МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИДРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕБЕЖСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.11.2018г.

Утверждаю
Директор школы
_____Н. Г. Дударь
Приказ № 66-ОД от 30.11.2018 г.

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Идрицкая средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цель и задачи Программы	4-5
3.	Принципы Программы	5-7
4.	Функции дополнительного образования	7
5.	Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	7
6.	Содержание дополнительного образования учреждения	9
7.	Организация образовательной деятельности дополнительного	
8.	образования	9-18
9.	Годовой календарный график	18-19
10.	Учебный план дополнительного образования в МБОУ «Идрицкая СОШ»	19
11.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	20
12.	Планируемые результаты	20
13.	Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования	20-21

I. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

– создание единого образовательного пространства школы;

– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Идрицкая СОШ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Идрицкая СОШ», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

II. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся.

- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся, на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- **Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

- **Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

- **Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

III. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения

и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов

образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

IV. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения,
- формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы; - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

V. Содержание дополнительного образования учреждения

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Идрицкая СОШ»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности
- и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной
- Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Себежский ДЮКФП»
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования;

VI. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования.

Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «Идрицкая СОШ» имеет:

- актовый зал,

- два спортивных зала,

-спортивный стадион (с баскетбольным и футбольным полем),

- библиотека,

-учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

В системе дополнительного образования МБОУ «Идрицкая СОШ» работают 13 педагогов.

В МБОУ «Идрицкая СОШ» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники МБОУ «Идрицкая СОШ» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Наполняемость групп должна составлять не менее 15 человек.

VII. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей, практически в любом из видов детских объединений в них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Работа дополнительного образования МБОУ «Идрицкая СОШ» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в МБОУ «Идрицкая СОШ» начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «Идрицкая СОШ».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором МБОУ «Идрицкая СОШ». В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – 12- 15 человек;

на втором году обучения – 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

учебные дни – 1,5 часа;

выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования…» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- физкультурно – спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско- краеведческое

Система дополнительного образования в МБОУ «Идрицкая СОШ»

№ п/п	Направление программ	Наименование
1	Художественное	«Резьба по дереву» «Творческая мастерская» «Радуга» Модульное оригами «Цветик – семицветик» Вокальная студия «Дорога Детства» Вокальная студия «Гармония» ВИА «Млечный путь» ТСК «Вираж»
2	Физкультурно – спортивное	Спортивные игры. «Баскетбол» Спортивные игры. «Волейбол» Борьба «КУДО»
3	Туристско- краеведческое	«Музейное дело» СКО «Призма» Спортивное ориентирование
4	Естественнонаучное	

Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень основного общего образования (5-9 классы)			

уровень среднего общего образования (10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Физкультурно - спортивно направление

В рамках физкультурно - спортивного направления предлагаются программы «Баскетбол», «Волейбол», борьба «КУДО».

Программы направлены на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Программа «Баскетбол» направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом. Программа реализуется на уровне основного общего образования.

Цель программы по волейболу заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов-волейболистов, в воспитании социально-активной личности, готовой к социально значимым видам деятельности. Программа рассчитана на старший школьный возраст (15-18 лет).

Программа «Борьба «Кудо»

Цель программы – заключается в воспитании качеств направленных на гармоничное физическое и духовно-нравственное развитие личности учеников, воспитании достойных представителей своего народа и патриотов своей "малой Родины", граждан своего государства и культурных членов мирового сообщества, сознающих ценность явлений жизни и человека.

Основными задачами программы являются: приобретение и сохранение знаний и умений, а так же приумножение опыта школы рукопашного боя, чтобы они служили на благо человека и приносили пользу; передача мастерства следующим поколениям; популяризация рукопашного боя; укрепление дружеских связей среди спортсменов разных клубов; подготовка молодежи в службе в рядах Российской армии и ВМФ; пропаганда здорового образа жизни; развитие у обучающихся: трудовых навыков, силы воли, внимательности, веры в свои силы, рационального образа мышления и поступков, чувства уважения к людям и окружающему миру; подготовка спортсменов разрядников; организация досуга молодежи; проведение спортивных соревнований; повышение работоспособности воспитанников, совершенствование их физических и психических качеств, необходимых для владения техникой рукопашного боя; формирование потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом, осмысленного отношения к ним и постоянном совершенствовании; компенсация в отсутствующих в основном

образовании знаний, умений и навыков в области физкультуры, спорта гигиены и медицины.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Художественное направление

В рамках художественной направленности является прежде всего выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Содержание образовательных программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание дополнительных общеобразовательных программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Программа «Резьба по дереву».

Цель формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально–образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.

Задачи: – воспитание у детей интереса к народному искусству, развитие творческих способностей, эстетического и художественного вкуса;

– формирование технических навыков и приемов в выполнении различных изделий декоративно-прикладного искусства;

– развитие понятия духовного богатства через знакомство с предметами декоративно–прикладного искусства, знакомить с историей своего и других народа;

– формирование способности и готовности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в дальнейшей деятельности.

– воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;

– приобщение к культуре быта, общения и поведения;

– умение организовать свое рабочее место.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Передача учебной информации различными способами (рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения). Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества.

Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Изучая основы резьбы, азы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Процесс изготовления красивых и нужных изделий, умение создавать их своими руками имеют большое значение для воспитания у ребенка здорового нравственного начала, уважения к своему труду и людям труда.

Техника резьбы по дереву дается в программе в такой последовательности, которая дает возможность постепенно совершенствовать свои умения и навыки. Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, экономичному расходованию материалов, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими. Дети учатся делать любую вещь красиво.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Программа «Радуга»

Цель программы: формирование творческой индивидуальности обучающихся; содействовать развитию творчества, выдумки и инициативы детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности.

З**адачи:** осуществлять эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительного искусства; прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; совершенствовать и активизировать те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по изобразительной деятельности; создавать возможности для удовлетворения каждым ребенком своей склонности к излюбленному виду изобразительной деятельности, выявлять и развивать художественные способности детей; обучить техническим приёмам и способам нетрадиционного рисования с использованием различных изоматериалов; воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов; стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями; дать почувствовать радость творчества и эстетического наслаждения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Программа «Творческая мастерская»

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи: развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям

В результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование

коммуникативной и общекультурной компетенций; приобщение к многонациональной культуре России.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Туристско- краеведческое направление

Программа «Спортивное ориентирование»

Цель программы – содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Как военно-прикладной вид спорта спортивное ориентирование играет важную роль в военно-патриотическом воспитании школьников, в подготовке молодежи к защите Родины.

Основными задачами программы являются: привлечь ребят к систематическим занятиям спортом; привить им основные гигиенические навыки; обеспечить всестороннее физическое развитие; познакомить с основами техники спортивного ориентирования; воспитать морально-волевые качества, необходимые для спортсмена - ориентировщика.

Программа рассчитана на 306 часов (9 часов в неделю).

Программа «Музейное дело»

Цель: помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства, о музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Задачи: знакомство с историей музейного дела и с музеем школы; развитие способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы; составление целостного представления о многогранности музейного мира и профессии музеолога; исследование на практике собственных познавательных интересов, способностей; интегрирование полученных в школе знаний на качественно новом уровне; воспитание патриотизма, гражданственности; формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого; способствование формированию коммуникативной культуры; развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности; совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

<u>Планируемые результаты освоения образовательной программы:</u>

– «Город мастеров. Резьба по дереву»:

По окончании обучения дети получат возможность узнать: виды декоративного творчества; историю возникновения резьбы по дереву; технологию выполнения резьбы; технологию обработки древесины; правила техники безопасности при работе с резаком.

По окончании обучения дети получат возможность научиться: безопасно и эффективно пользоваться универсальными и специальными инструментами; грамотно и эстетично выполнять изделия в технике ручной; самостоятельно изготавливать поделку из доступных материалов по предложенным выкройкам и описанию; изготавливать выкройки и шаблоны для своей работы; использовать изготовленные изделия для украшения жилища и подарков; экономно и аккуратно расходовать материалы; осуществлять декоративное оформление.

«Волейбол. Баскетбол»:

- занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;

- дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в волейбол, баскетбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

1) об особенностях зарождения, истории игр;
2) о физических качествах и правилах их тестирования;
3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его предупреждения;
4) основы судейства игр.

Учащиеся должны уметь:

1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2) владеть тактико-техническими приемами волейбола, баскетбола;
3) уметь организовать самостоятельные занятия, а также, с группой товарищей;
4) организовывать и проводить соревнования в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные”

“нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

2. **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
3. **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

VII. Годовой календарный график

1. Начало учебного года

01.09.2018 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:
1- 4 классы – 31 мая 2019г.
5-8, 10 классы - 31 мая 2019г.
9, 11 классы – 25 мая 2019г.

3. Продолжительность учебного года

34 недели

4. Режим работы школы

1 – 11 классы - 5-дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебного периода:				
(Четверть, триместр, семестр)	Сроки 1-4 классы	Количество дней	Сроки 5-11 классы	Количество дней
1 четверть	01.09-30.10	44	01.09-31.10	53
2 четверть	09.11-29.12	37	09.11-29.12	44
3 четверть	11.01-18.03	42	11.01-19.03	57
4 четверть	28.03-27.05	42	28.03-28.05	50

Продолжительность каникул				
	Сроки 1-4 классы	Количество дней	Сроки 5-11 классы	Количество дней
Осенние	31.10-08.11	9	01.11-08.11	8
Зимние	30.12-10.01	12	30.12-10.01	12
Весенние	19.03-27.30	9	20.03-27.03	8
Дополнительные для 1 класса	06.02-14.02	9		
Летние	28.05-31.08	96	29.05-31.08	95

IX. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Идрицкая СОШ»

№ п/п	Наименование	ФИО руководителя	Кол-во групп, классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов
1	Вокальная студия «Дорога детства»	Жуков В.А.	5 – 8 классы	2	68
2	Вокальная студия «Гармония»	Печкурёв Р.А.	5 – 10 классы	6	204
3	Вокально-инструментальный ансамбль «Млечный путь»	Печкурёв Р.А.	5 – 10 классы	6	204
4	Танцевально – спортивный клуб «Вираж»	Мохов С.В.	1 – 11 классы	18	612
5	«Радуга»	Тимофеева М.В.	1 – 11 класс	4	136
6	«Резьба по дереву»	Балахонов М.В.	5 – 10 классы	2	68
7	Модульное оригами «Цветик - семицветик»	Бусурина А.И.	1-5 классы	1	34
8	Творческая мастерская	Фёдорова Л.Н.	4 – 9 классы	2	204
9	Спортивные игры. Баскетбол.	Карпенко В.О.	2- 11 классы	4	136
10	СКО «Призма» Спортивное ориентирование.	Матвеев В.В.	1 – 11 классы	9	306
11	Борьба «КУДО»	Алабухов М.А.	3- 11 классы	2	204
12	«Музейное дело»	Силантьева С.В.	5 – 11 классы	3	102

№ п/п	Наименование	ФИО руководителя	Кол-во групп, классы	Промежуточная аттестация	
				Срок проведения аттестации	Форма проведения
1	Вокальная студия «Дорога детства»	Жуков В.А.	5 – 8 классы	по триместрам	концерт
2	Вокальная студия «Гармония»	Печкурёв Р.А.	5 – 10 классы	по триместрам	концерт
3	Вокально-инструментальный ансамбль «Млечный путь»	Печкурёв Р.А.	5 – 10 классы	по триместрам	концерт
4	Танцевально – спортивный клуб «Вираж»	Мохов С.В.	1 – 11 классы	по триместрам	концерт
5	«Радуга»	Тимофеева М.В.	1 – 11 класс	по триместрам	выставка
6	«Резьба по дереву»	Балахонов М.В.	5 – 10 классы	по триместрам	выставка
7	Модульное оригами «Цветик - семицветик»	Бусурина А.И.	1-5 классы	по триместрам	выставка
8	Творческая мастерская	Фёдорова Л.Н.	4 – 9 классы	по триместрам	выставка
9	Спортивные игры. Баскетбол.	Карпенко В.О.	1- 11 классы	по триместрам	сдача нормативов
10	СКО «Призма» Спортивное ориентирование.	Матвеев В.В.	1 – 11 классы	по триместрам	участие в соревнованиях
11	Борьба «КУДО»	Алабухов М.А.	2- 11 классы	по триместрам	участие в соревнованиях
12	«Музейное дело»	Силантьева С.В.	5 – 11 классы	по триместрам	экскурсии

X. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

МБОУ «Идрицкая СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МБОУ«Идрицкая СОШ» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- МБОУ ДО «Себежский ДЮКФП»

- Детская музыкальная школа

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

XI. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

XII. Оценочные материалы мониторинг дополнительного образования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору **форм педагогического контроля знаний**, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,

- участие в выставках,
- создание портфолио,
-
- зачётные занятия по теме,
- конференциях школьного, муниципального, областного и др. уровней,
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, областные, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием, коллектив школы планирует осуществлять

путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).