновой фаз фотосинтеза | Рассказ – описание | Прочитать § 2.10.  2.11.  2.12, таблица | 31.10 |
| 19-20  **(7-8)** | 2 | **Синтез белков в клетке** | *Иметь представление* о генетическом коде. Знать сущность процессов транскрипции и трансляции.*Уметь* обосновывать роль ферментов в синтезе белка, матричную функцию ДНК, смысл избыточности генетического кода | Рассказ – описание | Прочитать § 2.13.  Ответить на вопросы с. 76 | **11.11**  14.11 |
|  |
| 21  **(9)** | 1 | **Деление клетки. Митоз** | *Знать* механизм деления клетки, способы размножения организмов и способы деления клетки.  *Обосновывать* биологический смысл митоза | Рассказ – описание | Прочитать § 2.14. | 18.11 |
|  |
| 22  **(10)** | 1 | **Урок обобщение**  по теме «Клеточный уровень организации живого» | *Знать* особенности клеточного уровня живого | Обобщающая беседа | Прочитать краткое содержание главы | 21.11 |
|  |
| **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (14 часов)** | | | | | | |
| 23  **(1)** | 1 | **Размножение организмов** | *Знать* виды бесполого размножения, биологическую роль размножения, сущность полового размножения и его виды.*Иметь представление* о строении сперматозоида и яйцеклетки. *Уметь* осуществлять сравнительную характеристику бесполого и полового размножения | Рассказ – описание | Изучить § 3.1. | 25.11 |
|  |
| 24  **(2)** | 1 | **Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение** | *Иметь представление*о стадиях гаметогенеза; знать сущность и стадии мейоза; сущность процесса оплодотворения.  *Уметь* находить отличия в процессах формирования мужских и женских гамет. | Беседа с поисковыми заданиями | Изучить § 3.2.  3.3  Изучить схему с. 47 | 28.11 |
|  |
| 25  **(3)** | 1 | **Индивидуальное развитие организмов**  **Биогенетический закон** | Знать периоды онтогенеза.  Сравнивать прямое и непрямое постэмбриональное развитие организмов. Уметь формулировать биогенетический закон; обосновывать значение биогенетического закона | Беседа с поисковыми заданиями | Изучить § 3.4.  Ответить на вопросы с. 99 | 02.12 |
|  |
| 26  **(4)** | 1 | **Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.** | *Знать*предмет изучения генетики; генети ческие символы, понятия; суть правила единообразия гибридов 1-го поколения.  *Дават*ь цитологическое обоснование закономерностям наследования.  *Уметь*решать задачи на моногибридное скрещивание | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 3.5.  Ответить на вопросы с. 104 | 05.12 |
| 27  **(5)** | 1 | **Неполное доминирование.**  **Анализирующее скрещивание** | *Знать*генетические термины и понятия, законы наследственности.  *Уметь*обосновать практическое значение применения метода анализирующего скрещивания; решать задачи на неполное доминирование и анализирующее скрещивание | Беседа с практическими заданиями | Изучить § 3.6., решить задачу | 09.12 |
|  |
| 28  **(6)** | 1 | **Дигибридное скрещивание** | *Знать* генетические термины и понятия.  *Уметь*объяснять, что гибридное скрещивание является материальным носителем наследственности.  *Иметь представление*о независимом наследовании признаков.  *Уметь* решать задачи на дигибридное скрещивание | Беседа с практическими заданиями | Прочитать § 3.7.  Решение задач | 12.12 |
|  |
| 29  **(7)** | 1 | **Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана** | *Знать* законы наследственности, сущность закона Т. Моргана.  *Уметь* обосновывать биологическое значение перекреста хромосом; обосновывать механизм сцепленного наследования признаков, называть его причины. | Беседа с практическими заданиями | Прочитать § 3.8.  Ответить на вопросы с. 112 | 16.12 |
|  |
| 30  **(8)** | 1 | **Взаимодействие генов** | *Знать* законы наследственности, иметь представление о различных видах взаимодействия.  *Уметь* решать задачи на различного вида взаимодействия неаллельных генов | Беседа с практическими заданиями | Изучить § 3.9. | 19.12 |
|  |
| 31  **(9)** | 1 | **Генетика пола. Сцепленное с полом наследование** | *Знать* группы хромосом механизм наследования признаков, сцепленных с полом.  *Уметь* приводить примеры признаков, сцепленных с полом; решать задачи | Беседа с практическими заданиями | Прочитать § 3.10 | 23.12 |
|  |
| 32  **(10)** | 1 | **Модификационная изменчивость** | *Знать* определение наследственности и изменчивости; обосновывать влияние генотипа и условий среды на формирование фенотипа.  *Иметь представление*о норме реакции организма на внешние условия | Беседа с практическими заданиями | Прочитать § 3.11. | 26.12 |
|  |
| 33  **(11)** | 1 | **Мутационная изменчивость** | *Знать*формы изменчивости; виды мутаций  *Уметь* выделять основные различия между модификациями и мутациями; сравнивать мутации различных видов | Беседа с практическими заданиями | Прочитать § 3.12. | **13.01** |
|  |
| 34  **(12)** | 1 | **Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова** | *Знать*, что такое селекция, ее задачи и значение.*Обосновывать* общебиологические свойства, лежащие в основе возникновения новых сортов культурных растений и пород животных.  *Уметь*приводить примеры использования учеными в селекционной работе закона гомологических рядов наследственной изменчивости. | Беседа описание | Ответить на вопросы с. 126  § 3.13. | 16.01 |
|  |
| 35  **(13)** | 1 | **Основные методы селекции растений, животных** | *Знать* основные методы селекции.  *Уметь* обосновывать виды гибридизации, явление гетерозиса.  *Иметь представление* о методике, позволяющей преодолеть стерильность межвидовых гибридов.*Приводить примеры*селекционных работ | Беседа с моделированием объектов и ситуаций | Повторить § 3.14. таблица | 20.01 |
|  |
| 36  **(14)** | 1 | **Урок обобщение**  по теме «Организменный уровень организации живого» | *Знать* особенности организменного уровня | Тестирование | Изучить краткое содержание главы | 23.01 |
|  |
| **ГЛАВА 4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (3 часа)** | | | | | | |
| 37  **(1)** | 1 | **Вид. Критерии вида.** | *Знать*основную систематическую единицу в биологии , определение понятия «вид». Определять критерии вида. *Уметь*обосновывать биологические механизмы, препятствующие обмену генов между видами. | Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану | Прочитать § 4.1 | 27.01 |
|  |
| 38  **(2)** | 1 | **Популяция - форма существования вида и единица эволюции.**  **Экология популяций.** | *Знать* элементарную единицу эволюции (популяцию).  *Уметь*обосновывать роль популяций в экологических системах; проводить сравнительную характеристику организменного и популяционно-видового уровней организации живой природы | Самостоятельная работа | Ответить на вопросы с. 141 § 4.2. | 30.01 |
|  |
| 39  **(3)** | 1 | **Биологическая классификация** | *Знать* основные систематические категории; признаки царств живой природы.  *Уметь*определять таксономическую принадлежность растений и животных | Текущий кон Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 4.3. | 03.02 |
| **ГЛАВА 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (4 часа)** | | | | | | |
| 40  **(1)** | 1 | **Сообщество, экосистема, биогеоценоз** | *Знать* природные сообщества, их основные свойства и задачи, важнейшие компоненты экосистем и их классификацию, границы биогеоценоза.  *Уметь* объяснять роль регуляторов в поддержании устойчивости экосистемы | Беседа с поисковыми заданиями | Ответить на вопросы с. 149 § 5.1 | 06.02 |
|  |
| 41  **(2)** | 1 | **Состав и структура сообщества** | *Знать* морфологическую и пространственную структуру сообщества; значение видового разнообразия как показателя состояния сообщества; трофическую структуру сообщества и классификацию групп организмов.  *Иметь представление*о связи биогеоценозов с географической зональностью | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 5.2., задание в тетради | 10.02 |
|  |
| 42  **(3)** | 1 | **Потоки вещества и энергии в экосистеме** | *Знать* характеристику потоков энергии и вещества в экосистемах, количественных изменений энергии в процессе переноса ее по пищевым цепям.  *Уметь* обосновывать непрерывный приток веществ извне как необходимое условие функционирования экосистемы. | Беседа с поисковыми заданиями | Ответить на вопросы с. 163  § 5.3, 5.4. | 13.02 |
|  |
| 43  **(4)** | 1 | **Саморазвитие экосистема** | *Знать* характеристику экологической сукцессии , ее природы и механизмов; стадии сукцессии.  *Уметь* находить сходства и различия в функционировании наземных и водных экосистем. Иметь представление об общем дыхании сообщества | Беседа с поисковыми заданиями | Ответить на вопросы с. 170 § 5.5 | 17.02 |
|  |
| **ГЛАВА 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (4 часа)** | | | | | | |
| 44  **(1)** | 1 | **Биосфера. Среды жизни.** | Знать среды жизни живых организмов; особенности, характеризующие различные среды жизни; приспособления живых организмов к жизни в определенной среде. | Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану | Изучить § 6.1. | 20.02 |
|  |
| 45  **(2)** | 1 | **Средообразующая деятельность организмов** | *Знать* особенности воздействия живых организмов на среду обитания. *Уметь* приводить примеры | Рассказ – описание с составлением характеристики объекта по плану | Ответить на вопросы с. 180 § 6.2. | 24.02 |
| 46  **(3)** | 1 | **Круговорот веществ в биосфере** | **Знать** общую характеристику круговорота веществ в природе, его значение; последствия нарушения круговорота веществ в биосфере.  **Уметь** обосновывать роль живых организмов в поддержании круговорота биогенных элементов | Тесамостоятельная работа | Прочитать § 6.3. | 27.02 |
|  |
| 47  **(4)** | 1 | **Урок обобщение**  по теме «Биосферный уровень организации живого» | *Знать* особенности биосферного уровня жизни | Тестирование | Приготовить сообщение про Ж.Б.Ломарка, Ч. Дарвина | 03.03 |
|  |
| **ГЛАВА 7. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (8 часов)** | | | | | | |
| 48  **(1)** | 1 | **Развитие эволюционного учения** | *Знать* основные положения теории Ч. Дарвина.  *Уметь*обосновывать роль Ч. Дарвина в развитии эволюционных идей; сравнивать эволюционные теории Ламарка и Дарвина, выделять основную заслугу Ч.Дарвина. | Беседа с поисковыми заданиями | Ответить на вопросы с. 193 § 7.1 | 06.03 |
|  |
| 49  **(2)** | 1 | **Изменчивость организмов** | *Знать* основную характеристику различных видов изменчивости, и их роли в эволюции. *Иметь представление*о генофонде популяции; о дрейфе генов | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 7.2. | 10.03 |
|  |
| 50  **(3)** | 1 | **Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения** | *Знать*какие гены называются рецессивными, а какие доминантными. | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 7.3. | 13.03 |
|  |
| 51  **(4)** | 1 | **Борьба за существование. Естественный отбор** | *Знать* характеристику борьбы за существование, их формы, роль естественного отбора и его формы.  *Уметь*обосновывать адаптацию как результат действия естественного отбора | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать  § 7.4  7.5. | 17.03 |
|  |
| 52  **(5)** | 1 | **Видообразование** | *Знать*характеристику понятия «микроэволюция», основные формы видообразования, приводить примеры.  *Знать* формы отбора.  *Умение* приводить примеры различных видов растений и животных , возникающих в результате хромосомных перестроек | Беседа с поисковыми заданиями | Ответить на вопросы с. 217  § 7.6.  7.7 | 20.03 |
| 53  **(6)** | 1 | **Макроэволюция** | *Знать* основные таксономические группы, что такое макроэволюция; процессы являющиеся движущими силами макроэволюции.  *Иметь представления*о главных направлениях эволюции | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 7.8. | **31.03** |
|  |
| 54  **(7)** | 1 | **Основные закономерности эволюции** | *Знать*типы эволюционных изменений; главные линии эволюции.*Уметь* обосновывать разницу понятий «параллелизм» и «конвергенция»; проводить сравнение двух линий эволюции | Беседа с поисковыми заданиями | Прочитать § 7.9 | 03.04 |
|  |
| 55  **(8)** | 1 | **Семинарское занятие** по теме «Основы учения об эволюции» | *Знать*особенности учения об эволюции | Обобщающая беседа | Прочитать краткое содержание главы | 07.04 |
|  |
| **ГЛАВА 8. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5 часов)** | | | | | | |
| 56  **(1)** | 1 | **Гипотезы возникновения жизни** | *Знать* основные гипотезы возникновения жизни (креационизм; гипотеза самопроизвольного зарождения жизни; гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции) | Устный журнал | Ответить на вопросы с. 232  Сообщения «Гипотезы происхождения жизни» § 8.1. | 10.04 |
|  |
| 57  **(2)** | 1 | **Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблем** | *Знать* гипотезу абиогенного зарождения жизни и ее экспериментальное подтверждение. *Знать*основные этапы зарождения жизни на Земле | Устный журнал | Прочитать § 8.2.- 8.4. | 14.04 |
|  |
| 58  **(3)** | 1 | **Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое** | *Иметь представление*о делении истории Земли на эры, периоды и эпохи.*Знать* характеристику состояния органического мира на протяжении архейской эры | Беседа с практическими упражнениями | Прочитать § 8.5.  8.6. | 17.04 |
|  |
| 59  **(4)** | 1 | **Развитие жизни в мезозое и кайнозое** | *Знать*характеристику состояния органического мира в мезозое, основные ароморфозы и идиоадаптации. *Знать* характеристику развития жизни в кайнозое *Уметь*обосновать и приводить примеры сменам господствующих групп растений и животных | Беседа с практическими упражнениями | Прочитать § 8.7.  8.8. | 21.04 |
|  |
| 60  **(5)** | 1 | **Обобщающий урок** по теме возникновение и развитие жизни на Земле | *Знать* особенности возникновения жизни на Земле | Тестирование | Прочитать § 8.9. | 24.04 |
|  |
| **ГЛАВА 9. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (4 часа)** | | | | | | |
| 61  **(1)** | 1 | **Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организма** | *Знать*особенности абиотических, биотических и антропогенных факторов; их влияние на живые организмы. Основные понятия: толерантность, экотипы, лимитирующие факторы.  *Уметь* называть загрязняющие вещества. Приводить примеры влияния факторов на живые организмы | Беседа с решением проблемных ситуаций | Ответить на вопросы с. 267  § 9.2. § 9.1. | 28.04 |
|  |
| 62  **(2)** | 1 | **Экологические ресурсы.** | *Уметь*объяснять, что представляет собой экологические ресурсы, энергетические ресурсы, пищевые ресурсы. Определять жизненные формы организмов. Знать морфологические приспособления к жизни у различных организмов | Беседа с решением проблемных ситуаций | Ответить на вопросы с. 272  § 9.3. | 01.05 |
|  |
| 63  **(3)** | 1 | **Адаптация организмов к различным условиям существования** | Беседа с решением проблемных ситуаций | Ответить на вопросы  § 9.4. | 05.05 |
|  |
| 64  **(4)** | 1 | **Межвидовые отношения организмов** | *Знать* понятия: нейтрализм, аменсализм, комменсализм, симбиоз, мутуализм, конкуренция, хищничество, паразитизм | Беседа с решением проблемных ситуаций | Прочитать § 9.5. | 08.05 |
|  |
| **ГЛАВА 10. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (4 часа)** | | | | | | |
| 65  **(1)** | 1 | **Эволюция биосферы** | *Уметь*объяснять вклад В.И. Вернадского в развитие биологии *.Знать* роль человека в биосфере | Самостоятельная работа | Ответить на вопросы с. 293  § 10.1. | 12.05 |
| 66  **(2)** | 1 | **Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования** | *Знать* глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством; природные ресурсы  *Уметь*объяснять влияние человека на природу.*Знать* возобновимые и невозобновимые ресурсы | Беседа с решением проблемных ситуаций | Ответить на вопросы с. 299  § 10.2.  § 10.3. | 15.05 |
|  |
| 67  **(3)** | 1 | **Зачет**по темам «Организм и среда», «Биосфера и человек » | *Тестирование* | Тестирование | Подготовка к итоговому уроку | 19.05 |
|  |
| 68  **(4)** | 1 | **Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 9 класса** | *Итоговое тестирование* | Итоговое тестирование |  | 22.05 |
|  |

**4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

- Кириленко А. А., Колесников С. И. Биология. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9.-Изд. 4-е.- Ростов н/Д:Легион, 2013.-320с.

- Сухова Т. С. Тесты по биологии. 6-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 80с.

**Информационно-методическое обеспечение**

- Биология 9 класс. Введение в общую биологию и экологию. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каменский, А.А., Криксунова, Е.А., Пасечник, В.В., Дрофа, 2006 г.

**Наглядные пособия:**

- Таблицы: Строение ДНК И РНК, строение клетки, типы скрещивания, биосфера

**Электронные ресурсы**

- http://xn--e1aybc9b.hoplas.ru/ тесты по различным темам

- http://biouroki.ru/test/12.html тесты по биологии

- http://distant-lessons.ru/katalog-zadanij-ege-po-temam тесты по биологии по темам

- http://www.youtube.com/watch?v=RpYIty-UUFk&download=dmвидео о мароэволюции

- http://www.youtube.com/watch?v=DP2xA\_om9x0 видео уроки

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающегося с рекомендациями обучения по программе специальной**

**(коррекционной) общеобразовательной школы VII вида**

**в условиях общеобразовательного класса**

Наименование учебного предмета: **Природоведение**

Образовательная область: **естествознание**

Класс: **5**

Уровень общего образования: **базовый**

Срок реализации программы, учебный год: **2017-2022 г**.

Учитель: **Тябут Ирина Николаевна**

Рабочая программа составлена на основе: **Примерной программы по биологии в соответствии с государственными стандартами 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 5-го класса «Природоведение. Природа. Неживая и живая» авторов В.М. Пакулова и Н.В. Иванова - М.:Дрофа, 2014**

Учебник: **«Природоведение. Природа. Неживая и живая» авторов В.М. Пакулова и Н.В. Иванова - М.:Дрофа, 2014**

**Пояснительная записка**

Основания для написания рабочей программы

* Программно-методические материалы «обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» . / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:гуманитарный издательский центр Владос , 2010
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2011
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
* Закон ХМАО – Югры «Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз (ред. от 11.03.2015);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
* Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

***Учебные знания и умения по природоведению.*** Представления о сезонных изменениях в природе, а так же о явлениях живой и не живой природы сформированы слабо. Часто путает понятия по предмету. На низком уровне представления о домашних и диких животных и их детенышах. Учебная мотивация низкая, требует постоянной стимуляции. Согласно характеристики обучающегося по данному предмету, девочка не может усвоить минимально необходимый уровень знаний (2-й уровень), предъявляемый к программе пятого класса. Таким образом, для данного ученика разработана индивидуальная рабочая программа.

**Актуальность**

Курс «Природоведение» является звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся с ОВЗ понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание дисциплины «Природоведение» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения способствует дальнейшей социализации детей в общество. Соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу. Построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров. Обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся. Сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации. Обеспечивает развитие контекстной и письменной речи. Учитывает индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных детям с ОВЗ, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

Образовательно-коррекционные:  
1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.  
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.  
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  
  
Воспитательно-коррекционные:  
1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.  
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.  
3. Формирование здорового образа жизни.  
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.  
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.  
  
Коррекционно-развивающие:  
1. Развитие и коррекция познавательной деятельности  
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.  
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

С**пецифика**

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения. Она построена по **концентрическому принципу**,а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Межпредметные связи**

Знания по предмету необходимо реализовывать на уроках развития устной речи; чтения; математики; изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов.

**Формы и методы решения поставленных задач**

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание

программы а также организацию самого учебного процесса. Форма организации познавательной деятельности учащегося:

индивидуальная.

На уроках по предмету «Природоведение» используют пропедевтический урок, урок формирова­ния новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, системати­зации и обо6щения, практические, комбинированные уроки, урок-игра.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Правильная организация урока в специальной школе создает необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на каждом уроке ведется коррекционно-развивающая работа; уроки являются воспитывающими и развивающими; излагаемый материал научный, достоверный, доступный, он связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей; на каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и межпредметные связи; уроки оснащены техническими *средствами обучения*; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, перфокарты); весь материал соотносится с уровнем развития ребенка и связан с логикой урока; осуществляются инновационные процессы.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.  
 Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**На уроках следует использовать элементы образовательных технологий:**

* игровых технологий (дидактические, настольные, подвижные, компьютерные игры по предмету);
* технологии компенсирующего обучения (обучение без принуждения: увеличение срока подачи учебного материала; адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия: одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и мышления в процессе восприятия материала; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов); оптимальность темпа с позиции полного усвоения, предъявление упражнений по нарастающей сложности);
* здоровьесберегающих технологий (зрительная, пальчиковая гимнастики, подвижные игры, физминутки и т.д.);
* технологии деятельностного метода обучения, которая предполагает развитие личностных качеств и способностей обучающегося, опираясь на приобретение им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов.

#### На каждом уроке осуществляются коррекционно-развивающие задачи:

#### корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

#### коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

#### коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

#### коррекция и развитие зрительных восприятий;

#### развитие слухового восприятия;

#### коррекция и развитие тактильного восприятия;

#### коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

#### коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

#### коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

#### Воспитательные задачи:

#### воспитывать интерес к учебе, предмету;

#### воспитывать самостоятельность;

#### воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к окружающему миру, трудолюбие, умение сопереживать).

#### На уроках осуществляются коррекционные мероприятия по охране здоровья детей, по поддержанию их учебной трудоспособности:

#### продолжительность урока не превышает 40 минут;

#### через 15-20 мин работы запланированы динамические паузы в течении 1-2 минут, при этом учитывается профиль психофизического развития детей;

#### наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, итоговые 10-15 мин отводятся на закрепление, повторение материала;

#### после 3 урока проводится динамическая перемена в течении 25 мин;

#### Охранительный режим:

* соответствие мебели возрасту детей;
* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований;
* соблюдение режима зрения: использование крупного шрифта, четкая запись учителя на доске, сигнальные мелки, индивидуальные раздаточные материалы, качественно выполненные типографическим способом.

**Варианты компенсирующих мероприятий**

* блочно-модульная подача материала;
* уроки повторения;
* интегрированные уроки;
* перенос уроков – экскурсий на внеурочное время;
* сочетание различных форм обучения;
* работа в группах.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, через тестирование, а так же методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на второй год обучения в одном и том же классе не оставляются. При оценке умений, знаний и навыков обучающихся принимаются во внимание индивидуальные психофизиологические особенности ребенка. Мониторинг знаний и умений производится три раза в год; **в начале учебного года, в середине учебного года, в конце учебного год.**

**Содержание курса предмета:**

**Учебный курс рассчитан на 68 часа в год; 2 час в неделю, и включает в себя следующие разделы:**

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Вводный урок | 1 |
| **2** | Вселенная | 5 |
| **3** | Наш дом - Земля | 14 |
| **4** | Растительный мир Земли | 12 |
| **5** | Животный мир Земли | 12 |
| **6** | Человек | 8 |
| **7** | Есть на Земле страна - Россия | 16 |
| **8** | **Итого** | 68 |

При изучении темы **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.  
      В теме **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).  
      Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.  
      При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве **с домашними животными, комнатными и декоративными растениями** следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.  
      **Раздел «Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.  
      Завершает курс раздел **«Есть на Земле страна — Россия».** В  процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.  
      В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: **Вселенная — Солнечная система — планета Земля**. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.  
      Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою **Родину как часть планеты Земля.**  
      Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.  
       В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.  
      В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.  
       На изучение темы **«Сезонные изменения в природе»** отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В  5  классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).  
 Программа предполагает, что при изучении раздела **«Есть на Земле страна — Россия»** школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.  
      Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практических работ** |
| **Введение** | | **1** | **-** |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. | 1 | - |
| **Вселенная** | | **5** | **-** |
| 2 | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. | 2 | - |
| 3 | Исследования космоса. Космические корабли. Первый полет в космос. | 3 | - |
| **Наш дом - Земля** | | **14** | **1** |
| 4 | Планета Земля. Форма Земли. | 2 | - |
| 5 | Воздух и его охрана. Значение его для жизни на Земле. | 2 | - |
| 6 | Поверхность суши. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши» | 2 | 1 |
| 7 | Почва, свойства почвы. | 2 | - |
| 8 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. | 2 | - |
| 9 | Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. | 2 |  |
| 10 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. | 2 |  |
| **Растительный мир Земли** | | **12** | **3** |
| 11 | Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений. | 2 | - |
| 12 | Деревья, кустарники, травы. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав». | 2 | 1 |
| 13 | Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. | 2 | - |
| 14 | Травы. Сезонные наблюдения за растениями. | 2 |  |
| 15 | Лекарственные растения. Комнатные  растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения» | 2 | 1 |
| 16 | Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 2 | 1 |
| **Животный мир Земли** | | **12** | **3** |
| 17 | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 2 | - |
| 18 | Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.» | 2 | 1 |
| 19 | Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 2 | - |
| 20 | Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 2 | - |
| 21 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных» | 2 | 1 |
| 22 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек» | 2 | 1 |
| **Человек** | | **8** | **2** |
| 23 | Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. | 2 | - |
| 24 | Здоровье человека. Осанка. Практическая работа « Составление распорядка дня.» | 2 | - |
| 25 | Здоровое питание. Правила гигиены. | 2 | 1 |
| 26 | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. | 2 | 1 |
| 27 | Профилактика простудных заболеваний. | **16** | **3** |
| **Есть на Земле страна - Россия** | | 2 | 1 |
| 28 | Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа«Нахождение России на карте» | 2 | 1 |
| 29 | Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» | 2 |  |
| 30 | Столица Москва. | 2 |  |
| 31 | Города России. Многообразие городов. | 2 | 1 |
| 32 | Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности» | 2 |  |
| 33 | Животный мир на территории нашей страны. Заповедники. Заказники. Охрана природы. | 2 |  |
| 34 | Наш город. Растения и животные своей местности. | 2 | - |
| **ИТОГО** | | **68** | **12** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Кол-во часов | Тема | Требования к ЗУН | | Словарь | Дата проведения по плану | | Дата проведения по факту |
| Должны знать | Должны уметь |
|  | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. |  |  |  | 02.09.15 |  | |
|  | | **Вселенная** |  |  |  | | | |
| 2 | 2 | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. | - Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. | - Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи. |  | 09.09.15 |  | |
| 3 | 2 | Исследования космоса. Космические корабли. Первый полет в космос. |  | 16.09.15 |  | |
|  | | **Наш дом - Земля** |  |  |  |  |  | |
| 4 | 2 | Планета Земля. Форма Земли. | - Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. | - Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.  - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе. | **материки** | 23.09.15 |  | |
| 5 | 2 | Воздух и его охрана. Значение его для жизни на Земле. |  | 30.09.15 |  | |
| 6 | 2 | Поверхность суши. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши» |  | 07.10.15 |  | |
| 7 | 2 | Почва, свойства почвы. |  | 14.10.15 |  | |
| 8 | 2 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. |  | 21.10.15 |  | |
| 9 | 2 | Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. |  | 28.10.15 |  | |
|  | | | | | | | | |
| 1 | 2 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. | - Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. | - Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.  - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе. | **океаны** | 11.11.15 |  | |
|  |  | **Растительный мир Земли** |  |  |  |  |  | |
| 2 | 2 | Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений. | - Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. | - Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.  - Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.  - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе | **корень, стебель, лист,** | 18.11.15 |  | |
| 3 | 2 | Деревья, кустарники, травы. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав». |  | 25.11.15 |  | |
| 4 | 2 | Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. |  | 02.12.15 |  | |
| 5 | 2 | Травы. Сезонные наблюдения за растениями. |  | 09.12.15 |  | |
| 6 | 2 | Лекарственные растения. Комнатные  растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения» |  | 16.12.15 |  | |
| 7 | 2 | Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» |  | 23.12.15 |  | |
|  | | | | | | | | |
|  |  | **Животный мир Земли** |  |  |  |  |  | |
| 1 | 2 | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | - Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. - Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. | - Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи. - Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. - Соблюдать правила поведения в природе |  | 13.01.16 |  | |
| 2 | 2 | Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.» | **млекопитающие** | 20.01.16 |  | |
| 3 | 2 | Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. |  | 27.01.16 |  | |
| 4 | 2 | Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. |  | 03.02.16 |  | |
| 5 | 2 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных» |  | 10.02.16 |  | |
| 6 | 2 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек» |  | 17.02.16 |  | |
|  |  | **Человек** |  |  |  |  |  | |
| 7 | 2 | Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. | - Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью.  - Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья. | - Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя.  - Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде. | **внутренние органы** | 24.02.16 |  | |
| 8 | 2 | Здоровье человека. Осанка. Практическая работа « Составление распорядка дня.» |  | 02.03.16 |  | |
| 9 | 2 | Здоровое питание. Правила гигиены. |  | 09.03.16 |  | |
| 10 | 2 | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. |  | 16.03.16 |  | |
|  | | | | | | | | |
| 1 | 2 | Профилактика простудных заболеваний. | - Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью.  - Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья. | - Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя.  - Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде. |  | 30.03.16 | |  |
|  |  | **Есть на Земле страна - Россия** |  |  |  |  | |  |
| 2 | 2 | Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа«Нахождение России на карте» | - Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека. - Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. | - Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. - Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя. | **глобус, карта** | 06.04.16 | |  |
| 3 | 2 | Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» |  | 13.04.16 | |  |
| 4 | 2 | Столица Москва. |  | 20.04.16 | |  |
| 5 | 2 | Города России. Многообразие городов. |  | 27.04.16 | |  |
| 6 | 2 | Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности» |  | 04.0516 | |  |
| 7 | 2 | Животный мир на территории нашей страны. Заповедники. Заказники. Охрана природы. |  | 11.05.16 | |  |
| 8 | 2 | Наш город. Растения и животные своей местности. |  | 18.05.16 | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**  
Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  
Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.  
Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.  
Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.

Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  
  
**Учащиеся должны уметь:**  
Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.  
Связно пояснять проведенные наблюдения, с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.  
Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.  
Соблюдать правила поведения в природе

**Учебно-методическое обеспечение**

Для ученика:

1.Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2014. – 176 с.

Для учителя:

1.Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2014. – 176 с.

2. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.

**Список литературы.**

**Основная:**

* . Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.
* Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение,2014. – 176 с.
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181с. – (Коррекционная педагогика);

**Дополнительная:**

* Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.
* Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
* Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом 4 части / Н. Э. Теремкова. –М. : ООО Издательство ГНОМ и Д, 2008. -32 с.
* 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М. : ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающегося с рекомендациями обучения по программе специальной**

**(коррекционной) общеобразовательной школы VII вида**

**в условиях общеобразовательного класса**

Наименование учебного предмета: **История**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **базовый**

Срок реализации программы, учебный год: **2017-2022 г**.

Учитель: **Тябут Ирина Николаевна**

Рабочая программа составлена на основе: **Примерной программы по истории в соответствии с государственными стандартами 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений по истории для 8-го класса «Новая история 1880-1913» авторов А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.:Просвещение, 2014 и «История России XIX век» авторов А.А. Данилов и Л.Г. Косулина.**

Учебник: **«Новая история 1880-1913» авторов А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.:Просвещение, 2014 и «История России XIX век» авторов А.А. Данилов и Л.Г. Косулина.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение 2006 и авторской программы к учебнику «Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. 8 класс». Преподавание дисциплин образовательной области «Истории" в 2014-2015 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2010 №271).
3. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) Приказ МОиН РФ № 1089 от 05.03. 2004г.

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с задержкой развития**.** активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока; — повышение уровня их умственного развития на основе анализа исторических источников, заполнения обобщающих таблиц, пересказа материала, составления своих рассказов; — воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся; — приобщение к национальным и мировым культурным традициям; — освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории и истории России; — овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение основными понятиями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

**Может** приобрести: знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

**формировать** ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; **примененить** знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наров и стран;

**Задачи:** 1) изучать источники знаний о прошлом; 2) изучать историческое летоисчисление; 3) изучать историческую карту; 4) изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории .

Курс истории в 8 классе является частью концентрической системы исторического образования. Ввиду психологических особенностей обучающегося с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:

**коррекция – развитие восприятия**, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. **Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи;

**коррекция диалогической речи**; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Содержание учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ЗПР,** обучающихся по **адаптированным образовательным программам.** Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения;
* Методы изложения новых знаний;
* Методы повторения, закрепления знаний;
* Методы применения знаний;
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок;
* Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
* Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и **«Всеобщая история».**

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории,** в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

Программа рассчитана на 34 учебных недели по 1 часу в неделю:

16 - Всеобщая история, 18 - История России

основное содержание

с распределением курса по разделам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |  | К/р |
| I. Всеобщая история. История Нового времени.(27 часов) | | | | |
|  | Раздел I. Становление индустриального общества. | 2 часа |  |  |
|  | Раздел II. Строительство новой Европы | 11 часов |  |  |
| II. История России в XIX веке (42 часа) | | | | |
|  | Раздел I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855). | 10 час |  |  |
|  | Раздел II. Россия во второй половине XIX в. | 11час |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой – уменьшение количества заданий, сокращение понятийного аппарата, возможность использовать учебник и другую литературу при проведении самостоятельных и контрольных работах. минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья; соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Формы текущего и итогового контроля**: самостоятельная работа, контрольные работы, тестирование, исторический диктант.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострениепротиворечий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страныЛатинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX ВЕК»**

**Россия в первой половине XIX века**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

**Россия во второй половине XIX века**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**В рабочую программу не внесены** изменения по темам и их содержанию, предусмотрен более упрощѐнный вариант подачи материала и пониженный спрос освоенной информации. Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,

**Планируемые результаты освоения истории в 8 классе**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать/понимать:**

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории, истории России ХIХв., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественноймировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа составлена на основе следующихнормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»;

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии МСКОУ школы № 60, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

***8 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

***9 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

**Планирование коррекционной работы**

**по географии в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Африка | 11 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Австралия | 8 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Антарктида | 6 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция внимания (объем и переключение). |
| 4 | Америка | 20 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 5 | Евразия | 16 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |

**Планирование коррекционной работы**

**по географии в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Западная Европа | 7 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Южная Европа | 4 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 3 | Северная Европа | 3 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 4 | Восточная Европа | 10 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 5 | Центральная Азия | 5 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 6 | Юго-Западная Азия | 7 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 7 | Южная Азия | 2 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 8 | Юго-Восточная Азия | 2 | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 9 | Россия | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | Свой край | 14 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

Адаптированная рабочая программа

Для обучающегося с рекомендациями обучения по программе специальной

(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

В условиях общеобразовательного класса

Наименование учебного предмета: Природоведение

Образовательная область: естествознание

Класс: 5

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации программы, учебный год: 2017-2022 г.

Учитель: Тябут Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена на основе:  авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений viiiвида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2000г. Рабочая программа изменена с учетом особенностей учебника Природоведение. 5 класс / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.

Учебник:  Природоведение. 5 класс / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.

**1.Пояснительная записка.**

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида под редакцией В.В.Воронковой**,** Москва « Владос» 2000г. Рабочая программа изменена с учетом особенностей учебника Природоведение. 5 класс / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.

Курс природоведения является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание природоведения направленно на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.  
В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.  
  
**Задачи курса природоведения.**  
Образовательно-коррекционные:  
1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.  
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.  
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  
  
Воспитательно-коррекционные:  
1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.  
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.  
3. Формирование здорового образа жизни.  
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.  
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.  
  
Коррекционно-развивающие:  
1. Развитие и коррекция познавательной деятельности  
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.  
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.  
На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.  
На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.   
**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.  
Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.   
**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.   
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**  
  
**Учащиеся должны знать:**  
· Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  
· Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.  
· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.  
· Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.  
· Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.  
  
**Учащиеся должны уметь:**  
· Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.  
· Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.  
· Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.  
· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.  
· Соблюдать правила поведения в природе.

**Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | **1** |
| **2** | **Вселенная** | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом. | **4(3 + 1 экскурсия)** |
| **3** | **Наш дом – Земля** | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | **13** |
| **4** | **Растительный мир Земли** | Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли». | **13 (12+1 экскурсия)** |
| **5** | **Животный мир Земли** | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | **15 (14 +1 экскурсия)** |
| **6** | **Человек** | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. | **8** |
| **7** | **Есть на Земле страна- Россия** | Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия». | **14** |
| **8** | **Повторение** | Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями. | **2 экскурсии** |

**Литература.**

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.  
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г.

3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.  
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.  
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001   
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.  
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.  
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

**Полное календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. | Дата | Прогнози-руемый результат. | Виды работ по развитию речи. | Элементы НРК. | Основные понятия | Практическая часть. | Контроль. | Д.з. |
| 1. | **Введение (1 час).**  Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. |  | Знать , что изучает природоведение. | Беседа по вопросам учителя. |  | Природоведение. |  | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 2. | **Вселенная (4 часа).** Небесные тела: планеты, звезды. |  | Называть предметы и явления в окружающей обстановке. | Беседа по вопросам учителя. |  | Вселенная, небесные тела, планеты, звезды. | Запись определений в тетрадь. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 3. | Солнечная система. Солнце. |  | Уметь вести наблюдения. | Беседа о погоде. | Погода нашей местности | Солнечная система. | Зарисовки в тетрадях. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 4. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. |  | Знать имена первых космонавтов. | Беседа по вопросам учителя. |  | Космос. Спутник. | Просмотр и обсуждение в\ф | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 5. | Экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом. |  | Уметь вести наблюдения. | Беседа по вопросам учителя. |  | Планетарий, обсерватория. |  | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 6. | **Наш дом –Земля (13 ч.).**  Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** |  | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Беседа по вопросам учителя. |  | Атмосфера, гидросфера, литосфера. | Запись определений в тетрадь. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 7. | Воздух и его охрана. Состав воздуха. |  | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. | Выборочный пересказ. |  | Прозрачность. Газ. | Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 8. | Значение воздуха для жизни на Земле. |  | Знать основные свойства воздуха. | Беседа по иллюстрациям. | Загрязнение воздуха в РТ. |  | Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 9. | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. |  | Знать основные формы поверхности Земли. | Беседа по вопросам учителя. | Рельеф нашей местности. | Равнина, холм, овраг. | Зарисовка форм поверхности суши. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 10. | Поверхность суши: горы. |  | Знать основные формы поверхности Земли. | Выборочный пересказ. | Горы в нашей местности. | Вершина, подошва, склон. | Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 11. | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. |  | Знать свойства почвы. | Беседа по таблице. | Почвы нашей местности. | Чернозем. | Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 12. | Полезные ископаемые. |  | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. | Беседа по коллекции. | Полезные ископаемые нашей местности. | Твердость, хрупкость, прозрачность и др. | Составление таблицы «Полезные ископаемые» | Самостоятельная работа по теме «Времена года». |  |
|  |  |
| 13. | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. |  | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. | Беседа по коллекции. | Полезные ископаемые нашей местности | Открытый и закрытый способы добычи. | Работа по определению свойств полезных ископаемых. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 14. | Вода. Свойства. |  | Знать основные свойства воды. | Беседа по вопросам учителя. |  | Прозрачность, форма предмета. | Работа по определению свойств воды. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 15. | Вода в природе: осадки, воды суши. |  | Различать виды вод. | Выборочный пересказ. |  | Названия видов воды. | Выполнение зарисовок вод в тетрадях. | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 16. | Воды суши: ручьи, реки. |  | Знать названия вод суши. | Выборочный пересказ. | Реки нашей местности. | Названия рек. | Заполнение схемы «Воды суши». | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 17. | Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. |  | Различать виды вод суши. | Выборочный пересказ. | Водоемы нашей местности | Названия видов вод суши. | Записи в тетрадях. | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 18. | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Резерв. |  | Знать свойства морской воды. | Беседа, пересказы. |  |  | Выполнение тестовых заданий. Нахождение на карте морей и океанов. | Тестовый контроль. |  |
|  |  |
| 19. | **Растительный мир Земли (14 ч.).**  Разнообразие растительного мира. Части растения. |  | Различать живую и неживую природу. | Беседа по иллюстрациям. | Растения РТ. | Названия растений. | Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 20. | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). |  | Знать простейшую классификацию растений. | Беседа по гербарию. | Растения РТ. | Среда обитания. | Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 21. | Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). |  | Уметь проводить наблюдения за природой. | Беседа. | Растения вокруг нас. | Названия растений. | Сбор гербария. Сезонные наблюдения. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 22. | Части растения. |  | Знать части растений. | Беседа. | Деревья РТ. | Названия растений. | Зарисовки в тетрадях. Выделение органов растений. | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 23. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. |  | Различать дикорастущие и культурные растения. | Беседа по иллюстрациям. |  | Названия растений. | Заполнение таблиц. Изготовление гербариев. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 24. | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. |  | Уметь называть представителей растительного мира. | Беседа по вопросам учителя. |  | Названия растений. | Наблюдения за сезонными изменениями природе. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 25. | Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. |  | Уметь называть представителей растительного мира. | Беседа по иллюстрациям. |  | Названия растений. | Записи в тетрадях. Зарисовки растений. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 26. | Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. |  | Уметь называть представителей растительного мира. | Беседа по иллюстрациям. |  | Названия растений. | Зарисовки в тетрадях. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 27. | Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. |  | Знать простейшую классификацию растений. | Беседа по гербарию. |  | Названия растений. | Заполнение таблиц. Зарисовки растений. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 28. | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. |  | Знать названия растений. | Беседа по презентации. | Растения школьного сада. | Названия растений. | Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 29. | Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. |  | Уметь называть некоторые лекарственные растения. | Выборочный пересказ. | Лек. Растения РТ. | Названия растений. | Записи в тетрадях правил сбора и использования. Зарисовки растений. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 30. | Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. |  | Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними. | Выборочный пересказ. | Растения класса. | Названия растений. | Записи и зарисовки в тетрадях. Уход за комнатными растениями. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 31. | Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. |  | Знать простейшую классификацию растений. | Выборочный пересказ. | Красная книга РТ. | Названия растений. | Зарисовки по охране растений. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 32. | Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли». |  | Уметь работать самостоя-тельно. |  |  |  | Выполнение тестовых заданий. | Тестовый контроль . |  |
|  |  |
| 33. | **Животный мир Земли (12 ч.).**  Разнообразие животного мира. |  | Знать простейшую классификацию животных. | Выборочный пересказ видеофрагментов. | Животные нашей местности. | Названия животных. | Зарисовки животных в тетрадях. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 34. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. |  | Различать животных суши и водоемов. | Беседа о приспособлении к среде обитания. | Животные нашей местности. | Названия животных. | Игра на классификацию животных. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 35. | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). |  | Знать простейшую классификацию животных. | Выборочный пересказ. | Животные нашей местности. |  | Классификация животных. Заполнение таблиц. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 36. | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. |  | Различать насекомых. | Выборочный пересказ. | Местные виды насекомых. | Названия насекомых. | Определение видов насекомых. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 37. | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. |  | Знать признаки рыб. | Выборочный пересказ. | Рыбы нашей местности. | Названия рыб. | Работа по таблице, зарисовки, записи. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 38. | Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. |  | Уметь вести наблюдения. | Беседа. | Птицы нашей местности. | Названия птиц. | Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 39. | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. |  | Знать простейшую классификацию животных. | Выборочный пересказ. | Звери нашей местности. | Млекопитающие, звери. | Упражнения в классификации животных. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 40. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. |  | Знать виды домашних животных. | Выборочный пересказ. | Животные нашей местности. | Названия животных. | Работа по таблице, зарисовки, записи. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 41. | Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). |  | Уметь вести наблюдения. | Беседа |  | Названия животных. | Наблюдения, беседа. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 42. | Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. |  | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. | Выборочный пересказ. |  | Названия птиц и рыбок. | Наблюдение за животными живого уголка. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 43. | Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. |  | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. | Выборочный пересказ. |  | Названия пород. | Запись правил ухода за животными. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 44. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. |  | Уметь называть представителей животного мира. | Выборочный пересказ. | Красная книга РТ. | Названия животных. | Просмотр и беседа по фильму. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 45. | **Человек (8 ч.)**.  Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. |  | Знать части тела и органы. | Выборочный пересказ. |  | Названия органов. | Работа по таблице, зарисовки, записи. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 46. | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. |  | Знать , как работают органы. | Выборочный пересказ. |  | Названия органов. | Показ на муляжах и таблицах органов. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 47. | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). |  | Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. | Выборочный пересказ. |  | Режим дня. Закаливание. | Просмотр и беседа по фильму. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 48. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). |  | Знать правила сохранения осанки. | Выборочный пересказ. |  | Осанка, сколиоз. | Работа по таблице. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 49. | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. |  | Знать основные органы чувств. | Выборочный пересказ. |  | Названия органов чувств. | Работа по таблице, зарисовки, записи. | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 50. | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. |  | Уметь соблюдать правила питания. | Выборочный пересказ. |  | Витамины. | Работа по таблице, составление меню, распорядка дня. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 51. | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. |  | Уметь соблюдать правила элементарной гигиены. | Беседа по вопросам учителя. |  | Названия органов дыхания, никотин. | Запись правил гигиены. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 52. | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.  Резерв. |  | Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь. | Беседа по вопросам учителя. |  | Ушиб, порез, ссадина. | Выполнение тестовых заданий. Упражнения в оказании первой помощи. | Тестовый контроль. |  |
|  |  |
| 53. | **Есть на Земле страна- Россия (14 ч.).**  Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. |  | Знать название своей страны. | Беседа по вопросам учителя. | Место РТ на карте России. | Карта. | Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 54. | Население России. Городское и сельское население. Народы России. |  | Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. | Беседа по вопросам учителя. | Народы Татарстана. | Названия народов. | Подбор иллюстраций по населению России. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 55. | Столица Москва. |  | Знать названия страны и столицы. | Беседа по карте. |  | Кремль, метро, достопримечательности. | Работа по карте. Подбор иллюстраций. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 56. | Санкт-Петербург. |  | Знать местоположение города на карте России. | Беседа по карте. |  | Названия достопримечательностей города. | Работа по карте. Подбор иллюстраций. | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 57. | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. |  | Знать местоположение города на карте России. | Беседа по презентации. |  | Названия городов. | Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 58. | Города: Новосибирск, Владивосток. |  | Знать местоположение города на карте России. | Беседа по карте. | Казань и Альметьевск на карте России. | Названия городов. | Работа по карте. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 59. | Золотое кольцо. |  | Знать местоположение города на карте России. | Беседа по карте. |  | Названия городов. | Работа по карте. | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 60. | Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. |  | Знать местоположение города на карте России. | Беседа по презентации. |  | Названия городов. | Изготовление альбома «Россия-наша Родина». | Фронтальная и индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 61. | Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. |  | Знать основные правила охраны природы, типичных представителей. | Беседа по таблице, по фильму. | Охрана природы края. Растения края. | Красная книга. | Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 62. | Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. |  | Знать необходимость бережного отношения к природе. | Беседа по вопросам учителя. | Охрана природы края. Животные края. | Экологическая катастрофа. | Составление таблицы «Животные и растения нашей местности». | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 63. | Заповедники, заказники, охрана природы. |  | Знать правила поведения в природе. | Беседа по вопросам учителя. | Заповедники, заказники, национальные парки. | Названия животных, растений, заповедников. | Зарисовки растений и животных в тетради.. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 64. | Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. |  | Уметь работать самостоятельно. | Беседа по вопросам учителя. |  | Названия географических объектов. | Изготовление альбома «Наше село». | Индивидуальная проверка. |  |
|  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия». |  | Уметь работать самостоятельно. |  |  |  | Выполнение тестовых заданий. | Фронтальная проверка. |  |
|  |  |
| 66-68. 69-70 | Творческие задания  Обобщающее повторение |  | Уметь вести наблюдения. | Беседа по вопросам учителя. |  |  | Наблюдения. Составление рассказов о своем селе. | Фронтальная проверка. |  |

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия.  Словарь. | Выполнение практической части программы. | НРК |
| **Iчетверть. (18)** | | | | | | |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.  с. 4-5 | 1 |  | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| 2 | Мировой океан.  с. 6-8 | 1 |  | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| II | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 8-12 |  |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 12-16 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с.16-19 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 19-21 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.  с. 21-23 | 1 |  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. |  |  |
| **III** | **АФРИКА.** (11 часов) | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.  с. 24-26 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  с. 27-29 | 1 |  | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** |  |
| 10 | Растения тропических лесов.  с. 30-33 | 1 |  | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. |  |
| 11 | Животные тропических лесов.  с.33-36 | 1 |  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. |  |
| 12 | Растительный мир саванн.  с. 37-40 | 1 |  | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. |  |
| 13 | Животный мир саванн.  с. 40-44 | 1 |  | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. |  |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.  с. 45-48 | 1 |  | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. |  |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.  с. 48-52 | 1 |  | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. |  |  |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.  с. 52-55 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.  с. 55-57, 66-69 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть  с. 69 | 1 |  |  | **ПР.Р** |  |
| **II четверть. (14 часов)** | | | | | | |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) | | | | | |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова.  с. 70-72 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.  с. 73-75 | 1 |  | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  с. 85-87 | 1 |  | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 22 | Растительный мир.  с. 75-77 | 1 |  | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. |  |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.  с. 77-80 | 1 |  | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. |  |
| 24 | Население (коренное и пришлое).  с. 80-82 | 1 |  | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. |  |  |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.  с. 83-85 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| V | АНТАРКТИДА. **(6 часов)** | | | | | |
| **27** | **Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.**  **с. 88-91** | 1 |  | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **28** | **Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.**  **с. 91-93** | 1 |  | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». |  |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.  с. 93-95 | 1 |  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. |  |  |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.  с. 95-97 | 1 |  | Особенности растительного и животного мира. |  |  |
| **31** | **Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.**  **с.98-100** | 1 |  | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. |  |  |
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IIIчетверть.** **(20 часов)** | | | | | | |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) | | | | | |
| **33** | Открытие Америки.  с. 101-104 | 1 |  | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. |  |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) | | | | | |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.  с. 104-107 | 1 |  | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.  с. 107-109 | 1 |  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **36** | Реки и озёра.  с. 110-112 | 1 |  | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **37** | Растительный и животный мир.  с. 113-118 | 1 |  | Особенности растений и животных Северной Америки. | аполнение таблицы. |  |
| **38** | Население и государства.  с. 118-121 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. |  |
| **39** | Соединенные Штаты Америки.  с. 121-122 | 1 |  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. |  |  |
| **40** | Экономическое развитие США.  с. 122-124 | 1 |  |  |  |
| **41** | Канада.  с. 125-128 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **42** | Мексика. Куба.  с. 128-132 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.  с. 133-135 | 1 |  | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.  с. 136-138 | 1 |  | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Реки и озёра.  с. 138-140 | 1 |  | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов.  с. 40-143 | 1 |  | астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 47 | Животный мир тропического леса.  с. 143-146 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.  с. 147-149 | 1 |  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  с. 149-151 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 50 | Население (коренное и пришлое).  с. 152-155 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. |  |  |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.  с. 155-158 | 1 |  | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть.** **(18 часов)** | | | | | | |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка.  с. 159-161 | 1 |  |  |  |  |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) | | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.  с. 165-168 | 1 |  | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | Челябинская область - место границы между Европой и Азией. |
| 55 | Очертания берегов Евразии.  с. 169-171 | 1 |  | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.  с. 171-173 | 1 |  | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  с. 173-175 | 1 |  | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. |  | Особенности рельефа Южного Урала. |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  с. 175-178 | 1 |  | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 59 | Типы климата Евразии.  с. 179-181 | 1 |  | Особенности климата континента. |  | Климат Южного Урала |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  с. 181-183 | 1 |  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 61 | Реки и озёра Азии.  с. 184-185 | 1 |  | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 62 | Растительный мир Евразии.  с. 186-188 | 1 |  | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. |  |
| 63 | Животный мир Евразии  с. 188-190 | 1 |  |  |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.  с. 191-195 | 1 |  | Международные организации по охране природы |  |  |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.  с. 195-199 | 1 |  | Национальный состав государств, культура. |  | Национальный состав народов Юж. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии  с. 200-202 | 1 |  | Особенности быта, культуры народов. |  |  |
| 67 | Обобщающий урок.  с. 203 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа за год **ПР.Р.** |  |
| 69 | Чтение дополнительной литературы по предмету. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Викторина | 1 |  |  |  |  |

# 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы | НРК |
| **I четверть (17)** | | | | | | |
| I | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).  с. 3-4 | 1 |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Работа с политической картой. |  |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) | | | | | |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.  с. 5-10 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.  с. 11-14 | 1 |  |  |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 15-18 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции.  с. 18-22 | 1 |  |  |  |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия).  с. 22-26 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Культурный центр Германии в Челябинске «Возрождение» |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  с. 27-33 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| II | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) | | | | | |
| 8 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).  с. 36-41 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 9 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 42-44 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой |  |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.  с. 44-48 | 1 |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |  |
| 11 | Греция (Греческая Республика).  с. 48-52 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | | | | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия).  с. 55-58 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция).  с. 58-61 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика).  с. 62-65 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) | | | | | |
| 15 | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).  с. 68-74 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика).  с. 74-77 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 17 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **II четверть (14)** | | | | | | |
| 18 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).  с. 78-81 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 19 | Югославия.  с. 82-84 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |  |
| 20 | Албания (Республика Албания). | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика).  с. 84-87 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 22 | Латвия (Латвийская Республика).  с. 87-91 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 23 | Литва (Литовская Республика).  с. 91-94 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 24 | Белоруссия (Республика Беларусь).  с. 95-98 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 25 | Украина.  с. 99-102 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Работа украинского национально-культурного центра «Троянда» на Южном Урале |
| 26 | Молдавия (Республика Молдова).  с. 103-105 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| V | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 27 | Казахстан (Республика Казахстан).  с. 108-111 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | Челябинская обл. – приграничная территория с Казахстаном. Работа Казахского культурного центра «Бирлик» |
| 28 | Узбекистан (Республика Узбекистан).  с. 112-115 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Узбекское представительство в г. Челябинска |
| 29 | Туркмения (Туркменистан).  с. 116-119 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 30 | Киргизия (Кыргызская Республика).  с. 120-123 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 31 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **III четверть (19)** | | | | | | |
| 32 | Таджикистан (Республика Таджикистан).  с. 123-127 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Общество таджикской культуры «Сомон» |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) | | | | | |
| 33 | Грузия (Республика Грузия).  с. 127-132 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р.** | Деятельность «Грузинского национального культурного центра» в г. Челябинске |
| 34 | Азербайджан (Азербайджанская Республика  с. 133-136 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. **ПР.Р.** | Работа культурного центра Азербайджана «Озан» в Челябинске |
| 35 | Армения (Республика Армения).  с. 136-139 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Работа Армянского культурного центра в Челябинске |
| 36 | Турция (Республика Турция).  с. 140-143 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 37 | Ирак (Республика Ирак).  с. 144-146 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 38 | Иран (Исламская Республика Иран).  с. 147-149 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 39 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).  с. 149-151 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 40 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.  с. 154-157 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 41 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.  с. 157-161 | 1 |  |  |  |
| VIII | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 42 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 162-166 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 43 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.  с. 167-170 | 1 |  |  |  |
| 44 | Монголия (Монгольская Народная Республика).  с. 171-174 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 45 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  с. 175-179 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Работа Корейского культурного центра в Челябинске |
| 46 | Япония: географическое положение, природа, экономика.  с. 179-182 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 47 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.  с. 183-185 | 1 |  |  |  |
| IX | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 48 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  с. 190-191 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 49 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).  с. 188-193 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **IV четверть (17)** | | | | | | |
| **X** | **РОССИЯ** (4 часа). | | | | | |
| 51 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.  с. 194, 196-198 | 1 |  | Географическое положение. Столица. . Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Обозначение на к\карте государства и его столицы. **ПР.Р.** |  |
| 52 | Сухопутные и морские границы России (повторение). | 1 |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России | Челябинская область – пограничный регион. |
| 53 | Административное деление России (повторение). | 1 |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России | Челябинская область - субъект РФ. |
| 54 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | 1 |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |  |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) | | | | | |
| 55 | История возникновения нашего края. | 1 |  | Челябинская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. |  | История возникновения Псковской области |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | 1 |  | Географическое положение области. Пограничные территории . | Вычерчивание контура Псковской области. **ПР.Р.** | Географическое положение области |
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  | Климатические особенности Псковской области. Народные приметы погоды. |  | Климат области |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | 1 |  | Месторождения полезных ископаемых Псковской области. | Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.** | Месторождения и их разработка в области |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | 1 |  | Водоёмы Псковской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. | Запись в тетради названий водоёмов Псковской области | Водные ресурсы области |
| 60 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  | Особенности рас. мира Псковской области. Заповедник. Охрана растений. | Запись в тетрадь названий растений. | Флора Псковской области |
| 61 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 |  | Особенности жив. мира Псковской области. Заповедник. Охрана животных. | Запись в тетрадь названий животных. | Фауна Псковской области |
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |  | Особенности национального состава Псковской области. Народные традиции. |  | Национальный состав жителей Псковской области |
| 63 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | 1 |  | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. |  | Развитие промышленности на Псковской области |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. | 1 |  | Особенности сельского хозяйства Псковской области. |  | Развитие сельского хозяйства в Псковской области. |
| 65 | Транспорт нашего края. | 1 |  | Развитие транспортной системы области. |  | Развитие транспорта в Псковской области |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |  | Особенности архитектуры города. |  | Памятные места области |
| 67 | Контрольная работа за год | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |