Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Идрицкая средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО специалистов службы сопровождения Протокол № 1 от 27 августа 2018г.Рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Александрова | СогласованаЗам.директора \_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Николаева | Рекомендована к реализации педагогическим советом МБОУ «Идрицкая СОШ» Протокол № 1от 28.08.2018г. | Утверждаю Директор МБОУ «Идрицкая СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.ДударьПриказ №\_\_\_\_\_\_\_от 01. 08. 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия»**

 **для обучающихся 1-4 классов**

**с задержкой психического развития.**

Года реализации 2016-2020

Разработчики программы:

учитель-логопед первой квалификационной категории О.Ю.Александрова

учитель-логопед первой квалификационной категории С.Ю.Попова

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………….……….…3

2. Нормативно-правовые документы……………………………………………4

3. Цель и задачи программы………………………………………………….….5

4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы………….….5

5. Организация работы по программе……………………………………….… 6

6. Содержание программы……………………………………………………….7

7. Ресурсное обеспечение программы……………………………………........18

**1. Пояснительная записка.**

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются в искажённом воспроизведении квазиомонимов, в нарушении слоговой структуры речи обучающихся (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи - чтения и письма, и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания (М.С.Певзнер, Т.А.Власова, В.ИЛубовский, К.С.Лебединская, И.Ф.Марковская. А.О.Дробинская, С.Г.Шевченко).

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, чтения, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность (Н.Ю. Борякова, Г. И. Жаренкова, А.Д. Кошелева, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Е.Ф. Соботович, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.).

Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии несформированости фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом недоразвитии речи, о задержке процесса речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных интеллектуальных способностей.

**2. Нормативно-правовые документы**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся и является частью адаптированной основной образовательной программы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Идрицкая СОШ» реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., Елецкая О.В.

**3. Цель и задачи программы**

**Целью** данной программы является: создание условий для коррекции нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные **задачи** программы:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.

2. Формировать правильное звукопроизношение и закреплять его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Развивать познавательную деятельность обучающихся (общеинтеллектуальные умения, учебные навыки, слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, фонематический слух), общую и мелкую моторику.

**4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы**

Основными **принципами**, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *принцип**гуманизма* – вера в возможности ребёнка;

*- принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип* *деятельностного подхода* - опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, цели работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий (коррекция звукопроизношения, фонематических процессов, лексики и грамматической стороны речи).

При обучении используются практические, наглядные, словесные **методы**:

* различные упражнения по развитию мышления и воображения;
* игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
* упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
* восстановление пропущенных букв;
* самостоятельный поиск орфографических ошибок;
* запись под диктовку;
* списывание с рукописного и печатного текстов;
* осложненные задания логического и грамматического характера;
* слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
* графический диктант.

**5. Организация работы по программе**

Данная программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2 -3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

В каждом классе отведено 34 часов в год (1 час в неделю) для групповых занятий по учебному плану. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы обучающеегося. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение акустической и оптической дисграфий; дисграфии, обусловленной нарушением различных форм языкового анализа и синтеза; фонематической и оптической дислексии. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Л и Р, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство (4 класс). В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики;

- дыхательная гимнастика;

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года — подведение итогов, направленное на выявление динамики в коррекции нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**6. Содержание программы.**

**1 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Формирование предпосылок к успешному овладению грамотой.

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.

3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* конструкцию предложения;
* основное отличие звука от буквы;
* звукобуквенный анализ и синтез слов;
* слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1. Фронтальное обследование устной речи. | 1 |
| 2. Фронтальное обследование устной речи. | 1 |
| 3. Предложение | 1 |
| 4.Слово | 1 |
| 5.Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| 6. Слоговой анализ и синтез слов | 1 |
| 7.Звуки речи | 1 |
| 8.Звуковой анализ и синтез слов | 1 |
| 9. Звуковой анализ и синтез слов | 1 |
| 10.Ударение | 1 |
| 11.Ударение | 1 |
| 12. Гласные первого ряда | 1 |
| 13.Гласные второго ряда | 1 |
| 14.Образование согласных звуков | 1 |
| 15.Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 |
| 16.Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 17-18.Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.  | 2 |
| 19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 2 |
| 21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 2 |
| 23-24. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 2 |
| 25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 2 |
| 27-28*.* Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 2 |
| 29-30. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. | 2 |
| 31. Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 1 |
| 32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. | 1 |
| 33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 34. Повторение изученного за год. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**2 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением).

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

6.Обогащать словарный запас. Учить пользоваться различными способами словообразования.

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* названия предметов по различным лексическим темам;
* структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* писать раздельно предлоги со словами;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Кол-во часов |
| 1. Фронтальное обследование устной речи. | 1 |
| 2. Фронтальное обследование устной речи. | 1 |
| 3.Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 4.Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 5.Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. | 1 |
| 6.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 7.Мягкий знак на конце слова и в середине слова.Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 1 |
| 8.Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 9.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 10.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 11.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 1 |
| 12.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 1 |
| 13.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | 1 |
| 14.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | 1 |
| 15.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 1 |
| 156.Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | 1 |
| 17.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | 1 |
| 18.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | 1 |
| 19.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик | 1 |
| 20.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец. | 1 |
| 21.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят. | 1 |
| 22.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |
| 23. Суффиксы глаголов.  | 1 |
| 24.Значение приставок. | 1 |
| 25.Учимся писать приставки. | 1 |
| 26. Образование слов при помощи приставок. | 1 |
| 27.Предлоги: от, к, до. | 1 |
| 28.Предлоги: за, из-за. | 1 |
| 29.Предлоги: через, сквозь, между. | 1 |
| 30.Предлоги: про, о, об (обо). | 1 |
| 31.Закрепление предлогов.  | 1 |
| 32.Составление предложений из заданных слов с предлогами. | 1 |
| 33.Дифференциация предлогов и приставок.  | 1 |
| 34. Повторение изученного за год. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**3 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова.

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* слоговой анализ и синтез слова;
* обозначение мягкости согласных;
* морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

* производить звукобуквенный анализ слов;
* устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* использовать в речи различные конструкции предложений;
* строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
* точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Кол-во часов |
| 1. Фронтальное обследование устной речи. | **1** |
| 2. Фронтальное обследование устной речи. | 1 |
| 3. Речь и предложение. Предложение и слово. |  |
| **4.** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.  | 1 |
| **5.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 1 |
| **6.** Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  | 1 |
| **7**.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| **8.**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| **9.**Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| **10**.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |
| **11.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| **12.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| **13.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| **14.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 1 |
| **15.** Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | 1 |
| **16.** Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. | 1 |
| **17.** Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | 1 |
| **18.** Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | 1 |
| **19.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| **20.** Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| **21.** Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| **22.** Корень как главная часть слова. Родственные слова.  | 1 |
| **23** . Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 1 |
| **24.** Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| **25.** Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.  | 1 |
| **26**.Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.  | 1 |
| **27.** Синонимы и антонимы. | 1 |
| **28.**Соотнесение предлогов и глагольных приставок . | 1 |
| **29**. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| **30**.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 1 |
| **31.** Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |
| **32.** Пересказ по вопросам. | 1 |
| **33.** Пересказ текста по опорным словам. | 1 |
| **34.** Повторение пройденного за год. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся путём накопления новых слов.

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* изученные части речи и их признаки;
* признаки главных и второстепенных членов предложения;
* морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть навыками связи слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.

**Тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Кол-во часов |
| 1. Фронтальное обследование устной речи. | **1** |
| 2. Фронтальное обследование устной речи. | **1** |
| 3. Состав слова. Корень как главная часть слова. | 1 |
| 4.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 5.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 6.Приставки пространственного и временного значения. | 1 |
| 7.Окончания. | 1 |
| 8.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |
| 9. Слова-антонимы. | 1 |
| 10.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 11.Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 12.Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 13.Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| 14.Согласование слов в числе, в роде. | 1 |
| **15.**Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 1 |
| **16.**Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| 17.Согласование глаголов с именами существительными в числе, в роде. | 1 |
| 18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| 19. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).  | 1 |
| 21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). | 1 |
| 22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). | 1 |
| 23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). | 1 |
| 24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). | 1 |
| 25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). | 1 |
| 26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.  | 1 |
| 28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 1 |
| 29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.  | 1 |
| 30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 31. Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 32. Составление рассказа по данному концу. | 1 |
| 33. Составление рассказа по данному плану. | 1 |
| 34. Повторение изученного за год. | 1 |
| **Всего:** | **34 часа** |

**6. Ресурсное обеспечение программы**.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.

2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М: «Просвещение», 2002 г.

5. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.

6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.

8. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

9. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.

10. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.

11. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.

12. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.

13. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.

14. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 г.

15. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

16. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М: «Просвещение», 1972 г.

17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.

18. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.

19. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

20. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

21. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.

22. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.

23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.

24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.

25. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.

26. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.

27. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.

28. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.

29. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.

30. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.

31. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

32. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.

33. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.

34. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.

35. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.