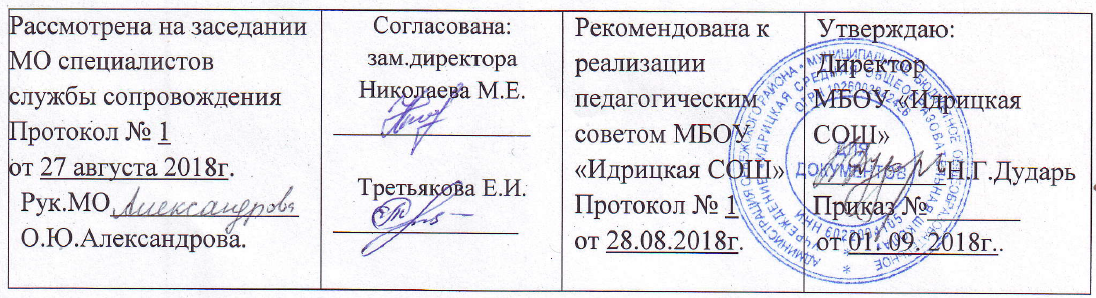
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития (ЗПР)

Разработала программу:

Педагог-психолог: Осипова Н.Г.

Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Данная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ» реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к еденичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в

индивидуальной форме

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

* + реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
  + наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
  + учет особенностей развития каждого ребенка;
  + предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
  + создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
  + формирование мотивационной готовности к обучению;
  + развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
  + развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
  + совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
  + коррекция детско-родительских отношений.

# Планируемыерезультатыосвоениякурса

* стабилизация эмоционального фона, снижениеагрессивности;
* снижение тревожности, формирование адекватнойсамооценки;
* повышениесамопринятия;
* овладениеспособамисаморегуляции;
* повышениестрессоустойчивости.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс з часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов |
|  | 1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же») |
|  | 2. Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест») |
|  | 3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»). |
|  | 4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция развитие и диагностика восприятия | 1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»). |
|  | 2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок). |
|  | 3. . Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?») |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего») |
|  | 2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант») |
|  | 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие») |
|  | 4. Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»). |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти. | 1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка») |
|  | 2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго») |
|  | 3. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления. | 1. Развитие словесно – логического мышления:   * Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; * Формирование способности выделять существенные признаки предметов; * Развитие умений классифицировать; * Развитие умений выбирать основание для классификации. |
|  | 2. Диагностика развития мышления. |
| Блок 3. | Диагностика моторной деятельности. |
|  | 1. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. |
|  | 1. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль») |
| Блок 4. | Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности. |
| Развитие сенсорной моторики | 1. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. |
|  | 2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение») |
| Развитие мелкой моторики | 1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»). |
|  | 2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»). |
| Развитие крупной моторики. Диагностика. | 1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.) |
|  | 2. Диагностика моторной деятельности. |
| Блок 5 | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

6 класс 34 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
| Диагностика  развития восприятия | 1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2) |
|  | 2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2) |
| Диагностика развития внимания | 1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2) |
|  | 2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2) |
| Диагностика развития памяти | 1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2) |
|  | 2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти») |
| Диагностика развития мышления | 1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2) |
|  | 2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2 ). |
|  | 3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации). |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур») |
|  | 3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?») |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20») |
|  | 2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет») |
|  | 3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»). |
|  | 4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1) |
|  | 2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1). |
|  | 3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»). |
|  | 4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»). |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»). |
|  | 2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха») |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение») |
| Блок 3. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

7 класс 34 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
| Диагностика  развития восприятия | 1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2) |
|  | 2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2) |
| Диагностика развития внимания | 1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2) |
|  | 2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2) |
| Диагностика развития памяти | 1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2) |
|  | 2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти») |
| Диагностика развития мышления | 1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2) |
|  | 2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2 ). |
|  | 3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации). |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур») |
|  | 3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?») |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков») |
|  | 2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант) |
|  | 3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»). |
|  | 4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1) |
|  | 2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1). |
|  | 3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции). |
|  | 4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»). |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»). |
|  | 2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха») |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи») |
| Блок 3. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

9 класс 34 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Темы занятий |
| Блок 1. | Входная диагностика познавательных процессов. |
| Диагностика  развития восприятия | 1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3) |
|  | 2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3) |
| Диагностика развития внимания | 1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3) |
|  | 2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3) |
| Диагностика развития памяти | 1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3) |
|  | 2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти») |
| Диагностика развития мышления | 1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3) |
|  | 2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3 ). |
|  | 3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»). |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия. | 1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации). |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»). |
|  | 3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»). |
|  | 4. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания. | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки») |
|  | 2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность») |
|  | 3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»). |
|  | 4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Повторяем движения», «Проверка») |
|  | 5. Диагностика развития внимания. |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. (упр. 33, 34,35, 36 из №1) |
|  | 2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1). |
|  | 3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмрции»). |
|  | 4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»). |
|  | 5. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»). |
|  | 2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников») |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение») |
| Блок 3. | Заключительная диагностика. |
|  | 1. Диагностика восприятия. |
|  | 2. Диагностика внимания. |
|  | 3. Диагностика памяти. |
|  | 4. Диагностика мышления. |